

Þema: 7. bekkur (2021-22)

Kynning á námsgreininni og kennsluaðferðir

Þemanám er blanda af náttúrufræði og samfélagsfræði og verða lotukennt þ.e.a.s. hvert þema er með áherslu á annaðhvort náttúrufræði eða samfélagsfræði.

Kenndar verða 6 kennslustundir á viku.

Kennarar eru: Ásgerður Elva Jónsdóttir, Bella Debbie Jane Víðisdóttir og Halldóra Snorradóttir.

KENNSLUAÐFERÐIR

Leitast er við að beita fjölbreyttum kennsluaðferðum sem henta hverju þema fyrir sig s.s.: leitarnámi, samvinnunámi, sjálfsnámi, fyrirlestur, tilraunum, vendikennslu, jafningjafræðslu, lausnarleitarnámi, spurnarnámi og umræðum.

Í námsgreininni er lögð áherslu á tölvu- og upplýsingatækni með það að leiðarljósi að efla færni nemenda á tölvunotkun. Í kennslunni erum við að nota Google Classroom og fleiri Google viðbætur.

Bráðgerir nemendur fá tækifæri til að dýpka námsefnið hverju sinni. Í einhverjum tilfellum þar sem nemendur hafa þörf fyrir aukinn stuðning gefst kostur á aðlöguðu námsefni.

Birt með fyrirvara um breytingar.

VIÐFANGSEFNI

1 Í DAGSINS ÖNN

- Nemendur bæta við sig tölvufærni og læra á google classroom, drive, docs o.fl.
- Fjallað verður um viðfangsefni sem eru efst á baugi í samfélaginu.

2 BAKTERÍUR OG VEIRUR

- Nemendur læra um helstu einkenni lífveru, dýrs- og plöntufrumur.
- Fjallað verður um bakteríur og veirur.
- Nemendur læra að flestar bakteríur eru hættulausar og jafnvel nytsamar en aðeins lítil hluti baktería og veira veldur sjúkdómum.

3 TRÚARBRAGÐAFRÆÐI OG MANNÚÐARMÁL

- Nemendur kynnast helstu trúarbrögðum heims, útbreiðslu, hefðum, hátíðum, siðum, táknum og helgiritum þeim tengdum.
- Nemendur kynnast ýmsum mannúðarsamtökum og setja sig í spor fólks í neyð.

4 INNRÆN OG ÚTRÆN ÖFL

- Fjallað verður um uppbyggingu jarðar, innræn og útræn öfl.
- Nemendur læra um náttúruhamfarir og hvernig hægt er að bregðast við.

5 LANDAFRÆÐI

- Nemendur læra að setja sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf á ýmsum stöðum og tímum.
- Þeir bera saman lífskilyrði og búsetu manna á mismunandi stöðum í heiminum.
- Nemendur greina og fjalla um upplýsingar á kortum og gröfum og annars konar myndum.

6 DÝRAFRÆÐI

- Nemendur kynnast hvernig lífverur eru flokkaðar í hópa eftir skyldleika og helstu einkennum þeirra og skoði hvernig

umsvif mannsins ógna líffræðilegum fjölbreytileika.

7 VÍSINDALÆSI

- Vísindalæsi felur í sér að nemendur geti lesið texta um náttúruvísindi sér til gagns, notað hugtök úr náttúrugreinum í daglegu lífi og skilið náttúruleg og manngerð fyrirbæri. Auk þess geri þeir sér grein fyrir samspili manns og náttúru og valdi mannsins yfir tækni. Þessi hæfni eflir skilning þeirra á nútímasamfélagi og hjálpar þeim að taka skynsamlegar ákvarðanir í málefnum sem varða tengsl manns og náttúru.

Námsáætlun

Námsáætlun - birt með fyrirvara um breytingar

Tími	Viðfangsefni	Hæfniviðmið
Ágúst	Í dagsins önn - fyrirmyndir	<ul style="list-style-type: none">aflað sér, hagnýtt, ígrundað og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni, sem birtast í munnlegum flutningi, samræðum, texta og myndrænum búningirökrætt mikilvæg hugtök, sem notuð eru um menningar- og samfélagsmálefnitekið frumkvæði í námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðumskilið og beitt algengustu hugtökum og heitum tengdum bakteríum og veirumútskýrt flokka lífvera eftir skyldleika, ein- og fjölfrumungaútskýrt einkenni lífveru
September	Bakteríur og veirur	<ul style="list-style-type: none">útskýrt uppbyggingu og fjölgun veira og sagt frá sjúkdómum sem þær valdaútskýrt muninn á plöntu- og dýrsfrumugeta framkvæmt og skráð einfaldar tilraunir á vísindalegan hátttekið frumkvæði í námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðumskilið og beitt algengustu hugtökum í samfélagsfræði er varðar trúarbragðafræðisýnt fram á læsi á frásagnir, hefðir, kenningar, hátíðir, siði og tákni kristni og annarra helstu trúarbragða heims
September - október	Trúarbragðafræði og mannúðarmál	<ul style="list-style-type: none">greint áhrif Biblíunnar og helgiritanna annarra helstu trúarbragða á menningu og samfélögútskýrt margbreytileika mannlífsins og ólíkan bakgrunn fólksskilið og beitt algengustu hugtökum og heitum tengdum mannúðarmálumtekið frumkvæði í námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum
Nóvember - desember	Innræn og útræn öfl	<ul style="list-style-type: none">skilið og beitt algengustu hugtökum varðandi jarðfræðiútskýrt og nefnd dæmi um forvarnir, sem eru skipulagðar vegna

náttúruhamfara s.s. eldgos og jarðskjálftar

- fjallað um náttúruferla sem mynda og móta land og hafa áhrif á loftslag og gróður
- útskýrt árstíðabundið veðurlag og loftslagsbreytingar, ástæður og afleiðingar
- útskýrt megineinkenni gróðurfars, loftslags, vinda og hafstrauma jarðar og hvernig þessir þættir móta ólík lífsskilyrði
- tekið frumkvæði í námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum
- sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf á ýmsum stöðum og tímum
- borið saman lífsskilyrði og búsetu manna á mismunandi stöðum í heiminum
- greint og fjallað um upplýsingar á kortum og gröfum og annars konar myndum

Janúar - febrúar

Landafræði

- útskýrt megineinkenni gróðurfars
- útskýrt megineinkenni loftslags
- útskýrt og lesið úr loftslagsriti
- tekið frumkvæði í námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum
- skilið og beitt algengustu hugtökum og heitum í dýrafræði
- útskýrt hvernig lífverur hafa þróast á jörðinni

Mars- maí

Dýrafræði

- gert grein fyrir lífverum, hegðun þeirra og búsvæðum
- þekkt og útskýrt hvernig lífverur eru flokkaðar í hópa eftir skyldleika og helstu einkennum þeirra
- beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum unglíngastigsins
- lesið texta um náttúrufræði sér til gagns, umorðað hann og túlkað myndefni honum tengt

Maí

Vísindalæsi

- aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr heimildum á íslensku og erlendum málum
- tekið frumkvæði í námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum

Grunnþættir menntunar

Grunnþættir menntunar
(náttúrufræði)

Heilbrigði og velferð

- Getur unnið með öðrum að lausn verkefna
- Nýtir eigin styrkleika við vinnu verkefna
- Gerir sér grein fyrir eigin ábyrgð á heilsu og velferð með ástundun heilbrigðra lífshátta

Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none"> • Fær tækifæri til að vinna verkefni út frá eigin forsendum og áhuga • Getur farið eftir reglum við úrlausn verkefna • Gerir sér grein fyrir að allir menn eru jafnir óháð kyni, kynhneigð og kynþætti • Getur rætt um mikilvægi fjölbreytileika í lífríki dýra, plantna og manna • Setur sér markmið við hæfi
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"> • Getur valið sér verkefni við hæfi og valið úrlausnarform sem honum hentar • Getur tekið afstöðu til álitamála varðandi náttúruna t.d. vegna verndunar og nýtingar náttúruauðlinda • Virði umhverfi sitt og þær lífverur sem í því búa • Les í náttúruna og þekkir mikilvæg hugtök hennar • Les texta í náttúrufræði sér til gagns, vinnur með hann og útskýrir
Læsi	<ul style="list-style-type: none"> • Nýtir hugtök og efni náttúrufræðinnar í daglegu lífi og verkefnum sem hann glímir við • Fær tækifæri til að vinna ólík verkefni með hjálp ólíkra miðla til að auka vísindalæsi sitt • Getur greint samspil manns og náttúru og mikilvægi náttúruverndar
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"> • Þekkir undirstöðupætti sjálfbærrar þróunar og getur nýtt sér hugmyndir sjálfbærni í eigin lífi • Temur sér lífsvenjur sem stuðla að eigin heilbrigði og heilbrigði náttúrunnar • Sýnir frumkvæði og sjálfstæði við val og vinnu á verkefnum
Sköpun	<ul style="list-style-type: none"> • Sýnir áhuga og er forvitinn um umhverfi sitt og fyrirbæri í náttúrunni • Fær tækifæri til að njóta umhverfisins og styrkja skilning sinn á því
Grunnþættir menntunar (samfélagsfræði)	<ul style="list-style-type: none"> • Sýnir frumkvæði, vinnur sjálfstætt og í hóp, tekur þátt í samvinnuverkefnum
Heilbrigði og velferð	<ul style="list-style-type: none"> • Fær tækifæri til að vinna út frá áhuga og styrkleikum • Beitir grunnfærni og undirstöðuatriðum í vinnubrögðum • Fer eftir reglum og vinnur með jafnrétti að leiðarljósi • Temur sér gagnrýna hugsun og skoðun
Jafnrétti	<ul style="list-style-type: none"> • Fræðist um mismunun og forréttindi fólks í viðum skilningi • Tekur tillit til skoðana annarra • Metur og bregðst við ólíkum skoðunum á fordómalausán hátt
Lýðræði og mannréttindi	<ul style="list-style-type: none"> • Fær tækifæri á að velja verkefni við hæfi sem hefur áhrif á útkomu • Tekur tillit til skoðana annarra • Kemur fram við aðra af virðingu og ábyrgð • Lærir um lýðræði, til lýðræðis, í lýðræði • Tekur þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu

	<ul style="list-style-type: none"> • Getur metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum a fordómalausan og gagnrýnan hátt • Öðlast þekkingu á menningarläsi s.s. ákveðnum menningarverðmætum og sögulegum staðreyndum
Læsi	<ul style="list-style-type: none"> • Tjáir sig um verkefni sín og notar hugtök sem tengjast viðfangsefninu • Nýtir tækni sem hentar til verkefnavinnu • Nýtir gagnvirkir námsefni
Sjálfbærni	<ul style="list-style-type: none"> • Notar kennslubækur og önnur hjálpargögn við vinnu sína • Er virkur og tekur þátt í samvinnu • Nýtir tæknina á skapandi hátt
Sköpun	<ul style="list-style-type: none"> • Virkjar hugmyndaflugið til að vinna og finna lausnir á verkefnum • Nýtir hæfileika sína og skapar afurð

Námsmat

Leiðbeinandi námsmat (leiðsagnarmat) fer fram yfir allt skólaárið. Í leiðsagnarmati er fylgst með nemendum á námstímanum og þeim leiðbeint. Lögð er áhersla á fjölbreyttar matsaðferðir, s.s. kannanir, frammistöðumat, sjálfsmat, samræður o.fl., til að safna upplýsingum um stöðu nemenda, hvað þeir vita og geta og hvers þeir þarfnast til að ná betri árangri.

Í þema er stuðst við símat og ekkert eiginlegt lokapróf í lok annar er lagt fyrir nemendur. Símatið samanstendur af verkefnavinnu, námsmatsverkefnum, lokaverkefnum, prófum/könnunum sem hafa verið lögð fyrir nemendur.

Lokamatið ákvarðast af hæfniviðmiðum sem eru tengd við þema og sýnir hversu vel nemendum gengur miðað við hæfniviðmið tengd þema árgangsins. Með lokamati er lögð áhersla á að meta hversu vel nemendur hafa tekist að afla sér þekkingu og skilning á námsefninu og hversu vel þeim hafa tekist að beita skilning og þekkingu sinni.

- Verkefni nemenda verða metin lokið eða ólokið.
- Hæfniviðmið verða metin í bókstöfum (A, B, C, D).
- Eftir hvert þema verður gefin einkunn í bókstöfum (A, B, C, D).
- Vægi einstakra þema er:
 - Í dagsins önn - 5%
 - Bakteríur og veirur - 15%
 - Trúarbragðafræði og mannúðarmál - 10%
 - Innræn og útræn öfl - 20%
 - Landfræði - 20%
 - Dýrafræði - 25%
 - Vísindalæsi - 5%

Hlutverk og vinnulag nemandans

Hlutverk og vinnulag
nemenda

Samskipti	<ul style="list-style-type: none"> • Að fara eftir fyriræmælum og virða reglur skólans • Að koma fram við aðra af virðingu og ábyrgð • Tekur tillit til skoðana annarra
Mæting	<ul style="list-style-type: none"> • Að mæta á réttum tíma með öll gögn.
Virgni í tímum	<ul style="list-style-type: none"> • Að sýna frumkvæði og beita gagnrýninni hugsun • Að taka þátt í umræðum og verkefnavinnu
Heimavinna	<ul style="list-style-type: none"> • Skráning heimavinnu fer fram í Mentor og Google Classroom
Ábending um hjálpargögn fyrir nemendur	<ul style="list-style-type: none"> • Hjálpargögn s.s. hljóðbækur og raðbækur eru að finna í Google Classroom
Stoðþjónustu nemenda	<ul style="list-style-type: none"> • Nemendur sem ekki fylgja námsframvindu sem getur talist eðlileg miðað við aldur fá meiri stuðning og námsaðstoð eftir þörfum. • Að virða skilafrest verkefna • Að fara eftir fyriræmælum og virða reglur skólans
Skyldur nemenda	<ul style="list-style-type: none"> • Að miðla þekkingu á fjölbreyttan hátt, bæði munnlega og skriflega til samnemenda og kennara • Að nemendur vita að ritstuldur verður ekki liðinn • Að mæta á réttum tíma og undirbúinn fyrir tíma
Skyldur kennara	<ul style="list-style-type: none"> • Að aðstoða nemendur eftir þörfum • Að koma fram við nemendur af virðingu og ábyrgð