

Þema: 8. bekkur

Kynning á námsgreininni og kennsluaðferðir

Þemanám er blanda af náttúrufræði og samfélagsfræði og verður lotukennt þ.e.s. hvert þema er með áherslu á annaðhvort náttúrufræði eða samfélagsfræði.

5 kennslustundir á viku.

Kennarar eru: Ásgerður E. Jónsdóttir, Halldóra Snorradóttir og Kirsten Lybæk Vangsgaard.

Í DAGSINS ÖNN

- Fjallað verður um viðfangsefni sem eru efst á baugi í samfélaginu.

ÞÖRUNGAR, PLÖNTUR OG SVEPPIR

- Nemendur læra um fjölbreytileika plantna og þýðingu þeirra fyrir allt annað sem lifir.
- Fjallað verður um sveppi, hvernig sveppir nýtast mönnum og hvaða skaða þeir geta valdið.

KYNJAFRÆÐI/KYNFRÆÐSLA

- Nemendur læra að setja sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf á ýmsum stöðum og tímum
- Fjallað verður um gildi jafnréttis og mannréttinda.

EFNAFRÆÐI

- Nemendur læra um lotukerfið, sætisgildi, frumefni, frumeindir, sameindir, efnabreytingar, efnahvörf, ham efna, sýrustig og fleira.

SAGA 19. ALDAR

- Fjallað verður um samfélagið á 19. öld, s.s. byltingar, tækniþróun og þýðingu þeirra fyrir samfélagið.

VISTFRÆÐI

- Fjallað verður um mismunandi umhverfi sem lífverur lifa í og hvernig þær hafa aðlagast umhverfinu sem þær þrífast í.

KENNSLUAÐFERÐIR

Leitast er við að beita fjölbreyttum kennsluaðferðum sem henta hverju þema fyrir sig s.s.: leitarnámi, samvinnunámi, sjálfsnámi, fyrirlestrum, tilraunum, vendikennslu, jafningjafræðslu, lausnarleitarnámi, spurnarnámi og umræðum.

Bráðgerir nemendur fá tækifæri til að dýpka námsefnið hverju sinni. Í einhverjum tilfellum þar sem nemendur hafa þörf fyrir aukinn stuðning gefst kostur á aðlöguðu námsefni.

Námsáætlun

Birt með fyrirvara um breytingar

Námsáætlun

Tími Viðfangsefni og verkefni Hæfniviðmið og lykilhæfni

Ágúst Í dagsins önn

- aflað sér, hagnýtt, ígrundað og metið upplýsingar um menningar- og

		<p>samfélagsmálefni, sem birtast í munnlegum flutningi, samræðum, texta og myndrænum búningi</p> <ul style="list-style-type: none"> • rökrætt mikilvæg hugtök, sem notuð eru um menningar- og samfélagsmálefni • tekið frumkvæði í námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum • skilið og beitt algengustu hugtökum og heitum í líffræði • sagt frá nokkrum tegundum þörungna og vistsvæði þeirra • þekkt nokkrar algengar plöntur • útskýrt uppbyggingu frumna s.s. dýra- og plöntufrumna • útskýrt uppbyggingu og fjölgun sveppa • útskýrt uppbyggingu og fjölgun plantna s.s. blómplantna, barrtrjáa, mosa og byrkninga • útskýrt hvernig lífverur eru flokkaðar í skylda hópa, svo sem ættir, ættkvíslir og tegundir • útskýrt hvernig hægt er að nota sveppi til gagns og skaða • tekið frumkvæði í námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum
September - október	Þörungar, plöntur og sveppir	
Nóvember	Kynjafræði og kynfræðsla	<ul style="list-style-type: none"> • beitt hugtökunum kyn, kynhneigð og kynhlutverk og útskýrt hvaða hlutverki þau þjóna í kyngervi einstaklinga og sjálfsm mynd • sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf á ýmsum stöðum og tímum • tekið frumkvæði í námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum • skilið og beitt algengustu hugtökum efnafræðinnar
Nóvember - janúar	Efnafræði	<ul style="list-style-type: none"> • nýtt frumeindakennninguna og lotukerfið til að útskýra eiginleika efna, efnabreytingar og hamskipti • geta framkvæmt og skráð einfaldar tilraunir á vísindalegan hátt • tekið frumkvæði í námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum • útskýrt og beitt hugtökum tengdum sögu 19. aldar • gert sér grein fyrir hlutverki heimilda, sjónarhorna og gildismats í sögu og í sameiginlegum minningum • útskýrt tækni- og samfélagslegar breytingar sem fylgdu iðnbyltingunni
Febrúar- mars	Saga 19. aldar	<ul style="list-style-type: none"> • sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum • greint afmarkaða efnispætti stórrar eða smárrar sögu, nálægrar eða fjarlæggra • sýnt fram á þekkingu og gagnrýna sýn á tímabil, atburði, persónur, menningartengsl og þróunarferla á ýmsum tímum sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu • séð hvernig sagan hefur mótagast af umhverfisþáttum og samfélagsskipulagi, þjóðfélagsshreyfingum og hugmyndastefnum, viljaverkum og tilviljunum • tekið frumkvæði í námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum
Apríl - maí	Vistfræði	<ul style="list-style-type: none"> • útskýrt þarfir ólíkra lífvera í ólíkum vistkerfum • lesið texta um náttúrufræði sér til gagns, um orðað hann og túlkað myndefni honum tengt • rökrætt umhverfismál frá ólíkum sjónarhornum, er tengjast vatni, vatnsnotkun og sjó

- rætt af skilningi eigin lífssýn og eigin ábyrgð innan samfélags og tekið dæmi úr eigin lífi
- útskýrt breytingar á landnotkun og tengsl þeirra við jarðvegseyðingu og orkuframleiðslu
- útskýrt og rætt ástæður náttúruverndar
- greint mynstur mannlegra athafna sem móta og breyta umhverfi og búsetuskilyrðum
- lýst hringrás efna og flæði orku í náttúrunni, útskýrt ljóstillífun og bruna og gildi þeirra
- rætt um framleiðslu, flutning og förgun efna
- tekið frumkvæði í námi sínu og verið sjálfstæður og ábyrgur í vinnubrögðum

Grunnþættir menntunar

Grunnþættir menntunar (náttúrufræði)

- | | |
|--------------------------------|---|
| Heilbrigði og velferð | <ul style="list-style-type: none"> • Getur unnið með öðrum að lausn verkefna • Nýtir eigin styrkleika við vinnu verkefna • Gerir sér grein fyrir eigin ábyrgð á heilsu og velferð með ástundun heilbrigðra lífshátta • Fær tækifæri til að vinna verkefni út frá eigin forsendum og áhuga |
| Jafnrétti | <ul style="list-style-type: none"> • Getur farið eftir reglum við úrlausn verkefna • Gerir sér grein fyrir að allir menn eru jafnir óháð kyni, kynhneigð og kynþætti • Getur rætt um mikilvægi fjölbreytileika í lífríki dýra, plantna og manna • Setur sér markmið við hæfi • Getur valið sér verkefni við hæfi og valið úrlausnarform sem honum hentar |
| Lýðræði og mannréttindi | <ul style="list-style-type: none"> • Getur tekið afstöðu til álitamála varðandi náttúruna t.d. vegna verndunar og nýtingar náttúruauðlinda • Virði umhverfi sitt og þær lífverur sem í því búa • Les í náttúruna og þekkir mikilvæg hugtök hennar • Les texta í náttúrufræði sér til gagns, vinnur með hann og útskýrir |
| Læsi | <ul style="list-style-type: none"> • Nýtir hugtök og efni náttúrufræðinnar í daglegu lífi og verkefnum sem hann glímir við • Fær tækifæri til að vinna ólík verkefni með hjálp ólíkra miðla til að auka vísindalæsi sitt • Getur greint samspil manns og náttúru og mikilvægi náttúruverndar |
| Sjálfbærni | <ul style="list-style-type: none"> • Þekkir undirstöðuþætti sjálfbærrar þróunar og getur nýtt sér hugmyndir sjálfbærni í eigin lífi • Temur sér lífsvenjur sem stuðla að eigin heilbrigði og heilbrigði náttúrunnar |
| Sköpun | <ul style="list-style-type: none"> • Sýnir frumkvæði og sjálfstæði við val og vinnu á verkefnum |

- Sýnir áhuga og er forvitinn um umhverfi sitt og fyrirbæri í náttúrunni
- Fær tækifæri til að njóta umhverfisins og styrkja skilning sinn á því

Grunnþættir menntunar (samfélagsfræði)

- Sýnir frumkvæði, vinnur sjálfstætt og í hóp, tekur þátt í samvinnuverkefnum

Heilbrigði og velferð

- Fær tækifæri til að vinna út frá áhuga og styrkleikum
- Beitir grunnfærni og undirstöðuatriðum í vinnubrögðum
- Fer eftir reglum og vinnur með jafnrétti að leiðarljósi
- Temur sér gagnrýna hugsun og skoðun

Jafnrétti

- Fræðist um mismunun og forréttindi fólks í víðum skilningi
- Tekur tillit til skoðana annarra
- Metur og bregðst við ólíkum skoðunum á fordómalausán hátt
- Fær tækifæri á að velja verkefni við hæfi sem hefur áhrif á útkomu
- Tekur tillit til skoðana annarra
- Kemur fram við aðra af virðingu og ábyrgð

Lýðræði og mannréttindi

- Lærir um lýðræði, til lýðræðis, í lýðræði
- Tekur þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu
- Getur metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausán hátt
- Öðlast þekkingu á menningarlausni s.s. ákveðnum menningarverðmætum og sögulegum staðreyndum

Læsi

- Tjáir sig um verkefni sín og notar hugtök sem tengjast viðfangsefninu
- Nýtir tækni sem hentar til verkefnavinnu
- Nýtir gagnvirkt námsefni

Sjálfbærni

- Notar kennslubækur og önnur hjálpargögn við vinnu sína
- Er virkur og tekur þátt í samvinnu
- Nýtir tæknina á skapandi hátt

Sköpun

- Virkjar hugmyndaflugið til að vinna og finna lausnir á verkefnum
- Nýtir hæfileika sína og skapar afurð

Námsmat

Leiðbeinandi námsmat (leiðsagnarmat) fer fram yfir allt skólaárið. Í leiðsagnarmati er fylgst með nemendum á námstímanum og þeim leiðbeint. Lögð er áhersla á fjölbreyttar matsaðferðir, s.s. kannanir, frammistöðumat, sjálfsmat, samræður o.fl., til að safna upplýsingum um stöðu nemenda, hvað þeir vita og geta og hvers þeir þarfnast til að ná betri árangri.

Í þema er einnig stuðst við símat og ekkert eiginlegt lokapróf í lok annar er lagt fyrir nemendum. Símatið samanstendur af verkefnavinnu, námsmatsverkefnum, lokaverkefnum, prófum/könnunum sem hafa verið lögð fyrir nemendum í tengslum við hvert þema.

Lokamatið ákvarðast af hæfniviðmiðum sem eru tengd við þema og sýnir hversu vel nemendum gengur miðað við

hæfniviðmið tengd þema árgangsins. Með lokamati er lögð áhersla á að meta hversu vel nemendur hafa tekist að afla sér þekkingu og skilning á námsefninu og hversu vel þeim hafa tekist að beita skilning og þekkingu sinni.

- Verkefni nemenda verða metin lokið eða ólokið.
- Hæfniviðmið verða metin í bókstöfum (A, B, C, D).
- Eftir hvert þema verður gefin einkunn í bókstöfum (A, B, C, D).
- Vægi einstakra þema er:
 - Í dagsins önn - 5%
 - Þörungar, plöntur og sveppir - 20%
 - Kynjafræði og kynfræðsla - 15%
 - Efnafræði - 20%
 - Saga 19. aldar - 25%
 - Vistfræði - 15%

Hlutverk og vinnulag nemandans

Hlutverk og vinnulag
nemenda

Samskipti	<ul style="list-style-type: none">• Að fara eftir fyrirmælum og virða reglur skólans• Að koma fram við aðra af virðingu og ábyrgð• Tekur tillit til skoðana annarra
Mæting	<ul style="list-style-type: none">• Að mæta á réttum tíma með öll gögn.
Virgni í tímum	<ul style="list-style-type: none">• Að sýna frumkvæði og beita gagnrýninni hugsun• Að taka þátt í umræðum og verkefnavinnu
Heimavinna	<ul style="list-style-type: none">• Skráning heimavinnu fer fram í Mentor og Google Classroom
Ábending um hjálpargögn fyrir nemendur	<ul style="list-style-type: none">• Hjálpargögn s.s. hljóðbækur og raðbækur eru að finna í Google Classroom
Stoðþjónustu nemenda	<ul style="list-style-type: none">• Nemendur sem ekki fylgja námsframvindu sem getur talist eðlileg miðað við aldur fá meiri stuðning og námsaðstoð eftir þörfum.• Að virða skilafrest verkefna• Að fara eftir fyrirmælum og virða reglur skólans
Skyldur nemenda	<ul style="list-style-type: none">• Að miðla þekkingu á fjölbreyttan hátt, bæði munnlega og skriflega til samnemenda og kennara• Að nemendur vita að ritstuldur verður ekki liðinn• Að mæta á réttum tíma og undirbúinn fyrir tíma
Skyldur kennara	<ul style="list-style-type: none">• Að aðstoða nemendur eftir þörfum• Að koma fram við nemendur af virðingu og ábyrgð

