

Stærðfræði 1. bekkur 2021 - 2022

Kynning á námsgreininni og kennsluaðferðir

Í stærðfræði leggjum við áherslu á fjölbreytta kennsluhætti til að nemendur geti tjáð sig og tekið virkan þátt bæði munnlega og skriflega. Við leitumst við að tengja stærðfræðina við daglegt líf og reynsluheim nemenda. Nemendur vinna með áþreifanlega hluti og efla þannig stærðfræðilegan skilning sinn.

Unnið er með fjölbreyttan nemendahóp út frá hæfni og leikni hvers einstaklings. Sérkennarar og þroskapjálfar vinna með nemendur sem þurfa frekari dýpkun.

Kennsluaðferðir:

- Útlistunarkennsla: byggist á því að kennarar miðla þekkingu, útskýra, reifa eða ræða ólíkar leiðir, sjónarhorn eða lausnir sem vekja til umhugsunar
- Umræðu- og spurnaraðferðir: Byggist á því að kennarinn spyr spurninga og beitir öðrum aðferðum til að skapa umræður um tiltekin viðfangsefni.
- Stöðvavinna
- Hópvinnu, paravinnu og einstaklingvinnu
- Námsleikir og spil

Ábending um hjálpargögn fyrir nemendur:

Numicon kubbar, talnabönd, talnalínur, einfestukubbar, sætisgildiskubbar, kennslupeningar, teningar, gagnvirkir námsleikir og námsspil.

Námsáætlun

Tímabil	Viðfangsefni	Hæfniviðmið
Ágúst/september	Flokkun, talning	- Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðarmerki.
	Talnaskilningur nemenda efldur með því að telja, bera saman, aðgreina og flokka.	
Október	Form og mynstur, talnaskilningur	- Kannað og búið til og tjáð sig um einföld mynstur.
	Tvívíð form í daglegu lífi, helstu eiginleikar og einkenni skoðuð. Nemendur læra að bera kennsl á, lýsa og búa til einföld mynstur.	
Nóvember/desember/janúar	Eining, tugur	- Talið, flokkað og skrá, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit.
	Lesið og skrifa tölur upp í 10. Bera saman tölur og fjölda í magni upp í 10. Þekkja talnaröð, raðtölur, tugavini og nágrannatölur.	- Lesið og rætt um einfaldar upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök eru notuð.
Febrúar	Tölur og reikningur, samlagning og frádráttur	- Getur reiknað einföld dæmi, nýtt talnalínur og teikningar.
	Unnið með samlagningu og frádrátt með náttúrulegum tölum á hlutbundinn eða á óhlutbundinn hátt. Hugtökin plús, mínus og	- Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og

	samasem.	aðgerðarmerki.
	Tölurnar 0 – 20	- Getur reiknað einföld dæmi, nýtt talnalínur og teikningar.
Mars	Vinna með tugakerfið. Skipta tveggjastafa tölum í tugi og einingar. Talnarunur.	- Unnið með tölur upp í 20, raðað þeim og borið saman.
		- Kannað og búið til og tjáð sig um einföld mynstur.
Apríl	Form og myndir	- Notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti í umhverfi sínu.
	Algeng þrívíð form í umhverfinu.	- Lesið og rætt um einfaldar upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök eru notuð.
		- Talið flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit.
	Mælingar	- Unnið með tölur upp í 20, raðað þeim og borið saman.
Maí/júní	Lengdarmælingar við ýmsar aðstæður með mismunandi hjálpartækjum. Samanburður.	Eftirfarandi viðmið úr námskrá eru ávallt höfð í huga:
		- Tekið virkan þátt í samræðum og hlustað á aðra.
		- Jafnan tekið tillit til annarra og unnið mjög vel með öðrum.
		- Unnið mjög vel eftir fyrirmælum.

Grunnþættir menntunar

* Læsi

- Unnið er að því að nemendur séu talnalæsir og geti lesið úr töflum og tölum við ýmsar aðstæður.
- Áhersla skal lögð á að nemendur verði samskiptalæsir og geti unnið í hópum, komið skoðunum sínum á framfæri og hlustað á skoðanir annarra.

* Jafnrétti

- áhersla á að hver og einn nemandi fái að njóta sín miðað við eigin þroska, sérstöðu, þarfir, áhuga og styrkleika.

* Sköpun

- áhersla er að örva ímyndunarafl nemenda, með áherslu á sjálfstæða hugsun við launarleit.

Námsmat

Mat fer fram allan veturinn samofið námi og kennslu og niðurstöður færðar inn á hæfnikort nemenda í Mentor eftir vinnulotur.

Kennarar beita eftirfarandi námsmatsaðferðum til að meta vinnu nemenda.

Leiðsagnarnám: er fyrir nemendur jafnt og þétt allt námsárið með það að markmiði að nota niðurstöðurnar til að bæta námsárangur og kennslu. Leiðsagnarnám getur verið skriflegt eða munnlegt og kennarinn gefur leiðandi umsögn sem nýtist

nemendum við áframhaldandi nám.

Frammistöðumat: kennarinn metur hvernig nemandinn vinnur ákeðrið verkefni. Áherslan er á að meta ferlið en ekki eingöngu afurðina. Þá er horft til þess hvernig nemandanum gengur að leysa verkefnið af hendi.

Kannanir: Nemendur taka vorkönnun við lok fyrsta bekkjar.

Stöðugt alhliða námsmat Vinna nemenda er metin við raunverulegar aðstæður. Matið byggist á vinnu nemenda, þekkingu þeirra, skilningi og leikni. Það fer fram á lengri tíma.

Hlutverk og vinnulag nemandans

	Einkunnarorð skólans, virðing, ábyrgð og vellíðan eru höfð að leiðarljósi.
Samskipti	Áhersla lögð á að nemendur öðlist hæfni til að geta unnið sjálfstætt, í samstarfi við aðra og undir leiðsögn.
Mæting	Að nem. temji sér stundvísi.
Virgni í tímum	Að nem. leggi sig fram eftir bestu getu
Skil á verkefnum	Skila heimavinnu á réttum tíma
Skyldur nemenda	Að leggja sig fram um að vera virkir þátttakendur í skólastarfinu.
	Að leggja sig fram um að eiga jákvæð samskipti við aðra.

VIÐMIÐ ÚR NÁMSKRÁ

Sel - stærðfræði 1. bekkur

- Hæfni á námssviði

Sel - stærðfræði 1. bekkur - Að geta spurt og svarað með stærðfræði

- Getur reiknað einföld dæmi, nýtt talnalínur og teikningar.

Sel - stærðfræði 1. bekkur - Að kunna að fara með tungumál og verkfæri stærðfræðinnar

- Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki.
- Notað hlutbundin gögn.

Sel - stærðfræði 1. bekkur - Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar

- Lesið og rætt um einfaldar upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök eru notuð.

Sel - stærðfræði 1. bekkur - Tölur og reikningur

- Unnið með tölur upp í 20, raðað þeim og borið saman.

Sel - stærðfræði 1. bekkur - Algebra

- Kannað, búið til og tjáð sig um einföld mynstur.

Sel - stærðfræði 1. bekkur - Rúmfraði og mælingar

- Notað hugtök úr rúmfraði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti í umhverfi sínu.

Sel - stærðfræði 1. bekkur - Tölfræði og líkindi

- Talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit.

Sel - stærðfræði 1. bekkur - Tjáning og miðlun

- Tekið virkan þátt í samræðum og hlustað á aðra.

Sel - stærðfræði 1. bekkur - Sjálfstæði og samvinna

- Jafnan tekið tillit til annarra og unnið með öðrum í hóp.
- Unnið eftir fyrirmælum.

Sel - stærðfræði 1. bekkur - Ábyrgð og mat á eigin námi

- Lagt sig fram við námið og nýtt tímann vel.