

Heimilisfræði 4. bekkur 2021 -2022

Kynning á námsgreininni og kennsluaðferðir

Í bókinni eru einfaldar uppskriftir í bland við fróðleik um heilbrigða lífshætti, neysluvenjur og umhverfisvernd. Allir vinna saman í bóklegum verkefnum, nemendur vinna saman í hópum í verklegum verkefnum, tveir til þrír saman. Kennslan miðar að markvissri þjálfun í verkefnum svo og að nemendur öðlist sjálfstæði í vinnubrögðum. Hver lota er byggð upp á svipaðan hátt.

Námsáætlun

4. bekkur

Birt með fyrirvara um breytingar*

Tím i	Verkefni og viðfang	Hæfniviðmið
1	Farið yfir eldhúsreglur, umgengni og hreinlæti. Allir æfa sig í að vaska upp og ganga frá eftir sig, bls. 2-4, skoða og fara yfir mælieiningar	Farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif. Sagt frá helstu hættum í eldhúsinu. Farið eftir einföldum uppskriftum og notað til þess einföld mæli- og eldhúsáhöld.
2	Kryddbrauð	Unnið verkefni í hópi. Gengið frá eftir vinnu sína.
3	Næringarefnin bls. 24- 25	Tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti. Valið hollari mat og útskýrt áhrif hans á líkamann. Valið hollari mat og útskýrt áhrif hans á líkamann.
4	Ávaxtabakki og jógúrt sósa bls. 5	Unnið verkefni í hópi. Gengið frá eftir vinnu sína.
5	Fæðuhringurinn bls. 26-27	Tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti. Valið hollari mat og útskýrt áhrif hans á líkamann.
6	Pítsubrauð bls. 8	Farið eftir einföldum uppskriftum og notað til þess einföld mæli- og eldhúsáhöld. Unnið verkefni í hópi. Gengið frá eftir vinnu sína.
7	Bragð bls. 28-29	Farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif.

8	Hjónabandssæla bls. 20	<p>Unnið eftir fyrirmælum og borið ábyrgð á eigin verkefnum og vinnubrögðum þegar við á.</p> <p>Tekið leiðsögn á jákvæðan hátt.</p> <p>Farið eftir einföldum uppskriftum og notað til þess einföld mæli- og eldhúsáhöld.</p> <p>Unnið verkefni í hópi.</p> <p>Gengið frá eftir vinnu sína.</p> <p>Tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti.</p> <p>Valið hollari mat og útskýrt áhrif hans á líkamann.</p> <p>Farið eftir einföldum uppskriftum og notað til þess einföld mæli- og eldhúsáhöld.</p>
9	Maturinn minn bls 30	<p>Unnið eftir fyrirmælum og borið ábyrgð á eigin verkefnum og vinnubrögðum þegar við á.</p> <p>Tekið leiðsögn á jákvæðan hátt.</p> <p>Gengið frá eftir vinnu sína.</p> <p>Farið eftir einföldum uppskriftum og notað til þess einföld mæli- og eldhúsáhöld.</p>
10	Slöngupítsa bls. 15	<p>Unnið eftir fyrirmælum og borið ábyrgð á eigin verkefnum og vinnubrögðum þegar við á.</p> <p>Tekið leiðsögn á jákvæðan hátt.</p> <p>Gengið frá eftir vinnu sína.</p> <p>Farið eftir einföldum uppskriftum og notað til þess einföld mæli- og eldhúsáhöld.</p>
11	Sorpflokkun bls 31-32	<p>Unnið verkefni í hópi.</p> <p>Gengið frá eftir vinnu sína.</p> <p>Farið eftir einföldum uppskriftum og notað til þess einföld mæli- og eldhúsáhöld.</p>
12	Sunnudags franskt eggjabrauð	<p>Unnið verkefni í hópi.</p> <p>Gengið frá eftir vinnu sína.</p> <p>Farið eftir einföldum uppskriftum og notað til þess einföld mæli- og eldhúsáhöld.</p>
13	hafrabrauð	<p>Unnið verkefni í hópi.</p> <p>Gengið frá eftir vinnu sína.</p> <p>Farið eftir einföldum uppskriftum og notað til þess einföld mæli- og eldhúsáhöld.</p>
14	Súkkulaðismákökur bls. 23	<p>Unnið verkefni í hópi.</p> <p>Gengið frá eftir vinnu sína.</p>

*breytingar geta verið á tímum vegna tilfallandi þema og/eða hátíðardaga s.s. hrekkjavaka, jól, þorri o.þ.h.

Grunnþættir menntunar

- læsi, við lesum saman í vinnubókinni okkar og lærum ný orð sem tengjast verkefnum okkar
- heilbrigði og velferð, við byrjum að læra um fæðuhringinn og tannhirðu
- lýðræði og jafnrétti, við æfum okkur í að vinna saman og skipta milli okkar verkefna, allir taka jafnan þátt.
- sköpun, börnin fá að skapa eftir eigin hugsun í verkefnum

Námsmat

Hæfni nemenda er metin jafnt og þétt og byggir á metanlegum hæfniviðmiðum sem valin hafa verið, ásamt því sem horft er til virkni, samvinnu, sjáfstæðis og vandaðra vinnubrögða. Gefin er lokaeinkunn í hæfnitáknum.

Hlutverk og vinnulag nemandans

Virkni í tímum: Náms og viðfangsefni byggjast fyrst og fremst á virkni í tímum, hópsamvinnu og einstaklingsvinnu.

Skyldur nemenda: Að taka verkefnið alvarlega, allir vinna saman og taka virkan þátt, að sýna tillitsemi og trúðmennsku, allir hafa rétt á að koma með tillögur sem hlustað er á, að vera jákvæð, að virða jafnt nemendur sem kennara. Nemendur bera ábyrgð á eigin verkefnum.

Skyldur kennara: Að taka verkefnið alvarlega vera vel undirbúin, allir vinna saman og taka virkan þátt, að sýna tillitsemi, allir hafa rétt á að koma með tillögur sem hlustað er á, að vera jákvæður og virða nemendur. Kennari skal vera vel undirbúinn og reyna að miðla þekkingu og kunnáttu til nemenda eftir bestu getu, leita nýrra leiða, afla sér nýrra þekkingar og reyna að læra og gera betur. Hann skal leggja áherslu á góða umgegningu og jákvæð samskipti.

Uppbyggingarstefnan: Í skólanum er unnið í anda Uppbyggingar (Restitution), sem einnig gengur undir nafninu Uppeldi til ábyrgðar. Um er að ræða mannúðarstefnu sem leggur áherslu á að kenna sjálfstjórn og ýtir undir hæfni til að bera ábyrgð á eigin orðum og gerðum.

Mikilvægur þáttur í uppbyggingu er að öllum sé ljóst hvert sé hlutverk þeirra og lífsgildi. Virðing er leiðarljós í samskiptum.

VIÐMIÐ ÚR NÁMSKRÁ

Sel - heimilisfræði 4. bekkur

- Hæfni á námssviði

Sel - heimilisfræði 4. bekkur - Matur og lífshættir

- Tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti.
- Farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif.
- Valið hollari mat og útskýrt áhrif hans á líkamann.

Sel - heimilisfræði 4. bekkur - Matur og vinnubrögð

- Farið eftir einföldum uppskriftum og notað til þess einföld mæli- og eldhúsahöld.
- Sagt frá helstu hættum í eldhúsinu,

Sel - heimilisfræði 4. bekkur - Menningarlausni

- Unnið verkefni í hópi.

Sel - heimilisfræði 4. bekkur - Matur og menning

- Tjáð sig á einfaldan hátt um jákvæð samskipti við borðhald,

Sel - heimilisfræði 4. bekkur - Sjálfstæði og samvinna

- Unnið eftir fyrirmælum og borið ábyrgð á eigin verkefnum og vinnubrögðum þegar við á.
- Tekið leiðsögn á jákvæðan hátt.