

# Lífsleikni 7. bekkur (2023-2024)

## Kynning á námsgreininni og kennsluaðferðir

Í lífsleikni er unnið með vaxandi hugarfar og uppeldi til ábyrgðar. Farið verður yfir hugtök eins og mörk, staðalmyndir, kynþroski og að setja sér markmið. Skilningur á þeim hugtökum veitir nemendum grunn til að nýta sér slík verkfæri í daglegu lífi. Markmið vetrarins er að kenna nemendum listina að lifa í nútímasamfélagi

## Námsáætlun

### Tímabil Viðfangsefni

21/8 – Kynning á námsefni og hæfniviðmiðum  
25/8

28/8 – Markmið og styrkleikar:  
8/9 Nemendur vinna sjálfstætt við markmiðasetningu, setja sér skýr markmið og hafa þau til hliðsjónar út skólaárið.

11/9 – Áhugamál:  
15/9 Nemendur vinna í pörum og búa til plakat sem sýnir þeirra helstu áhugamál – kynning fyrir bekknum.

18/9 – Hreyfing, næring, svefn og líðan  
29/9 Nemendur gera rannsókn á eigin svefnvenjum og skrifa hjá sér hvernig svefn hefur áhrif á daglegt líf.

2/10 – Tilfinningar  
6/10 Nemendur vinna í hópum að veggspjöldum um víxlverkun tilfinninga.

9/10 – Samskipti og vinir  
20/10 Hvernig vinur er ég? – einstaklingsverkefni.

30/10 – Kynþroski  
3/11 Nemendur vinna með kennara í umræðuhópum.

6/11 – Sambönd og nán samskipti  
17/11 Nemendur vinna saman í umræðuhópum með efni frá kennara (myndbönd og dæmisögur)

27/11 – Jólahefðir / hátíðir  
15/12 Nemendur vinna í hópum að kynningum fyrir bekkinn um mismunandi jóla og hátíðar hefðir

1/1 – Fréttaverkefni  
2/2 Nemendur vinna í pörum við að finna fréttir af málefnum læiðandi stunda, kynna sér efnið og útskýra fyrir bekknum. Efnið er síðan rætt á

### Hæfniviðmið

- sett sér markmið og framtíðaráætlun, til að stefna að í framtíðinni í samræmi við eigin styrkleika og áhuga

- gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum

- vegið og metið áhrif fyrirmýnda og staðalmynda, hvernig vinna megi með þau á sjálfstæðan og uppbyggjandi hátt

- lýst sjálfum sér og tekið dæmi um þætti sem hafa áhrif á sjálfsmynd hans, svo sem úr nærsamfélagi, umhverfi og menningu

- gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum

- lýst sjálfum sér og tekið dæmi um þætti sem hafa áhrif á sjálfsmynd hans, svo sem úr nærsamfélagi, umhverfi og menningu

- tileinkað sér heilbrigða og holla lífshætti - sýnt styrk til að bera ábyrgð á eigin lífi, lífsháttum og heilbrigði,

- lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á, áhrifum þeirra á hugsun og hegðun

- sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum, svo sem kærleika, mannhelgi, félagslegu réttlæti. umhyggju fyrir öðrum mönnum og öllu lífi

- sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum, svo sem kærleika, mannhelgi, félagslegu réttlæti. umhyggju fyrir öðrum mönnum og öllu lífi

- áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna

- sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum

- Tekið þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt

- sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum

	bekkjarfundum og mismunandi sjónarmið dregin fram.	stöðum og tímum
	Kynfræðslulota	
5/2 – 6/3	Lotan hefst á viku sex þar sem efni verður sýnt sem er sér búið fyrir viku sex á ári hverju.  Nemendum gefst tækifæri á að leggja fram nafnlausarspurningar og vinna síðan kynningar veggspjöld með svörum	- tileinkað sér heilbrigða og holla lífshætti - sýnt styrk til að bera ábyrgð á eigin lífi, lífsháttum og heilbrigði,
11/3 – 15/3	Fyrirmyndir  Nemendur vinna í einstaklingsvinnu með sínar fyrirmyndir	- vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda, hvernig vinna megi með þau á sjálfstæðan og uppbyggjandi hátt
18/3 – 19/4	Staðalmyndir  Nemendur vinna í hópum að canva veggspjöldum um staðalmyndir og hvaða leiðir sé hægt að not til að fyrirbyggja slæma fordóma og staðalmyndir	- vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda, hvernig vinna megi með þau á sjálfstæðan og uppbyggjandi hátt  - Tekið þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt
22/4 – 3/5	Bekkjargundir  Hópurinn kemur saman og ræðir málefni undir leiðsögn	
13/5 – 24/5	Náttúruverkefni  Nemendur vinna paraverkefni um náttúru og nærumhverfið	- aflað sér upplýsingar er varða náttúruna
27/5 – 31/5	Frágangur og lok á önn  Nemendur sjá hvernig gekk með markmið frá upphafi skólaárs.	

## Grunnþættir menntunar

Heilbrigði og velferð - stuðlar að jákvæðum skólabrag, - sýnir frumkvæði, vinnur sjálfstætt og í hóp, - tekur þátt í samvinnuverkefnum, - nýtir styrkleika sína í vinnu sinni og við samskiptum við aðra, Jafnrétti - temur sér gagnrýna hugsun í greiningu sinni á aðstæðum, - fer eftir reglum við samskipti sín við aðra, - tekur tillit til skoðana annarra, Lýðræði og mannréttindi - kemur fram við starfsfólk af tillitssemi og virðingu, - vinnur sjálfstætt eftir vinnuferli, frá hugmynd til lokaafurðar, - vegur og metur viðfangsefnið sín á gagnrýninn hátt, - temur sér siðfræðileg gildi í umgengni sinni við aðra, Læsi - les upplýsandi texta og nýtir í verkefnavinnu - tjáir sig um verkefni sín og notar hugtök sem hann þekkir, - nýtir ýmis hjálpargögn svo sem orðabækur og netmiðla, Sjálfbærni - tekst á við álitamál í ræðu og riti um málefni sem varðar nærumhverfi hans, - þróar með sér gagnrýna hugsun og kemur henni til skila, Sköpun - virkjar hugmyndaflugnið til að finna lausnir við vinnu verkefna, - nýtir hæfileika sína og skapar afurð.

## Námsmat

Áfanginn er símatsáfangi sem þýðir að ekki er lokapróf en einkunn er gefin út frá verkefnum ofl. (sjá námsmat). Skila verður verkefnum úr öllum umfjöllunarefnum áfangans til að teljast hafa lokið áfanganum.

Ef nemandi kemst ekki í kennslustund ber hann sjálfur ábyrgð á því að fylgjast með kröfum um verkefnaskil. Ef hann missir af hópaverkefni verður hann að skila því sem einstaklingsverkefni í samráði við kennara.

## Hlutverk og vinnulag nemandans

Samskipti	samskipti einkennist af gagnkvæmri virðingu og tillitssemi
Mæting	nemendur mæti á réttum tíma með kennslugögn í kennslustundir
Virkni í tímum	nemendur fari eftir fyrirmælum kennara og nýti kennslustundir vel
Heimavinna	nemendur skili verkefnum samkvæmt námsáætlun og upplýsingum í Mentor
Ábending um hjálpargögn fyrir nemendur	ef nemendur þurfa á hjálpargögnum s.s. hljóðbókum er það unnið eftir þörfum hvers og eins
Stoðþjónusta nemenda	Stoðþjónusta fyrir nemendur er unnin í samráði við stoðþjónustu og stjórnendur. Markmiðið er að allir nemendur sem hafa getu til verði þátttakendur inn í bekk

Skyldur nemenda

nemendur beri ábyrgð á námi sínu og virði vinnu samnemenda og kennara

Skyldur kennara

að miðla þekkingu og leitast við að mæta ólíkum þörfum nemenda