

Stærðfræði 5. bekkur, 2021 - 2022

Kynning á námsgreininni og kennsluáðferðir

Stærðfræðikennslan á að stuðla að gagnsemi stærðfræðinnar. Nemendur eiga að geta lagt mat á eigin lausnir/lausnaleiðir og annarra, öðlast hæfni í að nota stærðfræðileg hugtök í umræðum og rökum sínum. Áhersla er lögð á að nemendur geti fært rök fyrir útreikningum sínum, tilgátum og niðurstöðum, ásamt því að hlusta eftir upplýsingum og rökum annarra.

Stærðfræðin verður kennd í lotum, þ.e. við einbeitungum okkur að ákveðnum afmörkuðum þætti hverju sinni. Unnið verður með námsþáttinn frá mörgum hliðum og þannig reynt að höfða til sem flestra. Lögð verður áhersla á að nemendur öðlist hæfni í að nota tungumál stærðfræðinnar til að ræða um hana, færa rök fyrir og útskýra hugsun sína fyrir öðrum.

Kennarar velja úr þau dæmi og atriði í stærðfræðibókunum sem áhersla er lögð á hverju sinni. Einnig verður um annað efni að ræða sem fengið er úr ýmsum áttum.

Reiknuð verða valin dæmi og blaðsíður úr kennslubókunum. Fjöldi og erfiðleikastig dæma fer eftir hæfni nemenda. Seinfærir nemendur fá aðstoð í samráði við sérkennara og þroskaþjálfara og fundin leið eftir því hvað hentar hverju sinni. Bráðgerir nemendur fá meira krefjandi verkefni bæði í samráði við þá sjálfa og við foreldra.

Námsáætlun

Tímabil	Viðfangsefni	Hæfniviðmið
September – október (6 vikur)	Heilar tölur	<ul style="list-style-type: none">- Notað tugakerfishátt og sýnt að hann skilur sætikerfi.- Lesið einfaldan, fræðilegan texta og notað upplýsingarnar, þar sem stærðfræðihugtök koma fyrir.- Leyst stærðfræðiprautir um viðfangsefni sem gefa tækifæri til að beita innsæi, eigin túlkun og framsetningu, byggða á fyrri reynslu og þekkingu.- Gert einfaldar tölfræðirannsóknir og dregið einfaldar ályktanir af þeim.
Október(2 vikur)	Tölfræði - verkefni samþætt við upplýsingatækni.	<ul style="list-style-type: none">- Safnað og unnið úr gögnum, miðlað upplýsingum um þau, m.a. með töflum og myndritum.- Lesið einfaldan, fræðilegan texta og notað upplýsingarnar, þar sem stærðfræðihugtök koma fyrir.
Nóvember – desember (6 vikur)	Tugabrot	<ul style="list-style-type: none">- Notað tugabrot- Notað tugakerfishátt og sýnt að hann skilur sætikerfi. Lykilhæfni metin
Janúar (4vikur)	Rúmfræði	<ul style="list-style-type: none">- Áætlað og mælt horn.
Febrúar	Mælingar	<ul style="list-style-type: none">-Reiknað ummál,-Reiknað flatarmál-Reiknað rúmmál
Mars- apríl	Almenn brot	<ul style="list-style-type: none">-Notað almenn brot-Notað prósentur.
Apríl - maí	Margföldun og deiling	<ul style="list-style-type: none">-Leyst stærðfræðiprautir um viðfangsefni sem gefa tækifæri til að beita innsæi, eigin túlkun og framsetningu, byggða á fyrri reynslu og þekkingu.

Grunnþættir menntunar

Læsi:

Að nemendur fái æfingu í að lesa og skilja stærðfræðileg hugtök. Nemendur fái tækifæri til að æfa sig í að lesa orðadæmi, fjölbrytt textaverkefni, stærðfræðileg tákni og lesa úr tölfræðigögnum

Sköpun :

Að nemendur vinni og tjái sig með ýmsum aðferðum eins og teikningum, skissum, myndum, töflum og myndriti.

Heilbrigði og velferð :

Að nemendur fái tækifæri til að vinna út frá styrkleikum sínum og byggja upp jákvætt viðhorf.

Námsmat

Nemendur eru metnir jafnt og þétt yfir árið. Í byrjun hvers tímabils eru hæfniviðmið kynnt fyrir nemendum. Einstaklings-, hópa-, paravinna og ýmis verkefni verða lögð fyrir. Hæfniviðmiðin eru metin með táknum sem standa fyrir eftirfarandi: Framúrskarandi - hæfni náð - á góðri leið - þarfnast þjálfunar - hæfni ekki náð. Eftir hvert tímabil eru einhver hæfniviðmið metin. Ýmist með verkefnum eða könnunum.

Hæfniviðmið geta verið metin oft yfir árið. Lykilhæfni nemenda er metin út frá vinnuframlagi, verkefnum, framkomu og eljusemi.

Lokaeinkunn er gefin í A, B+, B, C+, C og D sem birtist inni á Mentor.

Hlutverk og vinnulag nemandans

Samskipti	Einkunnarorð skólans, virðing, ábyrgð og vellíðan eru höfð að leiðarljósi. Samskipti skulu einkennast af gagnkvæmri virðingu og tillitssemi
Mæting	Nemendur skulu mæta stundvíslega í kennslustund.
Virgni í tímum	Nemendur skulu taka þátt í þeim verkefnum sem þeim eru sett fyrir.
Heimavinna	Nemendur vinna þau verkefni sem sett eru fyrir heima. Getur einnig komið til vegna veikinda, leyfa, tónlistartíma og fleira.
Ábending um hjálpargögn fyrir nemendur	MMS.is , nams.is , stærðfræðivideo eftir Gauta Eiríksson á youtube
Stoðþjónusta nemenda	Stoðþjónusta nemenda er skipulögð hverju sinni í samráði við sérkennara ,þroskaþjálfara og stuðningsfulltrúa.
Skyldur nemenda	Nemendur skulu fara eftir bekkjarsáttmálum Unnið er að því að nemendur öðlist hæfni til að geta unnið sjálfstætt, í samstarfi við aðra og undir leiðsögn. Áhersla er á að nemendur leggi sig fram um að vera virkir þátttakendur í skólastarfinu og eiga jákvæð samskipti við aðra.
Skyldur kennara	Kennarar skulu sýna nemendum gagnkvæma virðingu, aðstoða við úrlausn verkefna og mæta nemendum þar sem þeir eru staddir.

VIÐMIÐ ÚR NÁMSKRÁ

Sel - stærðfræði 5. bekkur - Að geta spurt og svarað með stærðfræði

- Leyst stærðfræðiþrautir umviðfangsefni sem gefa tækifæri til að beita innsæi, eigin túlkun og framsetningu, byggða á fyrri reynslu og þekkingu.

Sel - stærðfræði 5. bekkur - Vinnubrögð og beiting stærðfræðinnar

- Lesið einfaldan, fræðilegan texta og notað upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök koma fyrir.

Sel - stærðfræði 5. bekkur - Tölur og reikningur

- Notað tugakerfisrithátt og sýnt að hann skilur sætiskerfi.
- Notað prósentur.
- Notað almenn brot.
- Notað tugabrot.

Sel - stærðfræði 5. bekkur - Rúmfræði og mælingar

- Reiknað ummál.
- Áætlað og mælt horn.
- Reiknað flatarmál.
- Reiknað rúmmál.

Sel - stærðfræði 5. bekkur - Tölfræði og líkindi

- Safnað og unnið úr gögnum, miðlað upplýsingum um þau, m.a. með töflum og myndritum.
- Gert einfaldar tölfræðirannsóknir og dregið einfaldar ályktanir af þeim.

Sel - stærðfræði 5. bekkur - Sjálfstæði og samvinna

- Unnið eftir fyrirmælum, farið eftir leiðsögn á jákvæðan hátt og unnið sjálfstætt.

Sel - stærðfræði 5. bekkur - Ábyrgð og mat á eigin námi

- Nýtt tímenn vel og lagt sig fram við námið.

