

## Valgreinar í 8., 9. og 10. bekk 2014-2015

Valgreinar á unglingastigi eru hluti af skyldunámi nemenda. Tilgangurinn með valfrelsi nemenda er fyrst og fremst sá að gera hverjum og einum kleift að skipuleggja nám sitt út frá áhugasviði og framtíðaráformum. Því er mikilvægt að nemendur lesi þetta hefti vandlega með foreldrum/forráðamönnum og/eða kennara og námsráðgjafa og velji þær greinar sem þeir telja henta sér.

### Val innan skóla

---

Hér er að finna upplýsingar um valgreinar sem verða í boði fyrir nemendur í 8. – 10. bekk í Grunnskóla Seltjarnarness skólaárið 2014-2015. Valið er tvískipt í 8. og 9. bekk, annars vegar val innan list- og verkgreina (sem er skylduval) og hins vegar frjálst val þar sem nemendur geta valið það sem hugurinn gírnist bæði bóknám og/eða meira af list- og verkgreinum. Val í 10. bekk er eingöngu frjálst val hvort heldur sem nemendur kjósa bóknám eða nám í list-og verkgreinum.

### Val utan skóla

---

Sérstaklega skal á það bent að nemendur geta fengið nám við t.d. tónlistarskóla, myndlistarskóla, málaskóla eða ballettskóla metið sem tvær kennslustundir á viku. Einnig er hægt að fá þátttöku í skipulögðu íþróttastarfi (svo sem hjá Gróttu), félagsstarfi eða sjálfboðaliðastarfi metna til tveggja vikustunda. Val af þessu tagi fellur undir frjálst val nema sérstaklega sé samið um annað.

### Fjöldi val tíma

---

Athugið að heildarkennslustundafjöldi á að vera 37 vikustundir í 8.-10. bekk en kjarnagreinar 29 kennslustundir. Skólinn hefur hins vegar valið að verja tveimur kennslustundum á viku í yndislestur á komandi ári, eins og á þessu sem nú er að líða, þannig að í raun færist þá fjöldi kennslustunda í kjarnagreinum upp í 31 kennslustund. Valmöguleikar eru því eftirfarandi í einstökum árgöngum:

- 8. bekkingar 4 kennslustundir í bundnu vali (2 námsgreinar) og 2 (3) kennslustundir í frjálsum vali (1 námsgrein).
- 9. bekkingar 2 kennslustundir í bundnu vali (1 námsgrein) og 4 (5) kennslustundir í frjálsum vali (2 námsgreinar).
- 10. bekkingar 6 (7) kennslustundir í frjálsum vali (3 námsgreinar).

### Aðalval og varaval

---

Það skal tekið fram að skólinn getur ekki tryggt að hægt verði að koma til móts við óskir allra nemenda varðandi aðalval og mun þá næsti kostur, varaval nemenda, tekinn í staðinn. Einnig áskilur skólinn sér allan rétt til að draga til baka námsframboð um

valgreinar ef umsækjendur reynast of fáir eða ef kennari fæst ekki til kennslu í viðkomandi grein.

### **Bindandi val**

Þá skal tekið fram að val nemenda er bindandi og felur í sér yfirlýsingu nemanda um að hann muni leggja sig fram um að standast þær kröfur sem gerðar eru í hverri grein fyrir sig.

Það er því mjög mikilvægt að nemendur vandi valið og íhugi gaumgæfilega hvaða valgreinar henta þeim best.

### **Efnisyfirlit**

Árshátíðarleikrit 08, 09 og 10 .....	4
Badminton 08, 09 og 10 .....	4
Bakstur 08, 09 og 10 (Fyrir þá sem ekki hafa valið bakstur áður).....	4
Blak 08, 09 og 10.....	5
Bókfærsla fjarnám 09 og 10.....	5
Bresk menning og erlend samskipti 10 .....	5
Efnafræði 09 og 10 .....	6
Endurhönnun – gamlir hlutir fá nýtt líf 08, 09 og 10 .....	6
Enska–undirstöðuatriði 08, 09 og 10.....	6
Félagsmálafræði 09 og 10 .....	7
Fyrsti des 10.....	7
Franska er málið 08, 09 og 10 – byrjendaáfangi.....	8
Góða veislu gjöra skal – matur og menning framandi landa 09 og 10.....	8
Heimilisfræði 08, 09 og 10 .....	9
Heimanám 08, 09 og 10.....	9
Heimspeki 09 og 10 .....	9
Hvað á ég að gera þegar ég verð stór? 09 og 10 .....	10
Íslenska - undirstöðuatriði 09 og 10 .....	10
Íslenska fyrir lengra komna 10.....	11
Íslenska – lestur og lesskilningur 08, 09 og 10.....	11
Lífsleikni - gagn og gaman 08 .....	12
Myndmennt 08 .....	12
Myndmennt 09 .....	12
Myndmennt 10 .....	12

<b>Prjónaval 08, 09 og 10.....</b>	<b>13</b>
<b>Saumar og hönnun 08, 09 og 10.....</b>	<b>13</b>
<b>Skólablað 08, 09 og 10.....</b>	<b>13</b>
<b>Smíði 08-09 .....</b>	<b>14</b>
<b>Spænska 08, 09 og 10 - byrjendaáfangi.....</b>	<b>15</b>
<b>SPÆ 103 – framhaldsskólaáfangi 09 og 10.....</b>	<b>15</b>
<b>Skólakór Valhúsaskóla 08, 09 og 10 .....</b>	<b>15</b>
<b>Stærðfræði - undirstöðuatriði 08, 09 og 10.....</b>	<b>15</b>
<b>Stærðfræði – framhald 08, 09 og 10 .....</b>	<b>16</b>
<b>Stærðfræði 103 – framhaldsskólaáfangi 10 .....</b>	<b>16</b>
<b>Söng- og leiklist 08, 09 og 10 .....</b>	<b>17</b>
<b>Tónmennt 08, 09 og 10.....</b>	<b>17</b>
<b>Tölvufræði 08, 09 og 10 .....</b>	<b>17</b>
<b>Útivist og hreyfing 08, 09 og 10.....</b>	<b>18</b>
<b>Þýska 09 og 10 - byrjendaáfangi.....</b>	<b>18</b>
<b>Nám utan skóla 08, 09 og 10.....</b>	<b>19</b>
<b>VARAÓSKIR .....</b>	<b>19</b>

## Árshátíðarleikrit 08, 09 og 10

**Námslýsing:** Árlega setja Valhýsingar upp leikrit fyrir árshátíð skólans. Þeir sem hafa áhuga á að taka þátt í slíkri uppsetningu geta valið áfangann sem eina valgrein. Tímásókn í þennan áfanga verður með öðru sniði en í aðra áfanga að því leyti að **valgreinin verður kennd í tvo mánuði en þrjá daga í viku á meðan á æfingum og undirbúningi árshátíðar stendur.** Auk þess bætast við þetta tímar sem liggja að árshátíðinni s.s. sýningardagar o.fl. Þetta er ekki einungis hugsað fyrir þá sem vilja leika í árshátíðarleikritinu heldur einnig fyrir þá sem geta hugsað sér að vinna að leikmynd, hanna og sauma búninga eða sjá um tæknimálin.

Mjög líklegar tímasetningar þessa áfanga eru febrúar og mars á eftirfarandi dögum:

þr. kl. 15:10-16:35

mi. kl. 14:25-15:50

fö. kl. 14:45-16:05

Þeir sem vilja taka þátt í uppsetningu árshátíðarleikrits án þess að nýta það sem hluta af námsvali geta gert það en þeir verða þá, samt sem áður, að ætla sér tíma í þá vinnu skv. tímaskipulaginu hér fyrir ofan.

**Námsmat:** Lagt verður mat á það hvernig nemendur standa sig í ofangreindu verkefni.

**Kennslustundafjöldi:** 6 kest/v í tvo mánuði

## Badminton 08, 09 og 10

**Námslýsing:** Byggt er ofan á þann grunn sem nemendur hafa fengið í badminton í skólaíþróttum. Áhersla er lögð á að auka færni nemenda í grunnsögum s.s. forhönd, bakhönd, uppgjöfum, smassi o.s.frv. Nemendur læra reglur bæði í einliða- og tvíliðaleik. Áhersla er lögð á hreyfingar á vellinum, árangursríkar staðsetningar bæði í sókn og vörn. Stefnt er að því að fara í heimsókn í Tennis- og badmintonfélag Reykjavíkur og fá leiðsögn reyndra badmintonþjálfara. Nemendur fá þar tækifæri til að spila badminton í sérstöku badmintonhúsi sem er skemmtileg upplifun og ákveðin reynsla.

**Námsmat:** Áfanginn er próflaus. Námsmat er byggt á virkni nemenda í kennslustundum, ástundun og færni. Kennslugögn: Íþróttafatnaður

**Kennslustundafjöldi:** 2 kest/v

## Bakstur 08, 09 og 10 (Fyrir þá sem ekki hafa valið bakstur áður)

**Námslýsing:** Megináhersla er lögð á mismunandi bakstursaðferðir, s.s. ger- og lyftidufsbakstur þar sem bakaðar verða bollur og múffur, sætabrauð úr þeyttu, hrærðu og hnoðuðu deigi og hrákökur. Kennt er að vega og mæla og nemendur eiga að geta breytt g í dl og öfugt. Nemendur vinna sjálfstætt eftir uppskriftum. Áhersla er lögð á hreinlæti, góða umgengni í verki og góðan frágang.

**Námsmat:** Námsmat byggir á símati sem gert er í lok hvernar kennslustundar

**Kennslugögn:** Gott og gagnlegt útg. Námsgagnastofnun, ýmsar bækur og blöð um bakstur.

**Kennslustundafjöldi:** 2 kest/v

## Blak 08, 09 og 10

**Námslýsing:** Byggt er ofan á þann grunn sem nemendur hafa fengið í blaki í skólaíþróttum. Áhersla er lögð á að auka færni nemenda í grunnsögum blakíþróttarinnar s.s. fingurslagi, fleyg, uppgjöfum, smassi, laumum o.s.frv. Með aukinni færni nemenda í grunnsögum opnast nýr heimur með fjölbreyttum, skemmtilegum og meira krefjandi blakæfingum. Leitast er við að auka skilning nemenda á blakíþróttinni og leikskipulagi. Stefnt er að því að nemendur fái tækifæri til að spila æfingaleik við öldungalið Gróttu og hugsanlega fá nemendur að fara í heimsókn til blakdeildar HK í Kópavogi sem er rómuð fyrir gott yngri flokka starf. Valgreinin er að mestu leyti verkleg.

**Námsmat:** Áfanginn er próflaus. Námsmat er byggt á virkni nemenda í kennslustundum, ástundun og færni.

**Kennslugögn:** Íþróttafatnaður

**Kennslustundafjöldi:** 2 kest/v

## Bókfærsla fjarnám 09 og 10

Boðið er upp á bókfærslu í fjarnámi. Þó svo að um fjarnám sé að ræða geta nemendur leitað til kennara eftir þörfum auk þess sem líklegt er að kennari kalli hópinn saman u.þ.b. tvisvar á önn, eða eftir þörfum.

**Námslýsing:** Verkefni eru færð í *dagbók* og *höfuðbók* þar sem eftirfarandi reikningar eru notaðir: sjóðsreikningur, vörukaupa- og vörusölureikningur, skuldunautareikningur, lánardrottnareikningur, víxilskuldareikningur, víxileignareikningur, höfuðstólsreikningur, kostnaðarreikningur, bankareikningur, áhaldareikningur o.fl. Farið er í *lokun reikninga* með athugasemdum og uppsetningu rekstrar- og efnahagsreiknings. Kennd er auk þess *meðhöndlun* á inn- og útskatti, fob- og cif-skilmálum.

**Námsmat:** Nemendur og foreldrar geta fylgst með framgangi námsins í verkefnabók nemenda á Mentor. Mikilvægt er að nemendur skili verkefnum inn á Mentor einu sinni í viku áður en svör við verkefnum eru send heim. Námsmat byggir á skilum á vikulegum verkefnum, heimaprófum, jólaþrófi og vorþrófi.

**Kennslugögn:** Stuðst er við „*Kennslu- og verkefnabók í bókhaldi*“ eftir Sigurjón Gunnarsson og ýmis verkefni valin af kennara.

**Kennslustundafjöldi:** 2 kest/v

## Bresk menning og erlend samskipti 10

**Námslýsing:** Valfagið skiptist í tvo meginþætti, annars vegar að vera í tölvusamskiptum við nemendur í Parmiter's school í Watford Englandi og taka á móti hópi nemenda þaðan á vorönn. Hins vegar að kynnast hinum ýmsu þáttum breskrar menningar s.s. íþróttum, bókmenntum, listum, tónlist, sögu ofl. Lögð er áhersla á hópavinnu og að nemendur æfi kynningar á verkefnum.

**Námsmat:** Símatásafangi – matið byggir m.a. á skriflegum og munnlegum verkefnum,

mætingu og ástundun og virkni í tímum. Valið verður inn í áfangann (tekið verður mið af félagsfærni, samskiptahæfni og framkomu).

**Kennslustundafjöldi:** 2 kest/v

## Efnafræði 09 og 10

**Námslýsing:** Markmið áfangans er að veita nemendum betri innsýn í byggingareiningar alheimsins og sögulegan bakgrunn efnafræðipækkingar nútímamannsins. Nemendur kynnast nánar uppbyggingu frumeinda og hvernig frumeindir tengjast öðrum frumeindum. Lotukerfið verður kynnt rækilega þannig að nemendur skilji rökræna uppbyggingu þess og hvaða upplýsingar er hægt að lesa úr því um frumeindir frumefnanna. Þá verður farið í efnahvörf og efnajöfnur, sýrur og basar rannsakaðir auk þess sem nemendur kynnast orkunni sem fólgin er í kjarna frumeinda eða kjarnorku.

**Kennsluaðferðir:** Mikil áhersla er lögð á umræður, hópverkefni og þemaverkefni í samráði við áhugasvið nemenda. Nemendur lesa valda kafla úr námsbókunum og vinna verkefni og framkvæma tilraunir, þegar það á við, til að ýta undir þekkingu sína á viðfangsefninu. Þá verða sýndar heimildarmyndir, m.a. um sögu efnafræðinnar og kjarnorku.

**Námsgögn:** Valdir kaflar úr kennslubókunum Efnisheimurinn, Efnafræði og Sérkenni efna auk lesefnis sem kennari tekur saman og dreifir til nemenda, heimildarmyndir og ýmis verkefni frá kennara.

**Námsmat:** Lögð verða fyrir 4 próf yfir veturinn, 2 á haustönn og 2 á vorönn, auk þess verða verkefni og skýrslur metnar til einkunna sem og þátttaka og virkni. Nemendur skrá tímaskýrslu um viðfangsefni kennslustunda og tímaskýrslurnar eru einnig metnar til lokaekunnar sem og sjálfsmat sem lagt er fyrir nemendur.

**Kennslustundafjöldi:** 2 kest/v

## Endurhönnun – gamlir hlutir fá nýtt líf 08, 09 og 10

**Námslýsing:** Endurhönnun.

Hugmyndaflug, frumkvæði og sjálfstæði fá að njóta sín við að finna ólíklegasta dóti ný hlutverk. Húsgögn, listaverk, nytjahlutir, nýjasta tíska og hver veit hvað? Farið verður í vettvangsheimsóknir þar sem endurnýting er höfð að leiðarljósi.

Einstaklings- og hópavinna.

**Námsmat:** Verkin, hugmyndavinnan og ferlið við úrlausn verkefna er metið.

**Kennslugögn:** Ýmsar heimasíður tengdar efninu.

**Kennslustundafjöldi:** 2kest/v Kennarar: Ásta Vilhjálmisdóttir og Móiður Gunnlaugsdóttir

## Enska-undirstöðuatriði 08, 09 og 10

**Námslýsing:** Farið er í undirstöðuatriði í málfræði og unnin ýmis málfræðiverkefni sem nemendur safna í möppu. Einnig eru lesnir léttir textar með áherslu á orðaforða og ritun.

**Námsmat:** Verkefnum er safnað í möppu sem er metin í lok annar. Hver önn er fjórar lotur og gildir hver lota 25%

**Kennslugögn:** Verkefni á netinu frá Námsgagnastofnun og skólavefnum einnig léttlestrarbækur á bókasafni skólans.

**Kennslustundafjöldi:** 1 kesto/v

## Félagsmálafræði 09 og 10

### Námslýsing:

Félagsmálafræðin sér um skipulag og framkvæmd á öllu félagslífi Valhúsaskóla og mælum við með því að allir, sem hugsa sér að bjóða sig fram í nemendaráð Valhúsaskóla, séu skráðir í félagsmálafræði. Í félagsmálafræðinni eru böll og aðrir viðburðir skipulagðir ásamt því sem nemendur í félagsmálafræði hjálpa til á viðburðum með því að skreyta og aðstoða í sjoppu og miðasölu. Í áfanganum er farið yfir undirstöðuatriði í markaðssetningu, viðburðarstjórn, verkefnastjórn, stefnumótun ásamt því að unnið er að því að styrkja sjálfmynd nemenda, samskipti og framkomu. Áfanginn er kenndur af starfsmanni Selsins.

**Námsmat:** Námsgreinin er metin til einkunnar. Einkunnagjöf byggir á mætingu í tíma, virkni í tímum, mætingu í félagsmiðstöðina og virkni/ábyrgð á viðburðum sem hópurrinn stendur fyrir.

**Kennslustundafjöldi:** 2 kesto/v

## Fyrsti des 10

**Námslýsing:** 10. bekkingar halda skemmtun 1. desember ár hvert og bjóða foreldrum sínum með á skemmtunina. Þessi skemmtun hefur verið hápunktur skemmtanahalds í Grunnskóla Seltjarnarness um áratuga skeið. Reynslan sýnir okkur að nánast hver einasti nemandi í 10. bekk kemur með einum eða öðrum hætti að undirbúningi þessarar skemmtunar og nú verður nemendum boðið að velja þennan undirbúning sem hluta af námsvali sínu. Tímasókn í þennan áfanga verður með öðru sniði en í aðra áfanga að því leyti að **valgreinin verður aðeins kennd í tvo mánuði en þrjú daga í viku á meðan á æfingum og undirbúningi 1. des stendur.** Auk þess bætast við þetta tímar sem liggja að 1. des skemmtuninni, s.s. sýningardagar o.fl. Þetta er ekki einungis hugsað fyrir þá sem vilja leika í 1. des. leikritinu heldur einnig fyrir þá sem geta hugsað sér að vinna að leikmynd, hanna og sauma búninga eða sjá um tæknimálin.

Mjög líklegar tímasetningar þessa áfanga eru október og nóvember á eftirfarandi dögum:

þr. kl. 15:10-16:35

mi. kl. 14:25-15:50

fö. kl. 14:45-16:05

Þeir sem vilja taka þátt í uppsetningu 1. des. leikrits án þess að nýta það sem hluta af námsvali geta gert það en þeir verða þá, samt sem áður, að ætla sér tíma í þá vinnu skv. tímaskipulaginu hér fyrir ofan.

**Námsmat:** Lagt verður mat á það hvornig nemendur standa sig í ofangreindu verkefni.

**Kennslustundafjöldi:** 6 kest/v í tvo mánuði

### **Franska er málið 08, 09 og 10 – byrjendaáfangi**

**Námslýsing:** Tungumál opna dyr að ólíkum menningarheimum en nærri 200 milljónir tala frönsku. Frönskumælandi lönd og valdir þættir franskra menninga verða skoðaðir. Nemendur fá þjálfun í hlustun og framburði og að bjarga sér á frönsku við einfaldar aðstæður. Farið í undirstöðuatriði málfræði. Í samráði við kennara velja nemendur sér viðfangsefni við hæfi. Hópa- og einstaklingsverkefni. Fjölbreytni kennsluaðferða stjórnast af áhuga og getu hópans.

**Skilyrði:** Nemendur sem velja frönsku þurfa að standa sig vel í öðrum tungumálum.

**Námsmat:** Símat sem byggir á vinnu í kennslustundum. Áhersla er lögð á að nemandi sýni sjálfstæði og taki ábyrgð á eigin námi.

**Voreinkunn:**

Mappa, verkefni og kannanir 50%

Málskilningur 30%

Virk þátttaka í kennslustundum 20%

**Kennslugögn:** Skólinn útvegar kennslubók við hæfi en auk þess velur kennari ýmiss konar ítarefni. Tegund og magn þess efnis fer eftir áhuga og getu nemenda.

Kennslustundafjöldi: 3 kest/v

### **Góða veislu gjöra skal – matur og menning framandi landa 09 og 10**

**Viðfangsefni:** Unnið verður með 5 meginþemu í matreiðslu og bakstri, menningu og sögu framandi landa. Á fyrri önninni kynnumst við Mexíkó, Afríku og USA og á þeirri síðari Asíu og Ítalíu.

**Hér er um framhaldsnámskeið að ræða** fyrir þá nemendur sem áður hafa valið bakstur og/eða heimilisfræði og því er gert ráð fyrir að nemendur séu vel kunnugir eldhúsi og umgengni við öll þau tól og tæki sem notuð eru. Meginmarkmið námsins eru:

- Að nemendur kynnist matargerð og menningu framandi landa
- Að nemendur læri að finna uppskriftir og upplýsingar í gegnum netið og á bókasafni
- Að nemendur læri að elda, baka og meðhöndla mat eftir hinum ýmsu aðferðum og hefðum framandi landa
- Að nemendur læri að meta og virða menningu og hefðir í matargerð annarra landa.

Unnið verður að mestu í kennslueldhúsi við eldun og bakstur. En einnig verður farið í tölvuver og á bókasafn. Sem og innkaupaferðir á heimshornamarkaði. Leitast verður við að fá gesti sem þekkja til eða eru frá framandi löndum til að segja frá þeirra reynslu og upplifunum. Boðið verður til veislu í lok hvernar annar.

**Námsmat:** Símat. Nemendur og kennari vinna saman að mati í lok hvers þema.

**Kennslustundir:** 2 kest. á viku



## Heimilisfræði 08, 09 og 10

**Námslýsing:** Farið verður í helstu baksturs- og matreiðsluaðferðir með það að leiðarljósi að matreiða fjölbreyttan, girnilegan og góðan hversdagsmat samkvæmt manneldismarkmiðum. Næring, hollusta og hreinlæti ásamt neytenda- og umhverfisfræði er fléttað inn í námið. Áhersla er lögð á hreinlæti, góða umgengni í verki og góðan frágang.

**Námsmat:** Námsmat byggir á símati sem gert er í lok hvernar kennslustundar.

**Kennslugögn:** Gott og gagnlegt, útg. Námsgagnastofnun, Eldað í dagsins önn, höf. Sigrún V. Stefánsdóttir, uppskriftir úr ýmsum blöðum og bókum.

**Kennslustundafjöldi:** 2 kest/v

## Heimanám 08, 09 og 10

**Námslýsing:** Það er misjafnt hversu íþyngjandi heimanám reynist nemendum. Þessari valgrein er ætlað að draga úr álagi vegna heimanáms. Nemendum gefst kostur á að fá aðstoð við heimanám og/eða vinna sér í haginn og fá aðstoð við það sem þeim reynist erfitt í náminu.

Ef það kemur fyrir að nemandi eigi ekki eftir að vinna neina heimavinnu á hann samt að nýta báðar kennslustundirnar til náms, verkefnavinnu eða lesturs í samráði við kennara.

**Möguleiki er á að nemendur, sem þess óska, fái námskeið í námstækni innan þessarar valgreinar.**

**Námsmat:** Námsmat byggir á símati eftir hverja kennslustund og fer eftir mætingu, vinnusemi og hegðun.

**Kennslustundafjöldi:** 2 kest/v

## Heimspeki 09 og 10

**Námslýsing:** Í heimspekivali fást nemendur við spurningar sem snerta tilveru þeirra, áhugasvið og daglegt líf. Í glímunni við þessar spurningar þjálfast nemendur í gagnrýnni hugsun eða rökhugsun og skoðanaskiptum. Nemendur vinna ennfremur með siðferðileg álitamál og æfa sig í því að taka afstöðu með eða á móti og færa rök fyrir máli sínu munnlega og skriflega. Jafnframt því mun nemendahópurinn taka þátt í rökræðum og hlusta á og taka afstöðu til fleiri sjónarmiða heldur en þeirra eigin. Sem dæmi um álitamál sem gæti verið lagt fyrir hópinn má nefna eftirfarandi:

- Er maðurinn góður eða vondur?
- Er sannleikurinn sagna bestur?
- Hvað tryggir okkur hamingjusamt líf?
- Er hægt að gera ekki neitt?
- Eiga dauðarefsingar rétt á sér?

Nemendur kynnast einnig sögu heimspekinnar, fyrstu heimspekingunum, hvað þeir voru að velta fyrir sér og kenningum valdra heimspekinga.

**Verkefni:** Farið er fram á mikla þátttöku nemenda í kennslustundum í formi almennra umræðna, hópinnu- eða einstaklingsverkefna. Til að nemendur nái settum markmiðum er komið víða við og fjölbreytt viðfangsefni lögð fyrir nemendur. Nemendur þurfa að

vera reiðubúnir að koma undirbúnir í kennslustundir en undirbúningurinn er fólgin í því að lesa textabrot heima þegar það er sett fyrir. Auk þess verður horft á valdar kvikmyndir og verkefni unnin samhliða þeim.

**Námsmat:** Verkefnavinna, ritgerðir og virkni í tíma lögð til grundvallar.

**Kennslugögn:** Textabrot úr völdum verkum, (t.d. Veröld Soffú og Múmínálfarnir) Vísindavefurinn, ljósritaðir textar og kvikmyndir (t.d. Pretty Woman og Truman Show)

**Kennslustundafjöldi:** 2 kest/v

## Hvað á ég að gera þegar ég verð stór? 09 og 10

**Atvinnulíf og menntun:** Í valáfanganum er lögð áhersla á að kynnast fjölbreyttum störfum og tækifærum sem bjóðast í íslensku atvinnulífi. Möguleikarnir og tækifærin eru nánast endalausir, þess vegna getur verið erfitt að gera sér grein fyrir því hvað er hægt að gera þegar maður er orðinn stór. Hverjir starfa t.d. við tölvuleikjagerð, jarðskjálftamælingar, erfðafræðirannsóknir og fatahönnun og hvaða menntun þarf til þess að fá störf á þessum sviðum? Áhersla verður lögð á að heimsækja fjölbreytt fyrirtæki og fá innsýn í þau störf sem þar fara fram og kennari mun reyna, eftir fremsta megni, að komast í heimsóknir í fyrirtæki í samræmi við áhugasvið nemendahópsins. Nemendur kynnast einnig kjarasamningum og réttindum launþega. Launatengd gjöld verða einnig skoðuð ásamt kynningu á skattkerfinu og í hvað skattgreiðslum er varið. Nemendur reikna út kostnað við að reka sjálfan sig, m.a. veltum við því fyrir okkur hvaða kostnað matur, skemmtun og tómtundir hafa í för með sér. Ýmsum spurningum verður einnig svarað varðandi kaupmátt, verðbólgu, verðtryggingu og önnur mikilvæg hugtök og þau útskýrð út frá reynsluheimi nemenda og dæmin yfirfærð á íslenskt samfélag. Þá verður einnig farið í lánaútreikninga, lántökukostnað og vexti mismunandi tegunda lána.

**Markmiðið:** Markmiðið með áfanganum er umfram allt að kynna hin ýmsu tækifæri sem bjóðast til menntunar og starfsframa auk þess að gera nemendur meðvitaðri um fjármál og ábyrga meðhöndlun peninga.

**Námsmat:** Ástundun, áhugi, frumkvæði og kynningar.

**Kennslustundafjöldi:** 2 kest/v

## Íslenska - undirstöðuatriði 09 og 10

**Námslýsing:** Þetta val er fyrir nemendur sem hafa áhyggjur af stöðu sinni í íslensku. Hér gefst tækifæri til að rifja upp og vinna með grunnatriði móðurmálsins. Aðaláhersla er lögð á málfræði, setningafræði og stafsetningu, svo og málnotkun og tengsl milli þessara þátta.

**Kennsluaðferðir:** Á haustönn er unnið með alla fallorðaflokkana og beygingaratriði þeirra, svo og málnotkun. Á vorönn er unnið með sagnorð, smáorð og stafsetningarreglur. Engu að síður blandast þessir þættir saman þar sem málfræði og stafsetning eru náskyldir þættir og oft er verið að nálgast sömu atriðin frá mismunandi sjónarhorni.

**Námsgögn:** Skólinn leggur til námsefni en nemendur eiga að vera með sérstaka möppu fyrir verkefni og glósur. Hvert atriði er tekið fyrir og síðan unnin verkefni. Nemendur eru hvattir til að glósa samviskusamlega í hverjum tíma og halda vel utan um gögnin sín svo auðveldara sé að nálgast þau til að rifja upp atriðin sem þeir þurfa að kunna skil á við lok grunnskóla.

**Námsmat:** Símat yfir veturinn. Ekki er um heimavinnu að ræða nema þegar unnið er með lesnar æfingar í stafsetningu. Nemendur er metnir eftir virkni og vinnusemi í tímum.

Kennslustundafjöldi: 2 kest/v

## Íslenska fyrir lengra komna 10

**Námslýsing:** Þetta val hentar nemendum sem vilja kafa dýpra í námsefnið og undirbúa sig enn betur fyrir nám að loknum grunnskóla og bæta með því við sig þekkingu umfram þá sem miðast við Aðalnámskrá grunnskóla. Unnið verður með málfræði og stafsetningu, bókmenntir og ritun.

Í málfræði verða aukaverkefni, jafnvel þyngri en nemendur hafa haft, nánar verður farið í setningafræði, t.d. unnið með setningaliði, aðalsetningar og undirflokk aukasetninga. Í hljóðfræði verður líka kafað dýpra og unnið meira með myndunarstað og myndunarhátt einstakra hljóða auk ítarefnis í almennri hljóðfræði. Þá verður haldið áfram að leiðbeina nemendum í stafsetningu og áhersla lögð á hvernig góð málfræðikunnátta er undistaða réttitunar. Æfingarnar miðast við að tvinna þetta tvennt saman.

Í bókmenntum verður Íslandsklukkan eftir Halldór Laxness lesin.

**Námsgögn:** Skólinn leggur til námsefni en nemendur eiga að vera með sérstaka möppu fyrir verkefni og glósur. Hvert atriði er tekið fyrir og síðan unnin verkefni. Nemendur eru hvattir til að glósa samviskusamlega í hverjum tíma og halda vel utan um gögnin sín

**Námsmat:** Símat yfir veturinn, mat kennara og jafningjamat

Kennslustundafjöldi: 2 kest/v

## Íslenska – lestur og lesskilningur 08, 09 og 10

**Námslýsing:** Í þessum áfanga er aðaláhersla lögð á lestur, lesskilning og aukinn lestrarhraða.

Kennsluaðferðir: Nemendur lesa valda texta, ræða efni þeirra og svara spurningum með tilliti til skilnings á efni textanna. Lesturinn fer fram í skólanum. Nemendur lesa og vinna ýmist einir eða í litlum hópum og ræða efni textanna, auk þess sem þeir tjá sig og rökstyðja skoðanir sínar.

**Námsmat:** Símat yfir veturinn, mat kennara og jafningjamat

Kennslustundafjöldi: 2 kest/v

## Lífsleikni - gagn og gaman 08

**Námslýsing:** Unnið verður að ýmsum málum sem varða bætt skólasamfélag. Nemendur munu fást við að skipuleggja uppákomur og leiki fyrir yngri nemendum skólans t.d. í skólaskjóli. Önnur verkefni valgreinarinnar geta t.d. verið að kynna skólann fyrir gestum sem koma í heimsókn; vinna gegn einelti og stuðla að betri samskiptum og líðan nemenda, aðstoð í skólaskjólinu og ýmis fleiri verkefni eru möguleg en fara eftir samsetningu valgreinahópsins.

**Námsmat:** Símat - Nemendur verða metnir eftir frumkvæði og virkni í tímum.

**Kennslustundafjöldi:** 2 kestr/v

## Myndmennt 08

**Námslýsing:** Unnið er með grunnþætti myndlistar s.s. lita- og formfræði, modelteikningu og fjarvídd. Málað með m.a. vatns- og þekjulitum. Einnig er unnið með leir og grafík. Hönnunar- og handverkssaga skoðuð. Hugtakakort eru lögð til grundvallar við vinnu úr efnisveitunni. Unnið er stækkunarverkefni (teiknimyndapersóna að eigin vali) þar sem popplist kemur við sögu. Einnig er farið í safnaheimsóknir.

**Námsmat:** Símat því hver þáttur er jafnmikilvægur í ferli verks. Litið er til útfærslu hugmynda, vinnubragða, vinnusemi, framfara, frumkvæðis og endanlegs verks.

**Kennslugögn:** Fjölbreyttur efniviður, t.d. leir og glerungar, ýmiss konar pappír og litir, efnisveita, leiðsögn á safni og listaverkabækur.

**Kennslustundafjöldi:** 2 kestr/v

## Myndmennt 09

**Námslýsing:** Áfram er unnið með grunnþætti myndlistar s.s. lita- og formfræði, modelteikningu, uppstillingu (rými), hlutateikningu (skyggingu) og fjarvídd. Einnig er unnið með klippimyndir, leir og málun með mismunandi litategundum t.d. þekju-, vatns- og akryllitum á fjölbreyttan efnivið. Nemendur fá töluvert frjálsar hendur í verkefnavali. Kennend er notkun skissubókar. Veitt er innsýn í helstu stefnur listsögu í Evrópu sl. 1000 ár. Farið er í safnaheimsóknir.

**Námsmat:** Símat því hver þáttur er jafnmikilvægur í ferli verks. Litið er til útfærslu hugmynda, vinnubragða, vinnusemi, framfara, frumkvæðis og endanlegs verks.

**Kennslugögn:** Fjölbreyttur efniviður, t.d. leir og glerungar, ýmiss konar pappír og litir, efnisveita, leiðsögn á safni og listaverkabækur.

**Kennslustundafjöldi:** 2 kestr/v

## Myndmennt 10

**Námslýsing:** Unnið er m.a. með modelteikningu, uppstillingu, hlutateikningu, lita- og formfræði. Áhersla er lögð á ferilvinnu (hugmyndavinnu, skissugerð, þróun verkefnis og tengsl við listasögu). Einnig er unnið með olíuliti á striga, leir og glerunga. Áhersla er lögð á að kynna nútímalist. Unnin eru einstaklingsverkefni og farið í safnaheimsóknir.

**Námsmat:** Símat því hver þáttur er jafnmikilvægur í ferli verks. Litið er til útfærslu hugmynda, vinnubragða, vinnusemi, framfara, frumkvæðis og endanlegs verks.

**Kennslugögn:** Fjölbreyttur efniviður, t.d. leir og glerungar, ýmiss konar pappír og litir, efnisveita, leiðsögn á safni og listaverkabækur.

**Kennslustundafjöldi:** 2 kest/v

## Prjónaval 08, 09 og 10

**Námslýsing:** Nemendur læra undirstöðuatriði í prjóni. Helstu garntegundir verða kynntar og helstu áhöld sem notuð eru við prjón. Farið er í hvernig prjónfesta er gerð og nýtingu á henni, ýmsar prjónaaðferðir skoðaðar, einnig úrtökur og útaukningar, affellingar, frágangur, setja í rennilás, hekla kant, o.fl. Að öðru leyti vinna nemendur að prjónaverkefnum að eigin vali. Gert er ráð fyrir að nemendur ráðist í stærri verkefni, ss. að prjóna peysur.

**Námsmat:** Námsmat er byggt á eftirfarandi þáttum: Vinnubrögðum, vandvirkni, frumkvæði, framförum og fullunnum verkefnum.

**Námstögn:** Prjóna og hannyrðabækur, ásamt uppskriftum frá kennara.

**Kennslustundafjöldi:** 2 kest/v

## Saumar og hönnun 08, 09 og 10

**Námslýsing:** Nemendur vinna að eigin hugmyndum til útfærslu í fatasaum, prjóni og fleiri aðferðum textílsins. Unnið með tilbúin snið þar sem nemendur aðlaga sniðin að eigin hugmyndum. Auk þess vinna nemendur með grunnsnið og þeim kennt að framkvæma einfaldar sniðútfærslur. Áhersla er lögð á notkun skissubókar og að nemendur komi hugmyndum sínum til skila í skissuvinnu. Einnig að þeir læri að fylgja verki sínu frá hugmynd að fullunnu verki og temji sér vönduð vinnubrögð.

Nemendur hafa að mestu leyti frjálsar hendur með verkefnaval, sem miðast við getu hvers og eins. Verkefni sem tengjast endurvinnslu og endurhönnun eru unnin og nemendur eru hvattir til að breyta, bæta og endurhanna fatnað sem þeir eru hættir að nota. Ýmsar aðferðir eru notaðar s.s. vélsaumur, útsaumur, þrykk og prjón.

Farið í vettvangsferðir, í efnaverslanir og á fata- og hönnunarsýningar eftir framboði.

**Námsmat:** Námsmat er byggt á eftirfarandi þáttum: Útfærslu hugmynda, vinnubrögðum, vandvirkni, frumkvæði, framförum og fullunnum verkefnum.

**Námstögn:** Sniðablöð, snið og verklýsingar frá kennara ásamt handbókum á bókasafni og í kennslustofu.

**Kennslustundafjöldi:** 2 kest/v

## Skólablað 08, 09 og 10

**Lýsing:** Til margra ára var skólablaðið Ásbjörn gefið út í Valhúsaskóla. Síðan eru liðin mörg ár en í þessum valáfanga er hugmyndin að endurvekja skólablaðið í nútímalegum búningi sem vef á veraldarvefnum. Áfanginn er sérstaklega hugsaður fyrir nemendur sem hafa áhuga á blaða- og fréttamennsku, ljósmyndun, greinaskrifum og samfélaginu

sem þau búa í. Nemendur í valinu sitja í ritstjórn vefsins, skipuleggja vefinn, í samráði við kennara, og skrifa allt efni inn á vefinn. Stefnt er að því að búa til spennandi vef sem vekur áhuga. Sem dæmi um efnistöð má nefna fréttir úr skólalífinu, viðtöl við áhugaverða einstaklinga, skemmtilegar fréttir, smásögur og fjölbreytt greinaskrif um ýmislegt áhugavert. Áhugi nemenda er margvíslegur þess vegna verður spennandi að sjá hvaða greinar verða í boði, kannski skrifar einhver um íþróttir og íþróttaaufrek, góðar bækur, bíómyndir, tónlist, tísku, vísindi, skólaböllin eða eitthvað allt annað.

Markmiðið er að nemendur:

- æfi sig í að skrifa og miðla texta um fjölbreytt málefni
- geri sér grein fyrir ábyrgðinni sem fólgin er í að birta skriflegt efni opinberlega
- læri að finna upplýsingar og nota heimildir
- fáist við efnisgerð og þekkingarsköpun
- þjálfar sig í að tjá hugsanir sínar, tilfinningar og skoðanir
- beiti skapandi hugsun og frumkvæði í efnistöðum og úrvinnslu
- noti þekkingu og leikni, dragi ályktanir, og beiti gagnrýninni hugsun og röksemdafærslu við greinaskrif
- nýti margvíslega miðla í þekkingarleit, úrvinnslu og miðlun og nýti upplýsingar á ábyrgan, skapandi og gagnrýninn hátt

**Námsmat:** Áfanginn er próflaus en lagt er mat á vinnuframlag, iðni og áhuga nemenda jafnóðum. Kennari leggur jafnframt fyrir rannsóknarefni sem nemendur eiga að leysa og verða þau sérstaklega metin til einkunnar.

## Smíði 08-09

**Námslýsing:** Valgreinin hönnun og smíði byggist m.a. á þeim grunni sem nemendur hafa öðlast við lok 7. bekkjar. Þessi valáfangi er hugsaður sem vettvangur fyrir nemendur með áhuga á listgreinum, einkum þó hönnun og smíði hluta úr viði.

Kynntir verða möguleikar í smíðum og hönnun og farið inn í ferli hönnunar. Valið nýtist líka þeim nemendum sem hafa sérstakan áhuga á handverki og vilja þjálfun í því. Verkefni sem unnin eru í smíðavali eru efnismeiri og meira krefjandi en nemendur eiga að venjast fram að þessu. Farið er nánar í ýmsa þætti handverks, notkun algengra handverkfæra og einnig lestur smíðateikninga og eins málsetningu hluta sem á að smíða. Lögð verður áhersla á skapandi þætti hönnunar og smíði, notkun fjölbreytts efniviðar s.s. ýmiss konar viðartegunda og möguleikar efnisins skoðaðir. Hver nemandi fær tækifæri til að vinna að eigin hugmyndum og útfæra þær. Hugmyndir eru skráðar í skissubók, hugmyndaferlið skoðað og endurskoðað og hugmyndum leyft að þróast og taka breytingum. Einnig er gert ráð fyrir að nemandi smíði hlut eftir nákvæmri smíðateikningu.

Kennd er meðferð og notkun algengra smíðaverkfæra, bæði handverkfæra og rafknúinna verkfæra. Tífsagir, slípivélar, rennibekkir og bandsög eru notaðar sem fyrr en stærstu trésmíðavélar skólans munu nemendur ekki nota.

Verði næg þátttaka í áfanganum verður boðið upp á afmarkað námskeið í málsmíði.

**Verkefnavinna og skil:** Gert er ráð fyrir að nemendur skili a.m.k. einum fullunnum hlut í lok hvorrar annar.

**Námsmat:** Við mat á vinnu nemenda er höfð hliðsjón af útfærslu á hugmyndum, vinnubrögðum og vinnusemi, framförum, frumkvæði og endanlegu verki.

**Kennslugögn:** Teikningar, verkefni úr ýmsum bókum og af vef.

**Kennslustundafjöldi:** 2 kennslustundir á viku allan veturinn.

### **Spænska 08, 09 og 10 - byrjendaáfangi**

**Námslýsing:** Kennend eru undirstöðuatriði spænskrar tungu auk þess sem nemendur kynnast menningu spænskumælandi þjóða. Í kennslustundum er miðað að því að þjálfarar nemendur í að tjá sig við einfaldar aðstæður, skilja einfalt mál, þjálfarar hlustun og æfa framburð. Farnar eru fjölbreyttar leiðir til að ná þessum markmiðum þannig að komið sé til móts við mismunandi hæfileika og áhugasvið nemenda.

**Skilyrði:** Nemendur sem velja spænsku þurfa að standa sig vel í öðrum tungumálum.

**Kennslustundafjöldi:** 3 kest/v

### **SPÆ 103 – framhaldsskólaáfangi 09 og 10**

**Námslýsing:** Fylgt er námskrá Fjölbrotarskólans í Ármúla. Lögð er megináhersla á undirstöðuatriði spænskrar tungu en einnig fá nemendur innsýn í valda þætti í menningarlífi íbúa Spánar og Rómönsku Ameríku. Í kennslustundum eru nemendur þjálfarar í að tjá sig við einfaldar aðstæður, skilja einfalt mál, þjálfarar hlustun og æfa framburð. Kennsla fer fram með hliðsjón af markmiðum áfangans. Á vorönn er tekið próf á vegum Fjölbrotarskólans í Ármúla.

**Skilyrði:** Nemendur þurfa að hafa lokið grunnáfangi í spænsku.

**Námsmat:** Á vorönn er tekið próf á vegum framhaldsskóla

**Kennslustundafjöldi:** 3 kest/v

### **Skólaþór Valhúsaskóla 08, 09 og 10**

**Námslýsing:** Haustið 2008 var stofnaður skólaþór fyrir nemendur við Grunnskóla Seltjarnarness. Nemendum í 9. og 10. bekk, sem eru í kórnum er boðið upp á að láta þátttöku sína telja sem tvær vikustundir í vali.

**Námsmat:** Áfanginn er próflaus en við námsmat verður litið til þátttöku og virkni.

**Kennslustundafjöldi:** 2 kest/v

### **Stærðfræði - undirstöðuatriði 08, 09 og 10**

**Ekki verður um aldursblandaða hópa að ræða og áherslur breytilegar eftir aldri.**

Í stærðfræði er aðaláherslan lögð á grunnatriði í talnafræði, rúmfræði og algebru og tengsl milli þessara þátta.

**Námslýsing:** Stærðfræði - grunnur er fyrir nemendur sem hafa ekki náð tökum á undirstöðuatriðum stærðfræðinnar.

Reynt er að nálgast þarfir sérhvers nemanda eins og kostur er.



Unnið er með grunnatriði svo sem tugabrot, almenn brot, margföldun, deilingu og röð aðgerða. Einnig er tekin fyrir rúmfræði svo sem flatarmál, rúmmál og ummál. Í algebru er lögð áhersla á vinnu með sviga, formerki, tengireglu, víxlreglu og dreifireglu.

**Kennsluaðferðir:** Nemendur vinna verkefni einstaklingslega eða í litlum hópum. Áhersla er lögð á virkni í tímum og skil verkefna.

**Námsmat:** Símat yfir veturinn. Matið byggir á virkni í tímum og skilum vinnubókar.

**Kennslugögn:** Dæmahefti tekin saman af kennara og vinnubók sem nemandi leggur til.

**Kennslustundafjöldi:** 2 kestr/v

## Stærðfræði – framhald 08, 09 og 10

**Ekki verður um aldursblandaða hópa að ræða og áherslur breytilegar eftir aldri.**

**Námslýsing:** „Stærðfræði fyrir lengra komna“ er fyrir nemendur sem standa mjög vel í stærðfræði. Á haustönn er unnið með rúmfræði, líkindi, Pýþagórasasarreglu og algebru og lýkur hverju verkefni með könnun. Á vorönn er unnið með þrautir og verkefni úr stærðfræðikeppnum. Einnig verður unnið með heftið Gullinsnið og ýmis verkefni á netinu sem tengjast þessum verkefnum. Áhersla er lögð á innsæi, samvinnu og að nemendur hafi ánægju af stærðfræði.

**Kennsluaðferðir:** Nemendur vinna í litlum hópum með raunhæf verkefni og þrautir sem reyna á hugmyndaflug og rökhugsun. Áhersla er lögð á umræður og skil verkefna.

**Námsmat:** Símat yfir veturinn. Matið byggir á þátttöku, samvinnu og skilum verkefna.

**Kennslugögn:** Stuðst er við bókina Almenn stærðfræði III fyrir grunnskóla, Gullinsnið, sem er þemahefti ætlað nemendum á unglingastigi, og stærðfræðikeppnir MR.

**Kennslustundafjöldi:** 2 kestr/v

## Stærðfræði 103 – framhaldsskólaáfangi 10

**Námslýsing:** Kennsla fer fram með hliðsjón af markmiðum áfangans stærðfræði 103 sem kenndur er á fyrsta ári framhaldsskóla. Lögð er áhersla á að nemendur nái öllum megin markmiðum áfangans. Einnig fá þeir tækifæri til að spreyta sig á þrautum og verkefnum úr stærðfræðikeppnum sem dýpka skilning og þjálfu rökhugsun.

**Helstu námsþættir:** Bókstafareikningur. Forgangsröð aðgerða, liðun og þáttun. Heil veldi og ferningsrætur. Jöfnur. Reikniformúlur. Talnahlutföll, skiptireikningur, prósentur, vextir. Frumsendur og hornaföll. Beinar og óbeinar sannanir. Frumhugtök rúmfræðinnar. Línur og horn í þríhyrningi og hornasumma þríhyrnings. Einshyrndir þríhyrningar. Pýþagórasarregla. Hornaföll í rétthyrndum þríhyrningi. Flatarmál og rúmmál. Umritaður og innritaður hringur þríhyrnings. Rétthyrnt hnitakerfi í sléttum fleti, jafna beinnar línu. Lausnir verkefna og þrauta.

Tengd vefslóð: <http://www.tolvunot.is>

**Skilyrði:** Nemendur þurfa að hafa náð framúrskarandi árangri við lok 9. bekkjar.

**Námsmat:** Vinna nemenda í skóla og skil heimavinnu 20%. Sjálfspróf 20%. Próf í lok vorannar 60%.

**Kennslugögn:** Stuðst er við bókina *STÆ 103* eftir Jón Hafstein Jónsson, Níels Karlsson og Stefán G. Jónsson.



**Kennslustundafjöldi:** 3 kesto/v

## Söng- og leiklist 08, 09 og 10

**Námslýsing:** Kennslan byggist á léttum leiklistaræfingum, hópeflisæfingum og spuna. Þá er einnig farið í undirstöðuatriði í söng og túlkun, raddbeitingu, framkomu á sviði og notkun hljóðnema. Nemendur búa til stutta leiksýningu út frá spuna sem sýnd verður í lok annar. Í sýningunni fléttum við saman söng og leik.

**Markmið:**

Að nemendur þjálfist í framkomu á sviði, radd - og líkamsbeitingu.

Að nemendur efli/öðlist sjálftraust og sköpunargleði.

**Námsmat:**

Virkni og áhugi 50%

Frumleiki og túlkun 20%

Jákvæðni 20%

Framfarir 10%

**Kennslustundafjöldi:** 2 kesto/v

## Tónmennt 08, 09 og 10

**Námslýsing:** Læra að greina stíl eftir hlustun, umræður um hljóðfæranotkun innan ákveðins tónlistarstíls og þjálfun í greiningu tónlistar. Saga rokksins er skoðuð og horft er á heimildarmyndir um nokkrar hljómsveitir sem hafa haft áhrif á tónlistarsöguna. Einnig ræðum við sögu MTV .

**Markmið:**

Tónlistarsaga og hlustun :

Nemendur hafi unnið með valin tímabil tónlistarsögunnar og þau hafi verið útskýrð með tóndæmum.

- geti rætt um tóndæmin í sögulegu samhengi
- geti greint helstu grunnþætti tónlistarinnar

**Námsmat:**

Próf 50%

Vinnubók 30%

Virkni og hegðun 20%

**Kennslugögn:** Vinnum í bókinni Hljóðspor eftir Pétur Hafþór Jónsson, Great Composers eftir June Montgomery og Maurice Hinson og skoðum Sögu vestrænnar tónlistar eftir Christopher Headington. Horfum á tónlistarmyndbönd

**Kennslustundir:** 2 kesto/v

## Tölvufræði 08, 09 og 10

**Námslýsing:** Í áfanganum eru skoðuð ýmis forrit sem nýtast nemendum í námi og skipulagningu. Fyrirhugað er að skoða moodle, ritvinnslu-, glæru- og vefsíðuhlutann í googleapps, Videopad, Comic Life, forrit til að gera hugarkort, prezzie o.fl. Reynt er að

sambætta námsgreinar þannig að nemendur nýti það sem þeir læra í tölvufræði til að vinna verkefni í öðrum námsgreinum. Má þar nefna stuttmyndir, teiknimyndasögur, vefsíður eða kynningar.

**Námsmat:** Áfanginn verður próflaus en verkefni verða metin til einkunna sem og þátttaka, virkni og vinnusemi.

**Kennslugögn:** Moodle, Microsoft Office, Googleapps, Videopad, Comic Life, Edraw forrit til að gera hugarkort o.fl.

**Kennslustundafjöldi:** 2 kest/v

## Útivist og hreyfing 08, 09 og 10

**Námslýsing:** Kennslan fer fyrst og fremst fram í útivistarferðum, göngu-hjóla- og fjallaferðum. Ferðirnar taka a.m.k fjórar klukkustundir hver (6 kennslustundir) og verður farið í þær á **laugardögum kl. 10** um það bil þriðja hvern laugardag. Þetta verður með svipuðum hætti og í vetur þ.e. hjólaferðir í Árbæjarlaug, Álftanes og Reykjavíkurborg. Gönguferðir í kringum Elliðavatn og Rauðavatn og Selvogsgata gengin úr Bláfjöllum niður í Hafnarfjörð og einnig gengið á nokkur fjöll s.s. Esjuna! En þar sem er langt til fjalla frá Seltjarnarnesi og lengi verið að komast á staðina í strætisvagni biðjum við foreldra um að aðstoða okkur við að keyra börnin á staðinn. Gert er ráð fyrir að nemendur skipuleggi 2 – 3 ferðir sjálfir eftir áramót.

### Hjólaferðir

Hjólaferðirnar eru næstum eingöngu á hjólastígum. Nemendur kynnast möguleikum á löngum ferðum án þess að þurfa að fara út í umferðina.

### Gönguferðir.

Leitast er við að kenna nemendum að njóta þess að vera úti í náttúrunni og reyna á sig. Auk þess er nemendum kennt að undirbúa sig undir slíkar ferðir.

### Innikennsla

Í innikennslunni fáum við t.d. fá fólk frá Útivist til að kenna nemendum um útbúnað í gönguferðir auk þess sem farið er í hvernig búnaður á hjóli skal vera og hvaða klæðnaður er hentugastur í hjólaferðir.

**Námsmat:** Símat kennara og sjálfsmat nemenda sem byggir á viðhorfi, þátttöku og hegðun.

**Kennslugögn:** Ferðabækur og veraldarvefurinn.

**Kennslustundafjöldi samsvarar** 2 kest/v

## Þýska 09 og 10 - byrjendaáfangi

**Námslýsing:** Kennend eru undirstöðuatriði þýskrar tungu auk þess sem nemendur fá innsýn inni menningu þýskumælandi þjóða. Í kennslustundum er miðað að því að þjálfarar nemendur í að tjá sig við einfaldar aðstæður, skilja einfalt mál, þjálfarar hlustun, ritun og æfa framburð. Farnar eru fjölbreyttar leiðir til að ná þessum markmiðum þannig að komið sé til móts við mismunandi hæfileika og áhugasvið nemenda. Unnið verður með þýska tónlist og horft á stutt kennslumyndbönd í þýsku.

**Skilyrði:** Nemendur sem velja þýsku þurfa að standa sig vel í öðrum tungumálum.

**Kennslugögn:** Ping pong 1 eftir Gabriele Kopp og Konstanxe Frölich, lesbók og vinnubók  
Námsefni frá kennara, myndbönd og geisladiskar

**Námsmat:** Kafلاكannanir 60%, önnur verkefni 40%

**Kennslustundafjöldi:** 3 keSt/v

### **Nám utan skóla 08, 09 og 10**

Sérstaklega skal bent á það að nemendur geta fengið nám t.d. við tónlistarskóla, myndlistarskóla, skákskóla, reiðskóla, málaskóla eða ballettskóla metið sem 2 kennslustundir á viku. Einnig er hægt að fá metna þátttöku í skipulögðu íþróttastarfi (svo sem hjá Gróttu), félagsstarfi eða sjálfboðaliðastarfi til tveggja kennslustunda. Skilyrði er að viðkomandi skólar haldi utan um mætingar og virkni nemenda. Val af þessu tagi fellur undir frjálst val nema sérstaklega sé samið um annað. Sæki nemendur nám á tveimur stöðum utan skólans fá þeir hvort um sig metið sem 2 keSt/v

**Kennslustundafjöldi:** 2- 4 keSt/v

### **VARAÓSKIR**

**Nemendur verða að setja fram tvær varaóskir** um valgreinar sem þeir geta hugsað sér að taka ef skólinn getur ekki orðið við óskum þeirra um valgreinar. Varaóskir merkja nemendur með því að setja 2 og 3 í kassana.