
Foreldrakönnun 2013- 2014

Grunnskóli Seltjarnarness

Síðast uppfærð 28. júlí 2014



+354 583 0700

skolapulsinn@skolapulsinn.is

Efnisyfirlit

Um rannsóknina

1. Nám og kennsla

1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum

Upplýsingar

1.1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum

1.1.2. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum

1.1.3. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum – Kyn

1.1.4. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum – Árgangar

Upplýsingar

1.1.1.1. Flestir kennararnir virðast hæfir og metnaðarfullir

1.1.1.2. Gerðar eru miklar kröfur um námsárangur í skólanum

1.1.1.3. Ég er almennt ánægð(ur) með námsefnið sem kennt er í skólanum

1.1.1.4. Ég er almennt ánægð(ur) með kennsluaðferðirnar sem notaðar eru í skólanum

1.1.1.5. Ég er ánægð(ur) með hvernig tekið er á agavandamálum í skólanum

1.1.1.6. Skólinn fylgist grannt með námsárangri

1.1.1.7. Skólinn veitir reglulega gagnlegar upplýsingar um námsárangur nemenda

1.1.1.8. Skólinn stendur sig vel í að mennta nemendur

1.1.1.9. Námslegum þörfum nemenda er mætt

1.1.1.10. Námið í skólanum eflir félagsþroska nemenda

1.2. Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra

Upplýsingar

1.2.1. Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra

1.2.2. Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra

1.2.3. Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra – Kyn

1.2.4. Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra – Árgangar

Upplýsingar

1.2.1.1. ... er lýðræðislegt

1.2.1.2. ... veitir barninu tækifæri til að vera skapandi í náminu

1.2.1.3. ... eykur skilning nemenda á jafnrétti

1.2.1.4. ... eflir vitund nemenda um umhverfismál

1.2.1.5. ... stuðlar að læsi og færni nemenda í víðum skilningi

1.2.1.6. ... stuðlar að heilbrigði og velferð

1.3. Ánægja foreldra með stjórnun skólans

Upplýsingar

1.3.1. Ánægja foreldra með stjórnun skólans

1.3.2. Ánægja foreldra með stjórnun skólans

1.3.3. Ánægja foreldra með stjórnun skólans – Kyn

1.3.4. Ánægja foreldra með stjórnun skólans – Árgangar

Upplýsingar

1.3.1.1. Telur þú að skólanum sé vel eða illa stjórnað?

1.4. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra

Upplýsingar

1.4.1. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra

1.4.2. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra

- 1.4. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra – Kyn
- 1.4. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra – Árgangar
 - Upplýsingar
 - 1.4.1. Telur þú að verkefni sem barnið fær í skólanum séu of þung, hæfileg eða of létt?
- 1.5. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra
 - Upplýsingar
 - 1.5. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra
 - 1.5. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra
 - 1.5. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra – Kyn
 - 1.5. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra – Árgangar
 - Upplýsingar
 - 1.5.1. Finnst þér agi í skólanum vera...
- 1.6. Hæfileg áhersla á námsmat með hefðb. prófum að mati foreldra
 - Upplýsingar
 - 1.6. Hæfileg áhersla á námsmat með hefðb. prófum að mati foreldra
 - 1.6. Hæfileg áhersla á námsmat með hefðb. prófum að mati foreldra
 - 1.6. Hæfileg áhersla á námsmat með hefðb. prófum að mati foreldra – Kyn
 - 1.6. Hæfileg áhersla á námsmat með hefðb. prófum að mati foreldra – Árgangar
 - Upplýsingar
 - 1.6.1. Finnst þér skólinn leggja of mikla, hæfilega eða of litla áherslu á að meta námsárangur með hefðbundnum prófum?
- 1.7. Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðb. próf að mati foreldra
 - Upplýsingar
 - 1.7. Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðb. próf að mati foreldra
 - 1.7. Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðb. próf að mati foreldra
 - 1.7. Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðb. próf að mati foreldra – Kyn
 - 1.7. Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðb. próf að mati foreldra – Árgangar
 - Upplýsingar
 - 1.7.1. Finnst þér áhersla skólans á námsmat annað en hefðbundin próf vera of mikil, hæfileg eða of lítil?
- 1.8. Athugasemdir foreldra um einstakar námsgreinar
 - Upplýsingar
- 2. Velferð nemenda
 - 2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur
 - Upplýsingar
 - 2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur
 - 2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur
 - 2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur – Kyn
 - 2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur – Árgangar
 - Upplýsingar
 - 2.1.1. Umsjónarkennara
 - 2.1.2. Annarra kennara
 - 2.1.3. Annars starfsfólks skólans
 - 2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda
 - Upplýsingar
 - 2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda
 - 2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda
 - 2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda – Kyn
 - 2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda – Árgangar
 - Upplýsingar

- 2.2.1. Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með hvernig skólinn kemur til móts við þarfir barnsins?
- 2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt
 Upplýsingar
 2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt
 2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt
 2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt – Kyn
 2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt – Árgangar
 Upplýsingar
 2.3.1. ... í skólanum
- 2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt
 Upplýsingar
 2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt
 2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt
 2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt – Kyn
 2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt – Árgangar
 Upplýsingar
 2.4.1. ... í kennslustundum
- 2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt
 Upplýsingar
 2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt
 2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt
 2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt – Kyn
 2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt – Árgangar
 Upplýsingar
 2.5.1. ... í frímínútum
- 2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra
 Upplýsingar
 2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra
 2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra
 2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra – Kyn
 2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra – Árgangar
 Upplýsingar
 2.6.1. Hefur barnið þitt orðið fyrir einelti í skólanum?
- 2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum
 Upplýsingar
 2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum
 2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum
 2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum – Kyn
 2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum – Árgangar
 Upplýsingar
 2.7.1. Hvernig fannst þér tekið á eineltinu af hendi skólans?
- 2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum
 Upplýsingar
 2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum
 2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum
 2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum – Kyn
 2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum – Árgangar
 Upplýsingar
 2.8.1. Hve fljótt fannst þér brugðist við eineltinu af hálfu skólans?

- 2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans
 - Upplýsingar
 - 2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans
 - 2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans
 - 2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans – Kyn
 - 2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans – Árgangar
 - Upplýsingar
 - 2.9.1. Telur þú að unnið sé vel eða illa eftir eineltisáætlun skólans?
- 2.10. Meðaltímabil eineltis
 - Upplýsingar
 - 2.10. Meðaltímabil eineltis
 - 2.10. Meðaltímabil eineltis
 - 2.10. Meðaltímabil eineltis – Kyn
 - 2.10. Meðaltímabil eineltis – Árgangar
 - Upplýsingar
 - 2.10.1. Hversu lengi stóð eineltið yfir?
- 2.11. Staðir innan skólans sem einelti á sér stað
 - Upplýsingar
 - 2.11 Í frímínútum á skólalóð
 - 2.11 Í frímínútum innandyra
 - 2.11 Í kennslustundum
 - 2.11 Í hádegisstund
 - 2.11 Á leiðinni til og frá skóla
 - 2.11 Í íþróttatímum
 - 2.11 Í búningasklefum
 - 2.11 Á netinu eða GSM
 - 2.11 Annars staðar. Hvar?
 - 2.11 Annars staðar. Hvar?
- 3. Aðstaða og þjónusta
 - 3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum
 - Upplýsingar
 - 3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum
 - 3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum
 - 3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum – Kyn
 - 3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum – Árgangar
 - Upplýsingar
 - 3.1.1. Gæslu/eftirlit í frímínútum
 - 3.1.2. Ástand skólahúsnæðis almennt
 - 3.1.3. Aðstöðu fyrir nemendur á skólalóð í frímínútum
 - 3.1.4. Aðstöðu fyrir nemendur innandyra í frímínútum
 - 3.1.5. Möguleika á tómsundaiðkun að loknum skóladegi
 - 3.1.6. Aðgang nemenda að tölvum í skólanum
 - 3.1.7. Aðbúnað í almennum kennslustofum
 - 3.1.8. Aðstöðu fyrir list- og verkgreinar
 - 3.1.9. Aðstöðu til að matast
 - 3.1.10. Aðstöðu til íþróttakennslu
 - 3.2. Ánægja foreldra með tómsundapjónustu/frístundaheimili
 - Upplýsingar
 - 3.2. Ánægja foreldra með tómsundapjónustu/frístundaheimili
 - 3.2. Ánægja foreldra með tómsundapjónustu/frístundaheimili

- 3.2. Ánægja foreldra með tómstundaþjónustu/frístundaheimili – Kyn
- 3.2. Ánægja foreldra með tómstundaþjónustu/frístundaheimili – Árgangar
 - Upplýsingar
 - 3.2.1. Líðan barnsins
 - 3.2.2. Eftirlit með starfinu
 - 3.2.3. Samskipti mín við starfsfólkið
 - 3.2.4. Samskipti barnsins við starfsfólkið
 - 3.2.5. Dagleg viðfangsefni barnanna
 - 3.2.6. Húsnæðið/aðstöðuna
 - 3.2.7. Verð þjónustunnar
- 3.3. Hlutfall nemenda í tómstundaþjónustu/frístundaheimili
 - Upplýsingar
 - 3.3. Hlutfall nemenda í tómstundaþjónustu/frístundaheimili
 - 3.3. Hlutfall nemenda í tómstundaþjónustu/frístundaheimili
 - 3.3. Hlutfall nemenda í tómstundaþjónustu/frístundaheimili – Kyn
 - 3.3. Hlutfall nemenda í tómstundaþjónustu/frístundaheimili – Árgangar
 - Upplýsingar
 - 3.3.1. Ef þú hugsar um þetta skólaár, hefur barnið þitt sótt tómstundaþjónustu á vegum skólans (lengd viðvera) eða frístundaheimili (skólavistun) á vegum skólans að loknum skóladegi?
- 3.4. Ástæður fyrir því að nemendur nýta ekki tómstundaþjónustu
 - Upplýsingar
 - 3.4 Þarf hana ekki
 - 3.4 Of dýr
 - 3.4 Hef ekki fengið pláss fyrir barnið
 - 3.4 Óánægð(ur) með starfsemina
 - 3.4 Óánægð(ur) með starfsfólkið
 - 3.4 Óánægð(ur) með aðstöðu/húsnæði
 - 3.4 Of mikill akstur
 - 3.4 Annað. Hvað?
 - 3.4 Annað. Hvað?
- 3.5. Ánægja foreldra með sérkennslu/stuðning í skólanum
 - Upplýsingar
 - 3.5. Ánægja foreldra með sérkennslu/stuðning í skólanum
 - 3.5. Ánægja foreldra með sérkennslu/stuðning í skólanum
 - 3.5. Ánægja foreldra með sérkennslu/stuðning í skólanum – Kyn
 - 3.5. Ánægja foreldra með sérkennslu/stuðning í skólanum – Árgangar
 - Upplýsingar
 - 3.5.1. Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með sérkennsluna/stuðninginn?
- 3.6. Hlutfall nemenda með sérkennslu/stuðning í skólanum
 - Upplýsingar
 - 3.6. Hlutfall nemenda með sérkennslu/stuðning í skólanum
 - 3.6. Hlutfall nemenda með sérkennslu/stuðning í skólanum
 - 3.6. Hlutfall nemenda með sérkennslu/stuðning í skólanum – Kyn
 - 3.6. Hlutfall nemenda með sérkennslu/stuðning í skólanum – Árgangar
 - Upplýsingar
 - 3.6.1. Hefur barnið fengið sérkennslu eða sérstakan stuðning á skólaárinu?
- 3.7. Tíðni sérkennslu/stuðnings
 - Upplýsingar
 - 3.7. Tíðni sérkennslu/stuðnings

- 3.7. Tíðni sérkennslu/stuðnings
- 3.7. Tíðni sérkennslu/stuðnings – Kyn
- 3.7. Tíðni sérkennslu/stuðnings – Árgangar
 - Upplýsingar
 - 3.7.1. Hve mikla sérkennslu eða stuðning fékk barnið á þessu skólaári?
- 3.8. Hlutfall nemenda í sérkennslu sem hafa einstaklingsáætlun
 - Upplýsingar
 - 3.8. Hlutfall nemenda í sérkennslu sem hafa einstaklingsáætlun
 - 3.8. Hlutfall nemenda í sérkennslu sem hafa einstaklingsáætlun
 - 3.8. Hlutfall nemenda í sérkennslu sem hafa einstaklingsáætlun – Kyn
 - 3.8. Hlutfall nemenda í sérkennslu sem hafa einstaklingsáætlun – Árgangar
 - Upplýsingar
 - 3.8.1. Er gerð einstaklingsnámskrá fyrir barnið vegna sérþarfa þess?
- 3.9. Hlutfall foreldra í samstarfi um einstaklingsáætlun
 - Upplýsingar
 - 3.9. Hlutfall foreldra í samstarfi um einstaklingsáætlun
 - 3.9. Hlutfall foreldra í samstarfi um einstaklingsáætlun
 - 3.9. Hlutfall foreldra í samstarfi um einstaklingsáætlun – Kyn
 - 3.9. Hlutfall foreldra í samstarfi um einstaklingsáætlun – Árgangar
 - Upplýsingar
 - 3.9.1. Er einstaklingsnámskráin gerð í samstarfi við foreldra?
- 3.10. Ánægja foreldra með sálfræðiþjónustu
 - Upplýsingar
 - 3.10. Ánægja foreldra með sálfræðiþjónustu
 - 3.10. Ánægja foreldra með sálfræðiþjónustu
 - 3.10. Ánægja foreldra með sálfræðiþjónustu – Kyn
 - 3.10. Ánægja foreldra með sálfræðiþjónustu – Árgangar
 - Upplýsingar
 - 3.10.1. Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með sálfræðiþjónustuna?
- 3.11. Hlutfall foreldra sem hafa óskað eftir sálfræðiþjónustu á skólaárinu
 - Upplýsingar
 - 3.11. Hlutfall foreldra sem hafa óskað eftir sálfræðiþjónustu á skólaárinu
 - 3.11. Hlutfall foreldra sem hafa óskað eftir sálfræðiþjónustu á skólaárinu
 - 3.11. Hlutfall foreldra sem hafa óskað eftir sálfræðiþjónustu á skólaárinu – Kyn
 - 3.11. Hlutfall foreldra sem hafa óskað eftir sálfræðiþjónustu á skólaárinu – Árgangar
 - Upplýsingar
 - 3.11.1. Hefur þú óskað eftir sálfræðiþjónustu fyrir barnið á þessu skólaári?
- 3.12. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti
 - Upplýsingar
 - 3.12. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti
 - 3.12. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti
 - 3.12. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti – Kyn
 - 3.12. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti – Árgangar
 - Upplýsingar
 - 3.12.1. Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með máltíðirnar sem barnið þitt fær?
- 3.13. Notkun á mötuneyti
 - Upplýsingar
 - 3.13. Notkun á mötuneyti
 - 3.13. Notkun á mötuneyti
 - 3.13. Notkun á mötuneyti – Kyn

- 3.13. Notkun á mötuneyti – Árgangar
 - Upplýsingar
 - 3.13.1. Er barnið þitt í fæði hjá mötuneyti skólans í hádeginu?
- 3.14. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti
 - Upplýsingar
 - 3.14. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti
 - 3.14. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti
 - 3.14. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti – Kyn
 - 3.14. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti – Árgangar
 - Upplýsingar
 - 3.14.1. Hver er helsta ástæða þess að barnið nýtir ekki mötuneyti skólans?
- 4. Foreldrasamstarf
 - 4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi
 - Upplýsingar
 - 4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi
 - 4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi
 - 4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi – Kyn
 - 4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi – Árgangar
 - Upplýsingar
 - 4.1.1. ... hafði samband við mig (t.d. með orðsendingu, símtali, tölvupósti)
 - 4.1.2. ... bað mig að aðstoða það við heimanámið
 - 4.1.3. ... bað mig að fylgjast með heimanámi þess
 - 4.1.4. ... bað mig að ræða við það um skóladaginn
 - 4.1.5. ... bað mig að mæta á viðburð í skólanum
 - 4.1.6. ... bað mig að hjálpa til í skólanum
 - 4.2. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá
 - Upplýsingar
 - 4.2. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá
 - 4.2. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá – Kyn
 - 4.2. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá – Árgangar
 - Upplýsingar
 - 4.2.1. Telur þú þig vera upplýsta/n um stefnu skólans, aðalnámskrá og skólanámskrá?
 - 4.3. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur
 - Upplýsingar
 - 4.3. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur
 - 4.3. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur
 - 4.3. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur – Kyn
 - 4.3. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur – Árgangar
 - Upplýsingar
 - 4.3.1. Telurðu að þú hafir almennt mikil eða lítil áhrif þegar teknar eru ákvarðanir í skólanum varðandi barnið þitt?
 - 4.4. Þættir í skólastarfinu sem foreldrar hafa áhrif á
 - Upplýsingar
 - 4.4 Áherslur í námsgreinum
 - 4.4 Námshraða
 - 4.4 Val á námsefni
 - 4.4 Kennslufyrirkomulag
 - 4.4 Agamál
 - 4.4 Stjórnun og stefnumótun
 - 4.4 Félags- og tólmstundastarf

- 4.4 Foreldrasamskipti
- 4.4 Annað. Hvað?
- 4.4 Annað. Hvað?
- 4.5. Þættir í skólastarfinu sem foreldrar vilja hafa meiri áhrif á
 - Upplýsingar
 - 4.5 Áherslur í námsgreinum
 - 4.5 Námshraða
 - 4.5 Val á námsefni
 - 4.5 Kennslufyrirkomulag
 - 4.5 Agamál
 - 4.5 Stjórnun og stefnumótun
 - 4.5 Félags- og tómstundastarf
 - 4.5 Foreldrasamskipti
 - 4.5 Annað. Hvað?
 - 4.5 Annað. Hvað?
- 4.6. Ánægja með síðasta foreldraviðtal
 - Upplýsingar
 - 4.6. Ánægja með síðasta foreldraviðtal
 - 4.6. Ánægja með síðasta foreldraviðtal
 - 4.6. Ánægja með síðasta foreldraviðtal – Kyn
 - 4.6. Ánægja með síðasta foreldraviðtal – Árgangar
 - Upplýsingar
 - 4.6.1. Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með síðasta foreldraviðtal/samtal sem þú fórst í?
- 4.7. Málefni sem rædd voru í síðasta foreldraviðtali
 - Upplýsingar
 - 4.7 Framgangur náms
 - 4.7 Líðan barnsins
 - 4.7 Samskipti í bekknum
 - 4.7 Niðurstöður prófa/skimana
 - 4.7 Sameiginlegar ákvarðanir um skólagöngu barnsins
 - 4.7 Annað. Hvað?
 - 4.7 Annað. Hvað?
- 4.8. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum
 - Upplýsingar
 - 4.8. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum
 - 4.8. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum
 - 4.8. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum – Kyn
 - 4.8. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum – Árgangar
 - Upplýsingar
 - 4.8.1. Hefur þú tekið þátt í gerð námsáætlunar með barninu þínu (t.d. markmið um heimanám eða námsárangur)?
- 4.9. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra
 - Upplýsingar
 - 4.9. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra
 - 4.9. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra
 - 4.9. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra – Kyn
 - 4.9. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra – Árgangar
 - Upplýsingar
 - 4.9.1. Hversu mikilvægt eða léttvægt finnst þér að gera námsáætlun með barni þínu?

- 4.10. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans
 - Upplýsingar
 - 4.10. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans
 - 4.10. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans
 - 4.10. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans – Kyn
 - 4.10. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans – Árgangar
 - Upplýsingar
 - 4.10.1. Telur þú upplýsingar á heimasíðu skólans gagnlegar?
- 5. Heimastuðningur
 - 5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna
 - Upplýsingar
 - 5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna
 - 5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna
 - 5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna – Kyn
 - 5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna – Árgangar
 - Upplýsingar
 - 5.1.1. Ræði við barnið hvernig því líður í skólanum
 - 5.1.2. Borða kvöldmat með barninu
 - 5.1.3. Hjálpa barninu við heimanámið
 - 5.1.4. Ræði við barnið um hvernig það stendur sig í náminu
 - 5.1.5. Nálgast námsgögn fyrir barnið (s.s. umsóknir, hugbúnað, námsvísa)
 - 5.1.6. Ræði við barnið um hvernig tengja má það sem lært er í skólanum við daglegt líf
 - 5.1.7. Ræði við kennara barnsins
 - 5.1.8. Ræði við foreldra annarra barna í skólanum
 - 5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið
 - Upplýsingar
 - 5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið
 - 5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið
 - 5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið – Kyn
 - 5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið – Árgangar
 - Upplýsingar
 - 5.2.1. Ég veit hvernig ég get hjálpað barninu mínu að standa sig vel í skólanum
 - 5.2.2. Ég veit að ég næ vel til barnsins míns
 - 5.2.3. Mér gengur vel að hjálpa barninu mínu að læra
 - 5.2.4. Félagahópurinn hefur meiri áhrif á námsárangur barnsins míns en ég
 - 5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu
 - Upplýsingar
 - 5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu
 - 5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu
 - 5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu – Kyn
 - 5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu – Árgangar
 - Upplýsingar
 - 5.3.1. ...útskýra eitthvað í sambandi við heimanám sitt
 - 5.3.2. ...fylgjast með heimanámi sínu
 - 5.3.3. ...mæta á viðburð í skólanum
 - 5.3.4. ...tala við kennarann sinn
 - 5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra
 - Upplýsingar
 - 5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra
 - 5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra

- 5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra – Kyn
- 5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra – Árgangar
 - Upplýsingar
 - 5.4.1. Finnst þér heimavinna barnsins vera of mikil, hæfileg eða of lítil?
- 5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám
 - Upplýsingar
 - 5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám
 - 5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám
 - 5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám – Kyn
 - 5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám – Árgangar
 - Upplýsingar
 - 5.5.1. Ef þú hugsar um þetta skólaár, hve miklum tíma á dag verðu í að aðstoða barnið þitt með heimanám að meðaltali?
- 5.6. Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns
 - Upplýsingar
 - 5.6. Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns
 - 5.6. Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns
 - 5.6. Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns – Kyn
 - 5.6. Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns – Árgangar
 - Upplýsingar
 - 5.6.1. Hvaða námsgráðu átt þú von á að barnið þitt ljúki?
- 6. Opin Svör
 - 6.1. Lýstu því hvað þér þykir gott við skólann þinn.
 - Upplýsingar
 - Opin svör
 - 6.2. Lýstu því hvað þér þykir slæmt í skólanum þínum.
 - Upplýsingar
 - Opin svör

Foreldrakönnun 2013-2014

Þessi síða sýnir yfirlit yfir þættina sem mældir eru í foreldrakönnun Skólapúlsins. Til að sjá niðurstöður er smellt á nafn matsþáttar. Þættirnir eru metnir á mælikvarðanum 0-10 eða eftir hlutfalli valinna svarmöguleika. Sem viðmiðunarregla er meðaltalsmunur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur. Hægt er að raða gildunum eftir stærð með því að smella viðkomandi dálkaheiti. * Ef mælingin skólans á tilteknum þætti er marktækt fyrir ofan eða fyrir neðan niðurstöðu annarra skóla miðað við 90% öryggismörk er mismunurinn tilgreindur fyrir aftan nafn þáttarins með bláum stöfum +/- X,X. Ef mælingin er ekki marktækt frábrugðin niðurstöðu annarra skóla er munurinn ekki birtur.

1. Nám og kennsla

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmið	N	Mismunur
1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum	4,7	84	4,9	3.873	-0,2
1.2. Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra	4,8	82	4,9	3.807	-0,1
1.3. Ánægja foreldra með stjórnun skólans	91,5%	75 _{/82}	89,9%	3408 _{/3789}	1,5%
1.4. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra	75,3%	64 _{/85}	83,2%	3185 _{/3827}	-7,9%*
1.5. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra	67,9%	57 _{/84}	75,4%	2899 _{/3845}	-7,5%
1.6. Hæfileg áhersla á námsmat með hefðb. prófum að mati foreldra	74,1%	63 _{/85}	76,0%	2901 _{/3818}	-1,9%
1.7. Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðb. próf að mati foreldra	76,8%	63 _{/82}	76,8%	2869 _{/3737}	0,1%
1.8. Athugasemdir foreldra um einstakar námsgreinar	-	0	-	-	-

2. Velferð nemenda

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmið	N	Mismunur
2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur	4,8	99	4,8	4.466	-0,0
2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda	92,9%	78/84	88,2%	3344/3790	4,6%
2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt	96,4%	81/84	91,5%	3545/3873	4,9%
2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt	92,9%	78/84	91,6%	3541/3866	1,3%
2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt	94,1%	80/85	89,6%	3472/3873	4,5%
2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra	6,7%	5/75	10,8%	375/3468	-4,1%
2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum	41,7%	5/12	58,3%	487/835	-16,7%*
2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum	38,5%	5/13	53,7%	432/804	-15,3%*
2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans	72,2%	52/72	80,9%	2826/3495	-8,6%*
2.10. Meðaltímabil eineltis	1,6	12	1,6	836	-0,0
2.11. Staðir innan skólans sem einelti á sér stað	-	-	-	-	-

3. Aðstaða og þjónusta

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmið	N	Mismunur
3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum	5,3	80	5,2	3.686	0,1
3.2. Ánægja foreldra með tólmstundaþjónustu/frístundaheimili	4,7	25	4,9	1.320	-0,1
3.3. Hlutfall nemenda í tólmstundaþjónustu/frístundaheimili	29,8%	25 _{/84}	35,3%	1362 _{/3854}	-5,6%
3.4. Ástæður fyrir því að nemendur nýta ekki tólmstundaþjónustu	-	-	-	-	-
3.5. Ánægja foreldra með sérkennslu/stuðning í skólanum	89,3%	25 _{/28}	89,2%	912 _{/1022}	0,0%
3.6. Hlutfall nemenda með sérkennslu/stuðning í skólanum	32,9%	28 _{/85}	27,6%	1056 _{/3823}	5,3%
3.7. Tíðni sérkennslu/stuðnings	78,6%	22 _{/28}	78,8%	797 _{/1011}	-0,3%
3.8. Hlutfall nemenda í sérkennslu sem hafa einstaklingsáætlun	22,7%	5 _{/22}	42,0%	339 _{/807}	-19,3%*
3.9. Hlutfall foreldra í samstarfi um einstaklingsáætlun	80,0%	4 _{/5}	72,4%	231 _{/319}	7,6%
3.10. Ánægja foreldra með sálfræðiþjónustu	100,0%	7	92,1%	304 _{/330}	7,9%*
3.11. Hlutfall foreldra sem hafa óskað eftir sálfræðiþjónustu á skólaárinu	9,4%	8 _{/85}	13,3%	509 _{/3825}	-3,9%
3.12. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti	74,0%	54 _{/73}	77,3%	2515 _{/3254}	-3,3%
3.13. Notkun á mötuneyti	86,9%	73 _{/84}	85,1%	3279 _{/3852}	1,8%
3.14. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti	11,1%	1 _{/9}	11,4%	62 _{/545}	-0,3%

4. Foreldrasamstarf

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmið	N	Mismunur
4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi	4,8	100	5,1	4.442	-0,3*
4.2. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá	64,7%	55 _{/85}	69,4%	2691 _{/3880}	-4,6%
4.3. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur	48,5%	48 _{/99}	58,1%	2540 _{/4373}	-9,6%*
4.4. Þættir í skólstarfinu sem foreldrar hafa áhrif á	-	-	-	-	-
4.5. Þættir í skólstarfinu sem foreldrar vilja hafa meiri áhrif á	-	-	-	-	-
4.6. Ánægja með síðasta foreldraviðtal	92,9%	92 _{/99}	94,9%	4188 _{/4413}	-2,0%
4.7. Málefni sem rædd voru í síðasta foreldraviðtali	-	-	-	-	-
4.8. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum	63,3%	62 _{/98}	56,3%	2469 _{/4389}	7,0%
4.9. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra	92,6%	87 _{/94}	85,1%	3621 _{/4256}	7,5%*
4.10. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans	90,0%	90 _{/100}	84,6%	3768 _{/4455}	5,4%

5. Heimastuðningur

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmið	N	Mismunur
5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna	5,2	100	5,2	4.450	0,0
5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið	5,1	98	4,8	4.423	0,4*
5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu	5,2	97	5,0	4.397	0,1
5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra	76,3%	74 _{/97}	71,5%	3141 _{/4395}	4,8%
5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám	49,5%	48 _{/97}	50,7%	2238 _{/4417}	-1,2%
5.6. Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns	86,2%	81 _{/94}	73,7%	3103 _{/4208}	12,4%*

6. Opin Svör

Matsþættir	Niðurstaða	N	Viðmið	N	Mismunur
6.1. Lýstu því hvað þér þykir <u>gott</u> við skólann þinn.	-	115	-	-	-
6.2. Lýstu því hvað þér þykir <u>slæmt</u> í skólanum þínum.	-	104	-	-	-

Um rannsóknina

Forelðrakönnunin mælir 41 þátt í fjórum flokkum. Um 20 mínútur tekur að svara könnuninni ef einugis annað foreldrið er skráð með tölvupóstfang hjá skólanum en um 10 mínútur ef báðir foreldrar eru skráðir með tölvupóstfang. Könnunin er framkvæmd í febrúar ár hvert. Könnunin er gerð fyrir foreldra barna á öllum aldurstigum grunnskólans. Búið er til 120 foreldra líkindaúrtak úr lista sem skólinn sendir inn í kerfið í janúar. Í þeim tilfellum þar sem tvö netföng eru skráð á foreldra er spurningalistanum skipt í tvennt og helmingur listans sendur á sitt hvort netfangið. Öðru hvoru foreldrinu eða báðum í sameiningu er þó frjálst að svara báðum hlutumum. Niðurstöður á yngsta, mið- og unglíngastigi eru birtar með samanburði við landsmeðaltal í byrjun mars svo lengi sem 80% svarhlutfalli hefur verið náð. Viðmiðunarhópur þessarar rannsóknar samanstóð af meðaltali foreldra úr þeim 60 leikskólum sem tóku þátt í könnuninni. Skólarnir voru ólíkir af gerð og staðsetningu og í þeim var stór hluti allra foreldra á landinu. Öryggismörk í marktektarprófum voru 90%. Lágmarksvarhlutfall í hverjum skóla var 80%. Þegar svarhlutfall er lægra en 70% eru niðurstöður birtar með fyrirvara um að þær endurspeglar mögulega ekki almennt viðhorf foreldra í skólanum. Niðurstöður skóla með minna en 60% svarhlutfall eru ekki birtar.

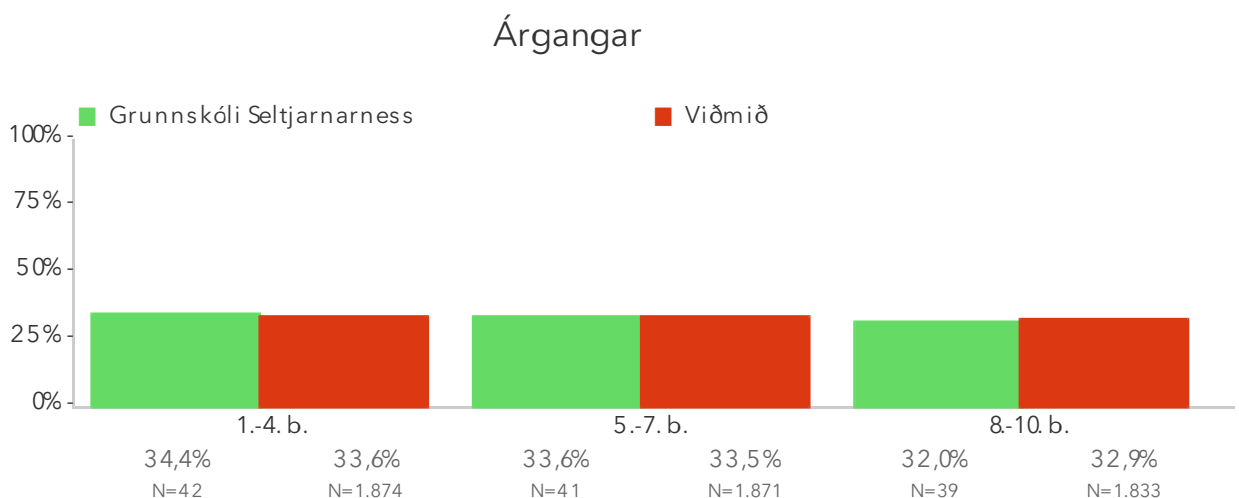
Könnun hófst: 1.2.2014

Könnun lauk: 1.3.2014

Fjöldi þátttakenda: 122

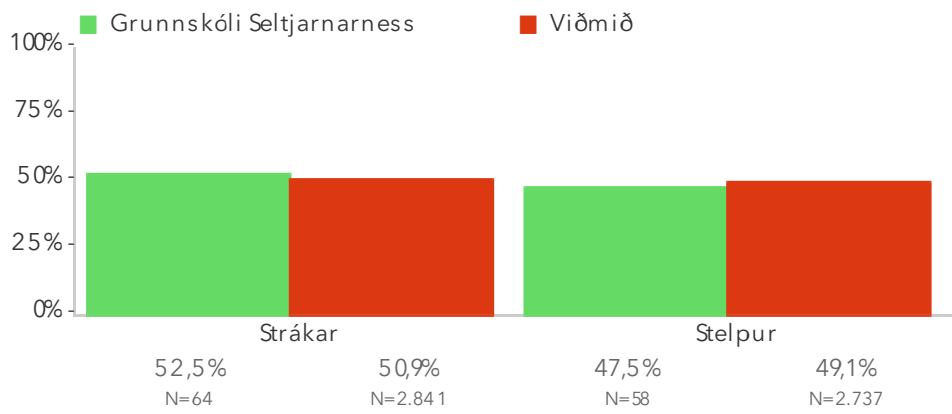
Fjöldi svarenda: 110

Svarhlutfall: 90,2%



Hlutfall árganga í skóla og viðmiðunarhópi.

Kyn



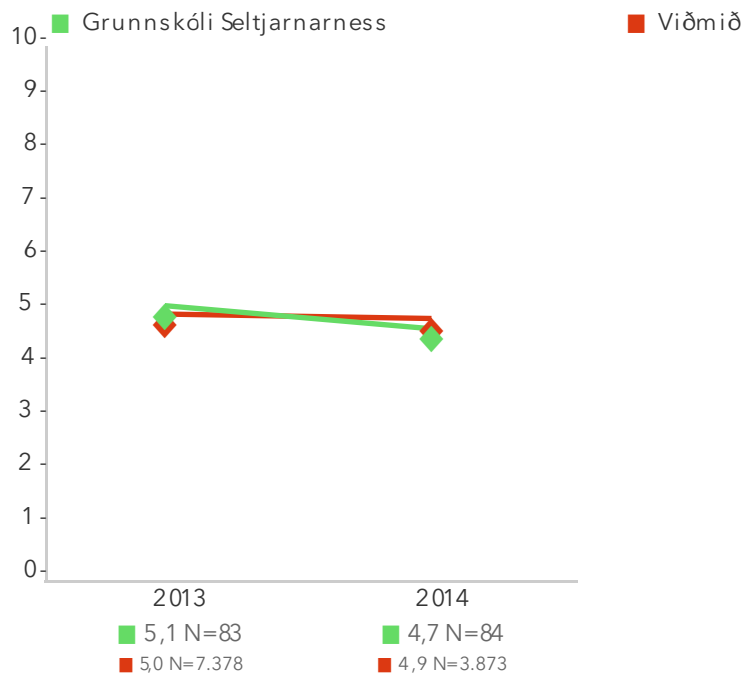
Hlutfall kynja í skóla og viðmiðunarhópi.

1. Nám og kennsla

1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum

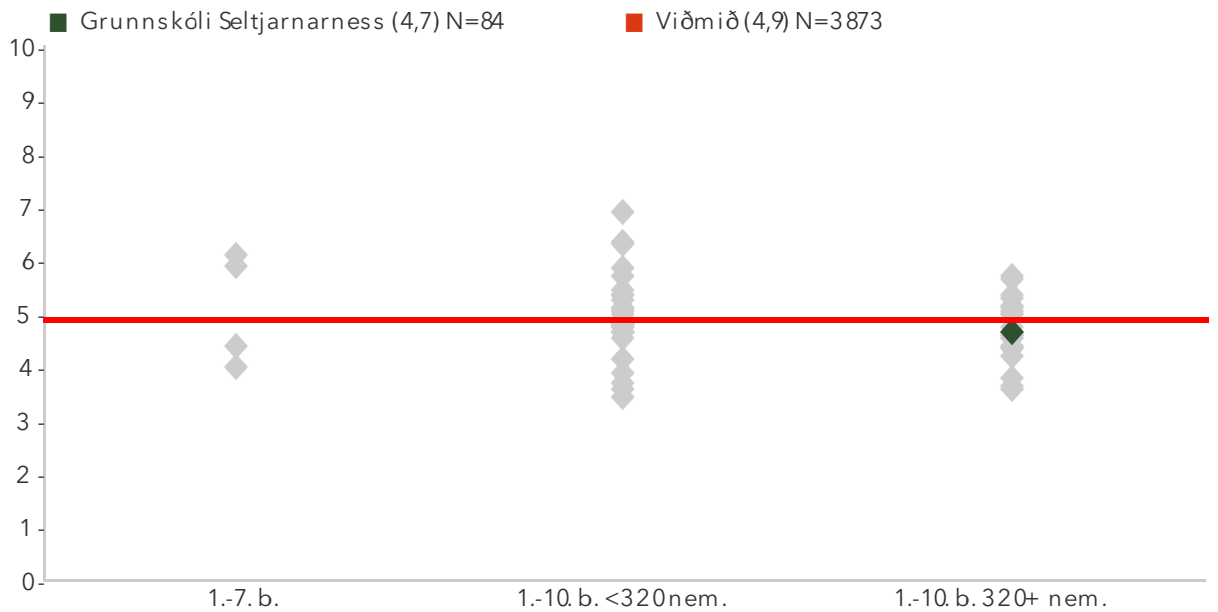
Mælikvarðinn byggir á viðhorfum foreldra til tíu staðhæfinga um skólann. Þær fjalla um gæði skólans, kennslunnar og námsins. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Mælikvarðinn er úr foreldrakönnun PISA (Programme for International Student Assessment) á vegum OECD frá 2006. Námsmatsstofnun sá um framkvæmd rannsóknarinnar á Íslandi. Spurningarnar hafa verið aðlagðar að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir einstaka liði matsþáttarins eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum



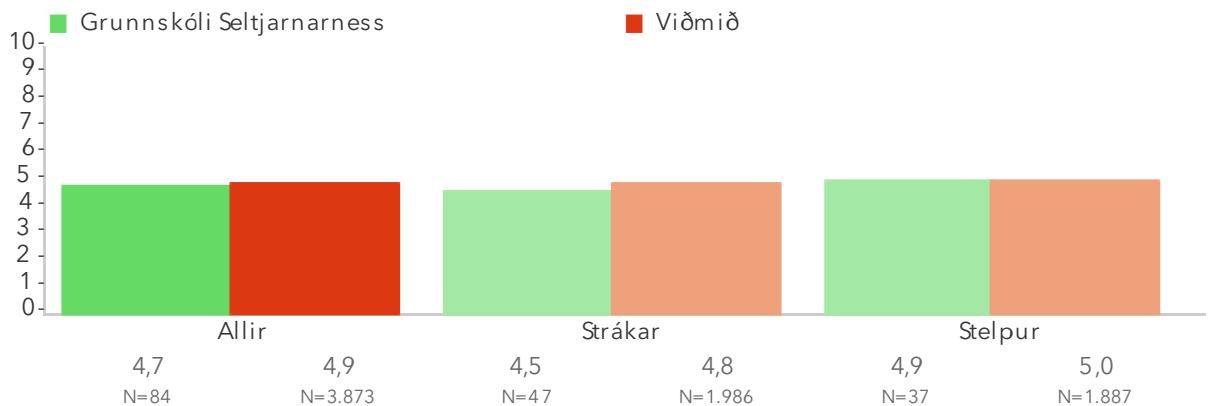
Um myndina: Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunaregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum



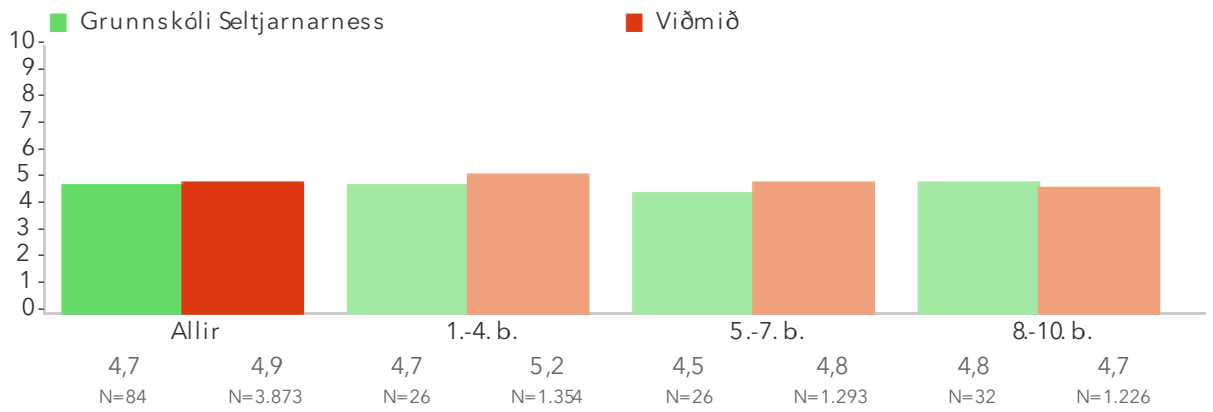
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

1.1. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum – Kyn*



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

1.1. Ánægja fo reldra með nám og kennslu í skólanum – Árgangar*

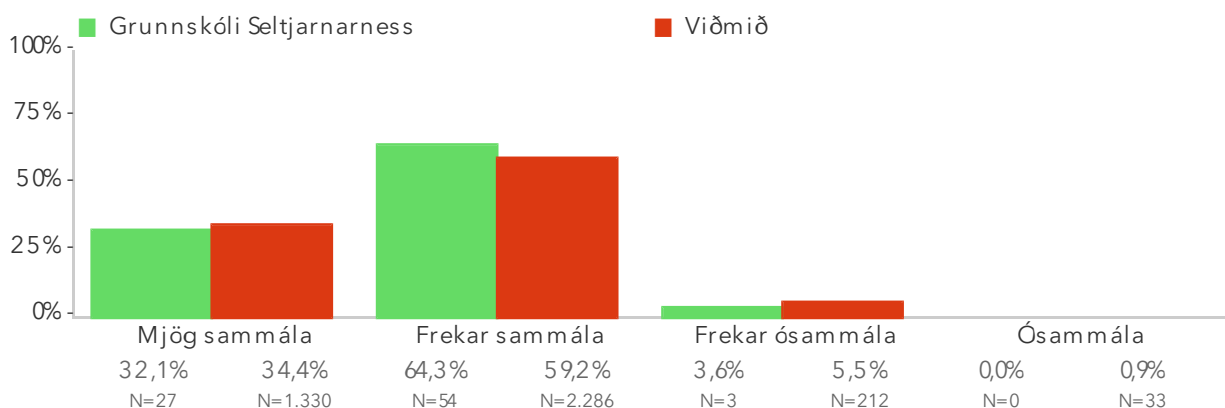


Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

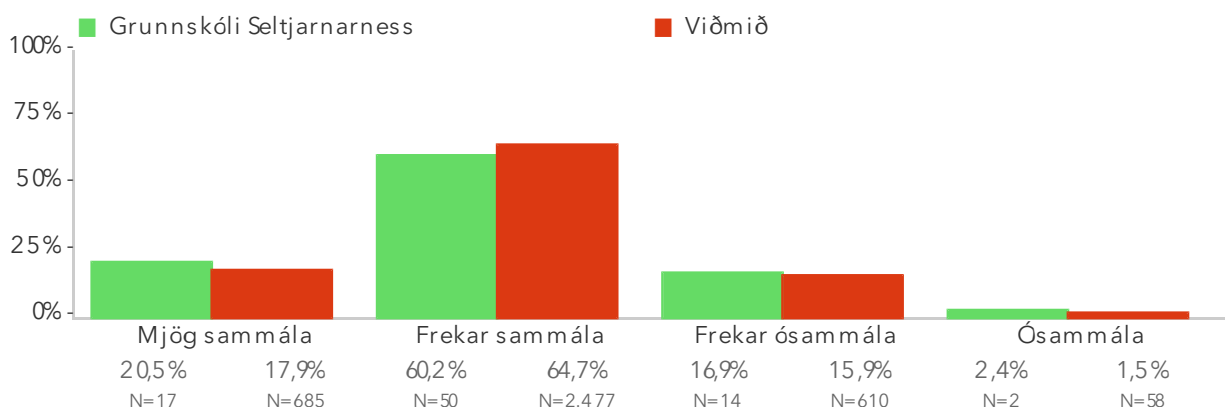
Spurningar sem mynda matsþátt

Myndirnar sýna svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndunum er merkt * við titil spurningar ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

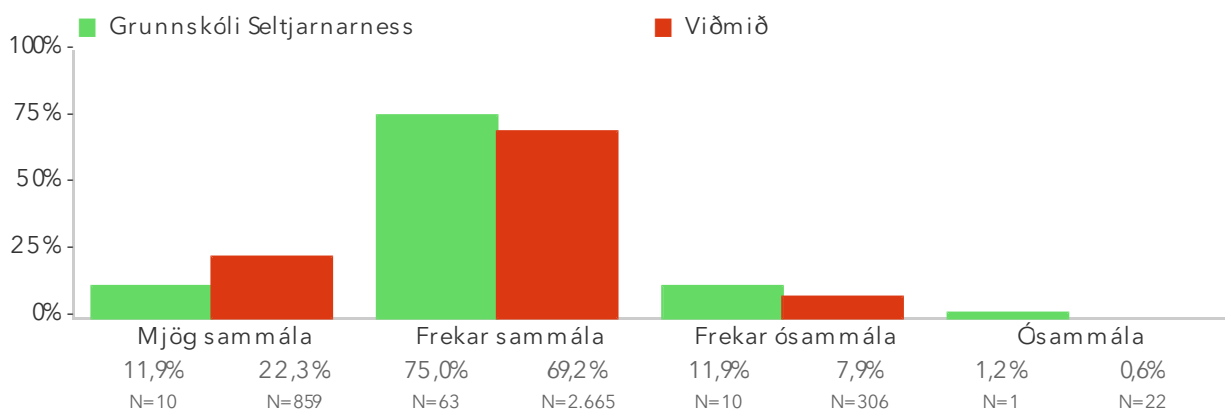
1.1.1. Flestir kennararnir virðast hæfir og metnaðarfullir



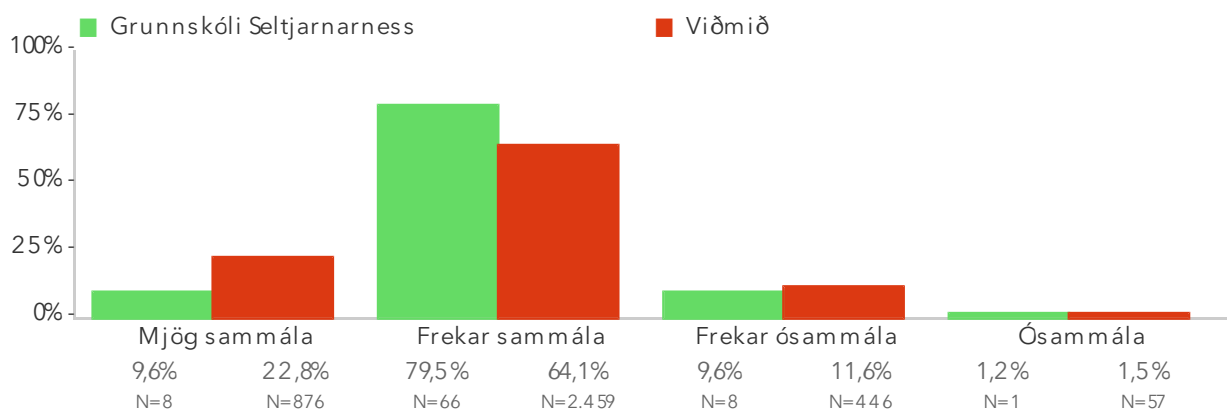
1.1.2. Gerðar eru miklar kröfur um námsárangur í skólanum



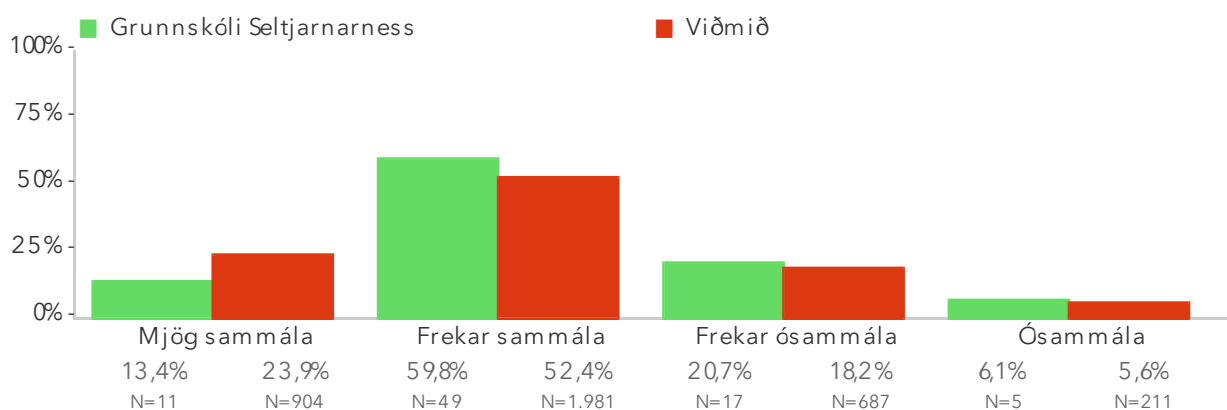
1.1.3. Ég er almennt ánægð(ur) með námsefnið sem kennt er í skólanum*



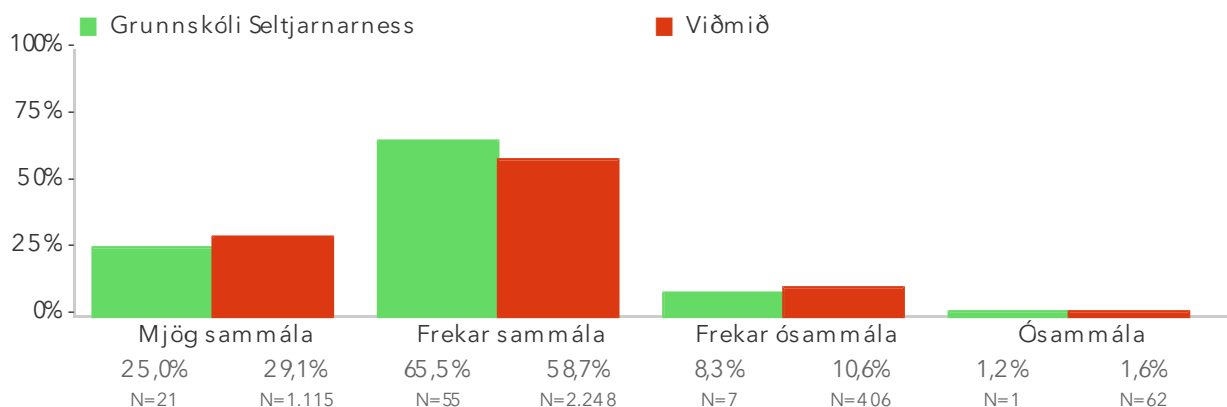
1.1.4. Ég er almennt ánægð(ur) með kennsluaðferðirnar sem notaðar eru í skólanum*



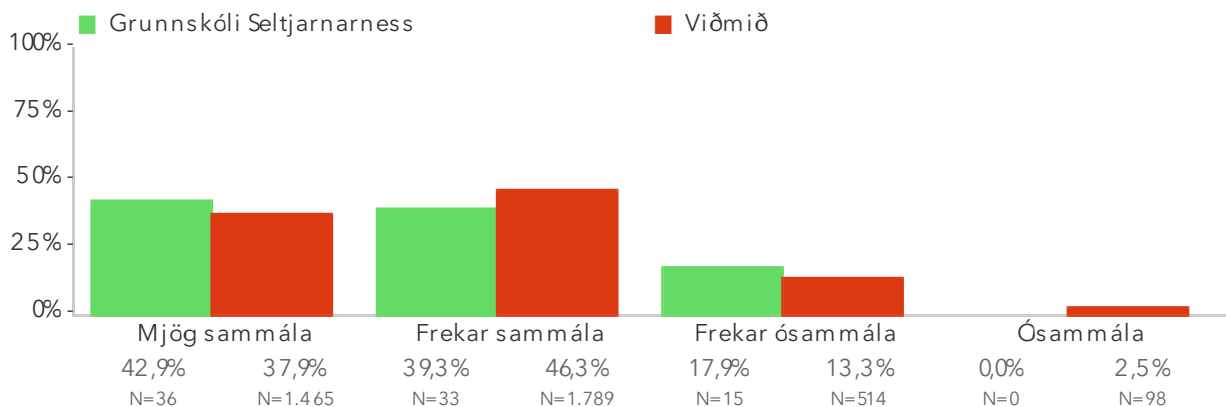
1.1.5. Ég er ánægð(ur) með hvernig tekið er á agvandamálum í skólanum*



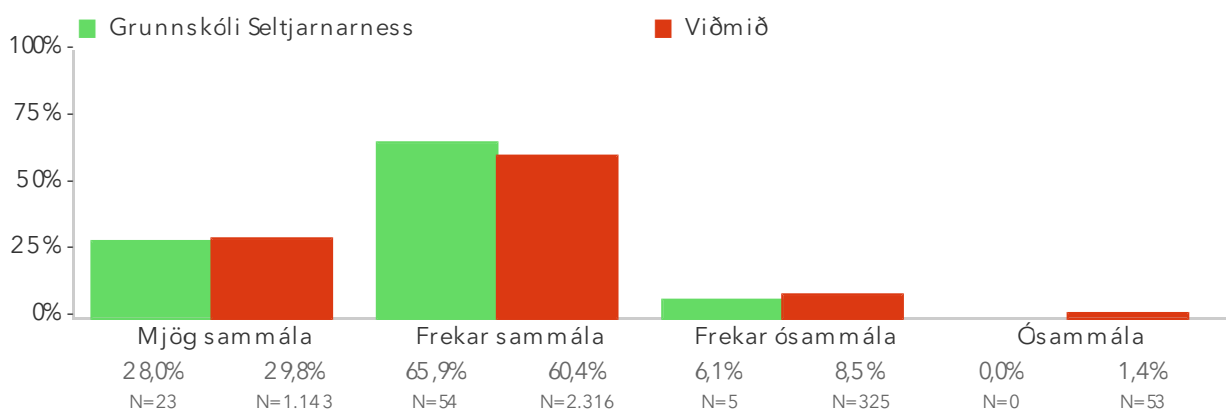
1.1.6. Skólinn fylgist grannt með námsárangri



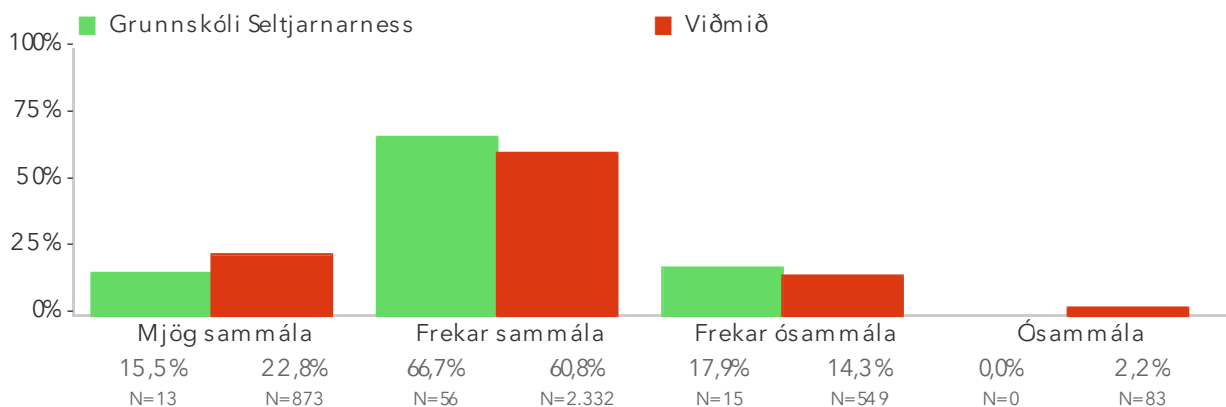
1.1.7. Skólinn veitir reglulega gagnlegar upplýsingar um námsárangur nemenda



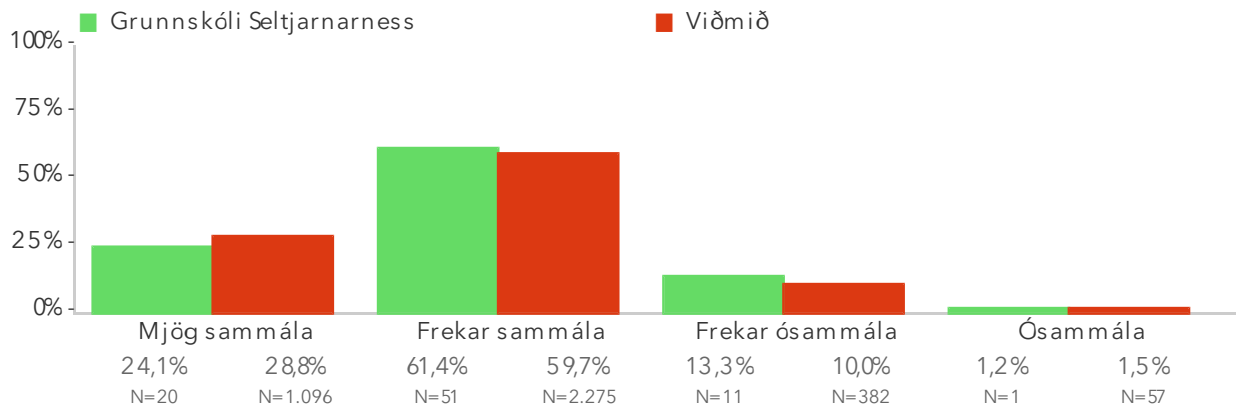
1.1.8. Skólinn stendur sig vel í að mennta nemendur



1.1.9. Námslegum þörfum nemenda er mætt



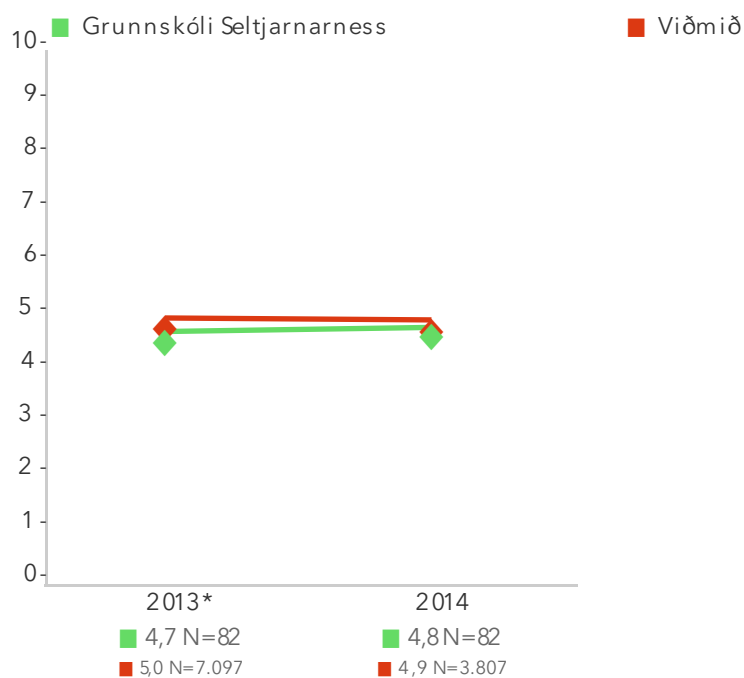
1.1.10. Námið í skólanum eftir félagsþroska nemenda



1.2. Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra

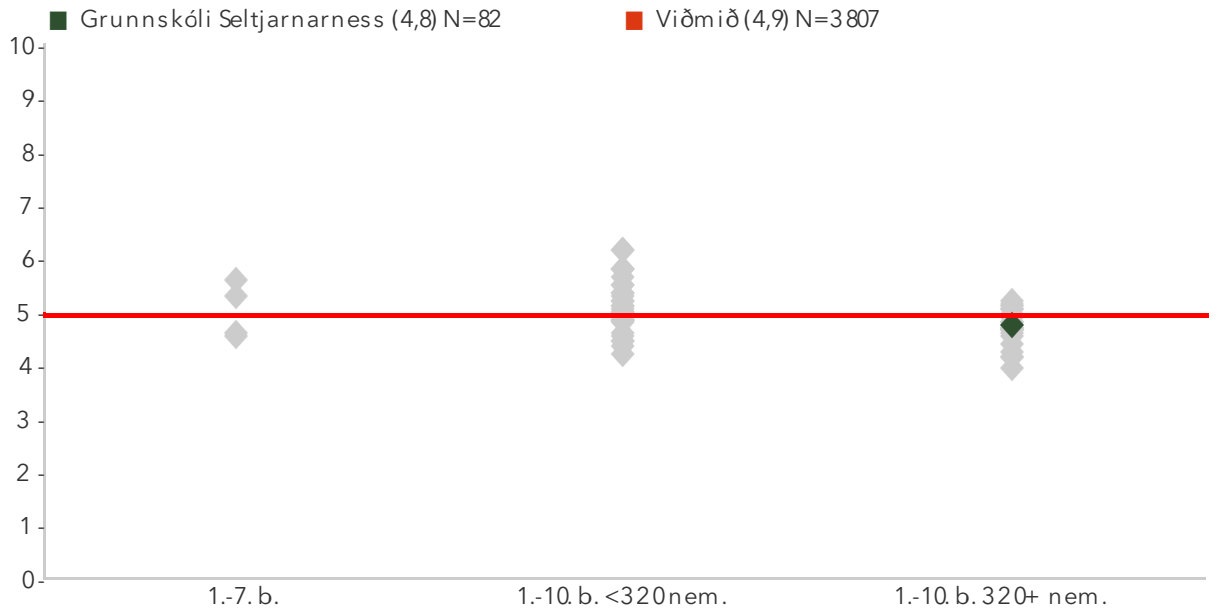
Mælikvarði byggir á sex staðhæfingum sem foreldrar taka afstöðu til og fjalla um hve vel skólinn uppfyllir hinar sex grunnstoðir aðalnámskrár grunnskóla: Lýðræði, sköpun, jafnrétti, umhverfisvitund, læsi og velferð. Mælikvarði tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Aðferðin við að meta viðhorf foreldra um hvort nám í skólanum sé í takt við grunnstoðir aðalnámskrár er að spyrja hversu sammála foreldrar eru staðhæfingunum hér fyrir neðan: Skólastarfið er lýðræðislegt Skólastarfið veitir barninu tækifæri til að vera skapandi í náminu Skólastarfið eykur skilning nemenda á jafnrétti Skólastarfið eflir vitund nemenda um umhverfismál Skólastarfið stuðlar að læsi og færni nemenda í víðum skilningi Skólastarfið stuðlar að heilbrigði og velferð Niðurstöður fyrir einstaka liði matsþáttarins eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

1.2. Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra



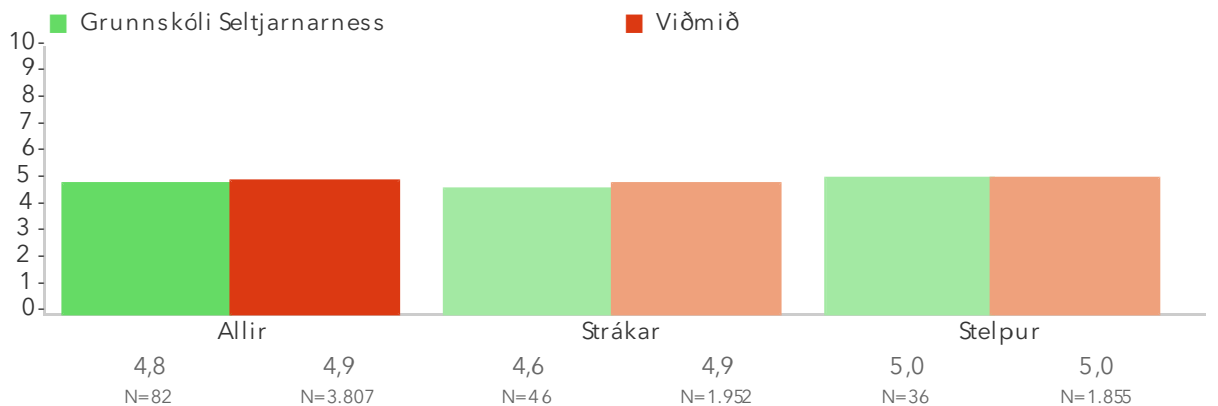
Um myndina: Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línán sýnir landsmeðaltal og græna línán sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

1.2. Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra



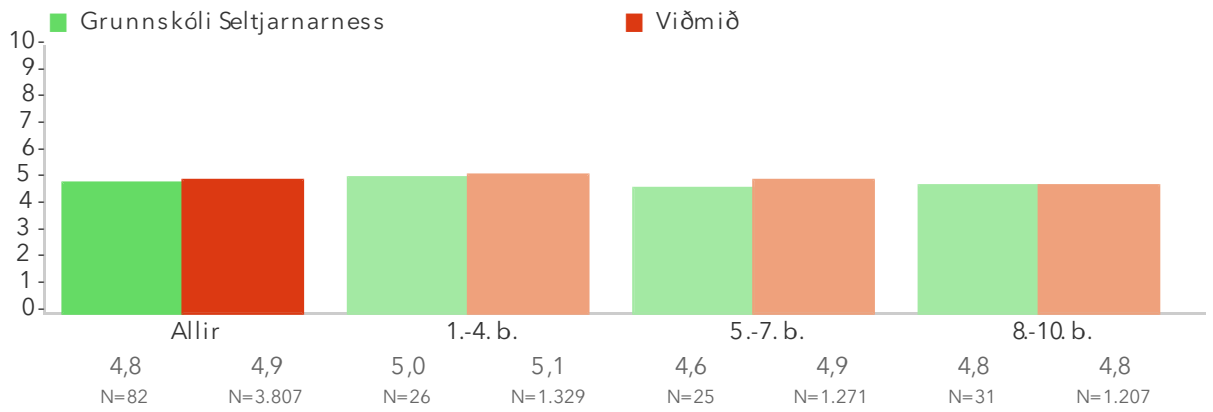
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

1.2. Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra – Kyn*



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

1.2. Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár að mati foreldra – Árgangar*

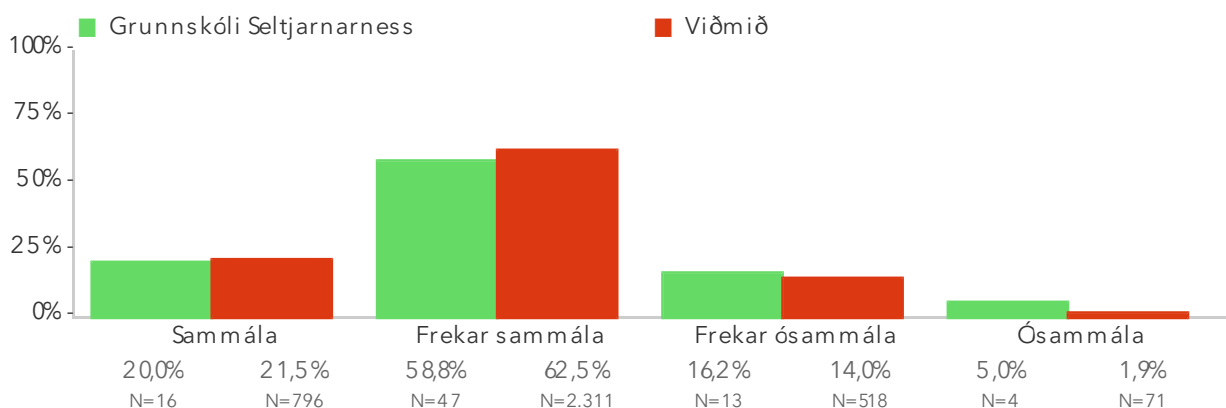


Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

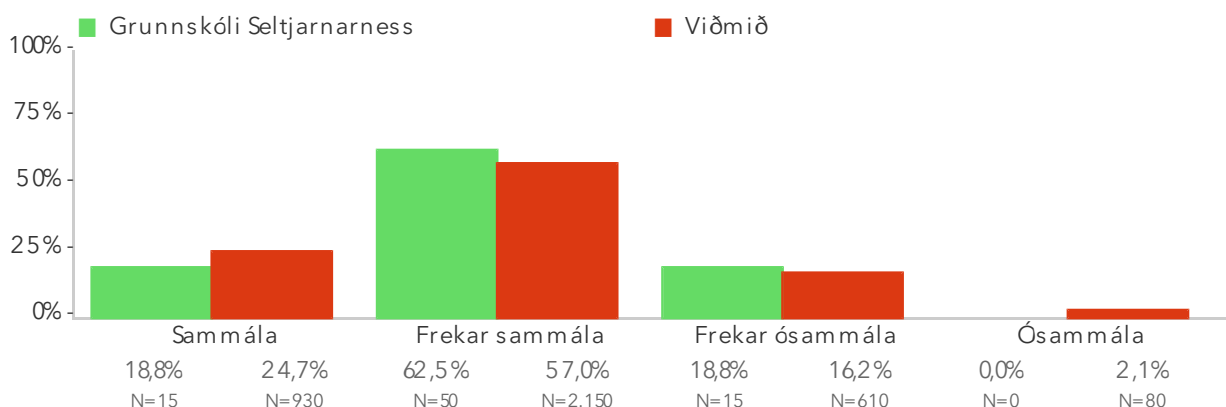
Spurningar sem mynda matsþátt

Myndirnar sýna svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndunum er merkt * við titil spurningar ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

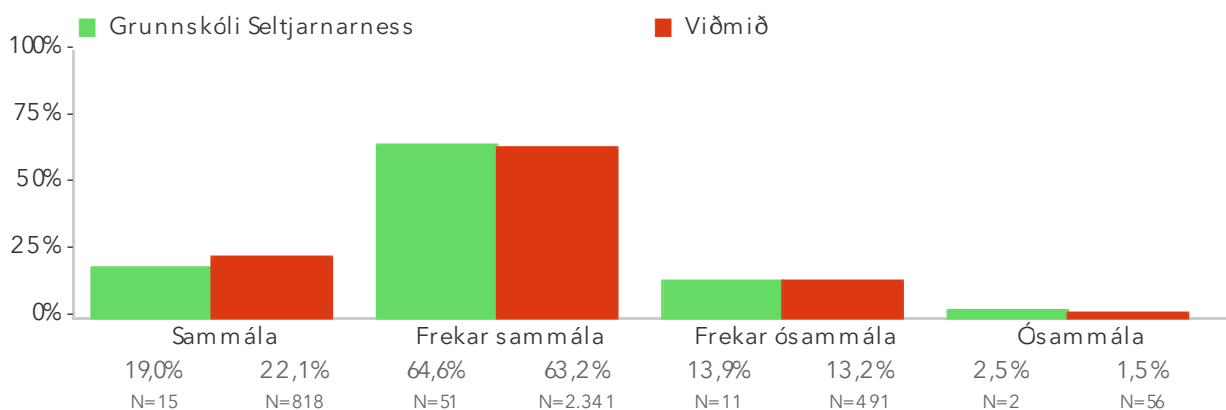
1.2.1. ... er lýðræðislegt



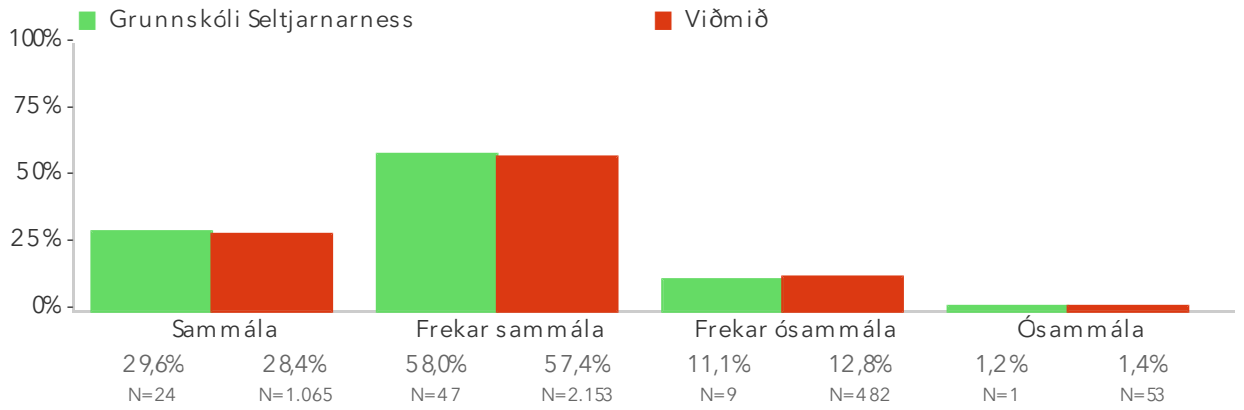
1.2.2. ... veitir barninu tækifæri til að vera skapandi í náminu



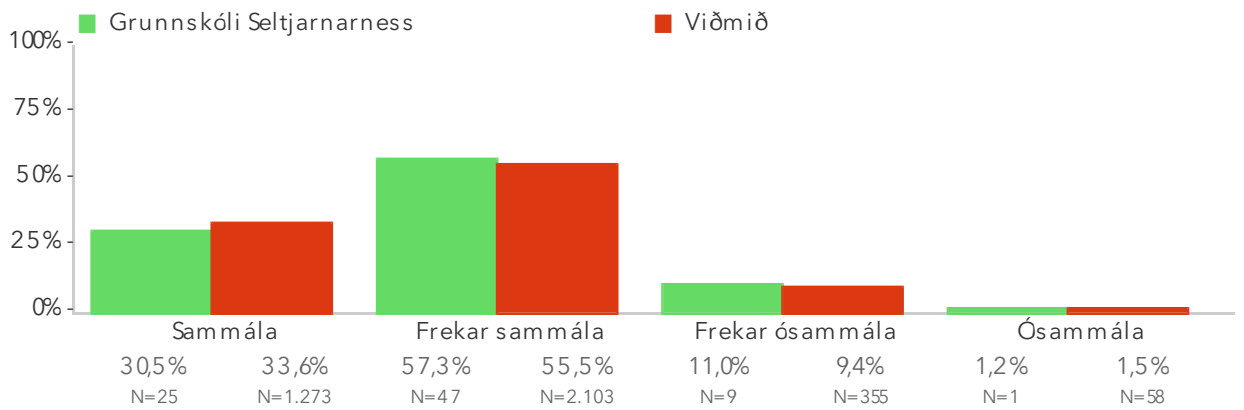
1.2.3. ... eykur skilning nemenda á jafnrétti



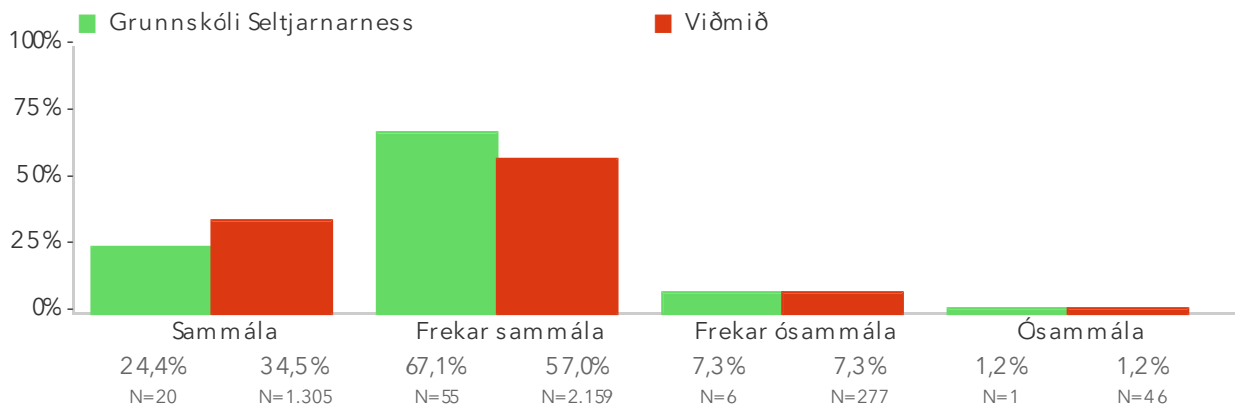
1.2.4. ... eflir vitund nemenda um umhverfismál



1.2.5. ... stuðlar að læsi og færni nemenda í við um skilningi



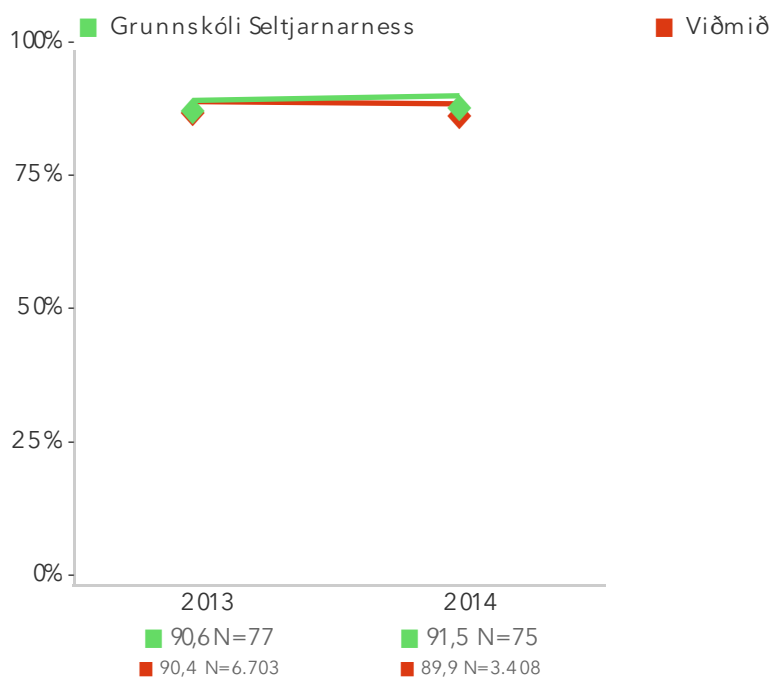
1.2.6. ... stuðlar að heilbrigði og velferð



1.3. Ánægja foreldra með stjórnun skólans

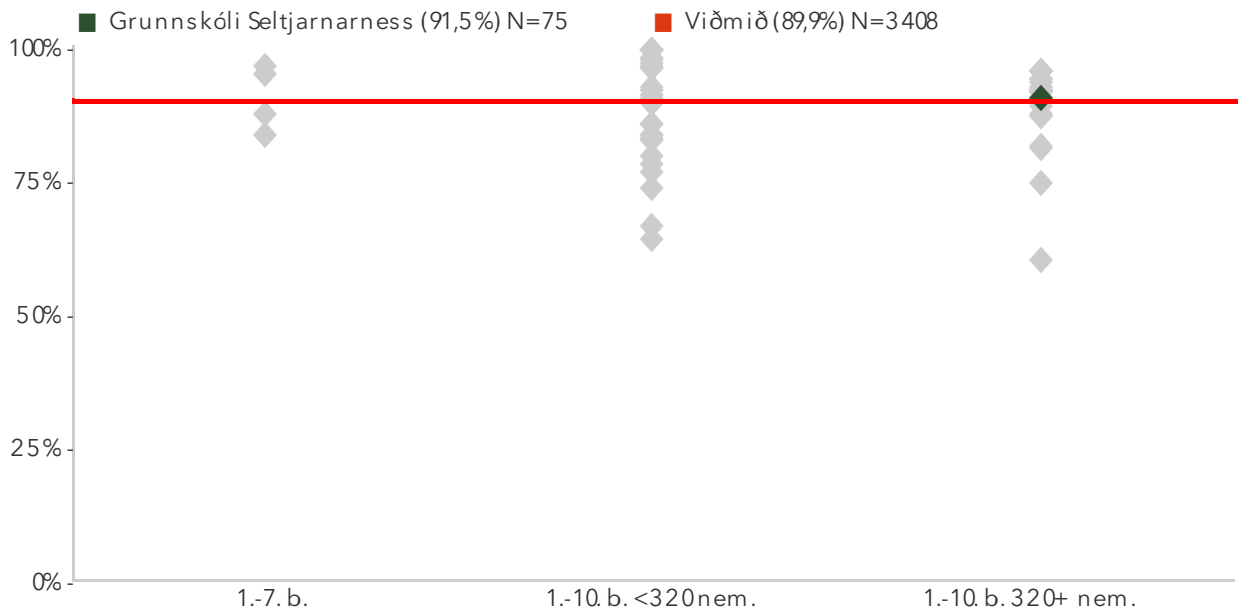
Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja skólanum vel eða illa stjórnað. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja skólanum mjög eða frekar vel stjórnað. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítillega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

1.3. Ánægja foreldra með stjórnun skólans



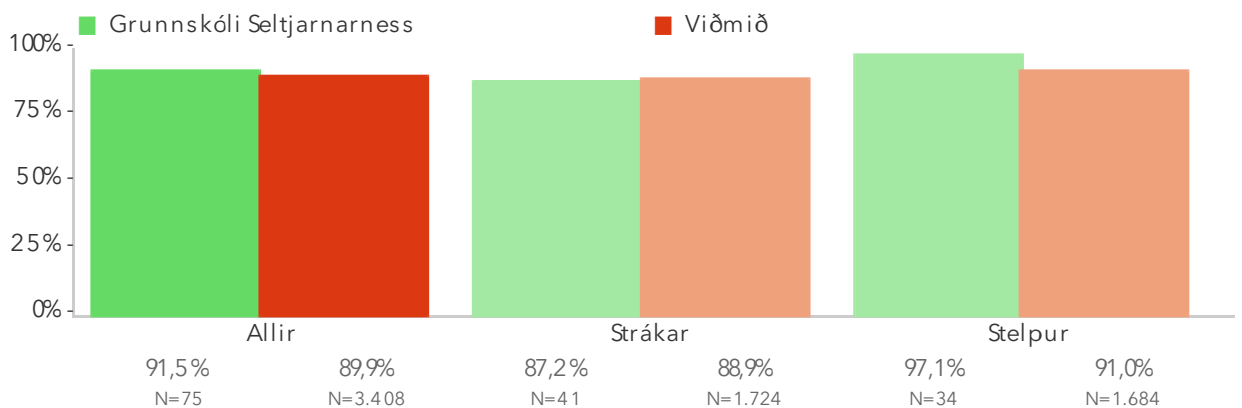
Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu.

1.3. Ánægja foreldra með stjórnun skólans



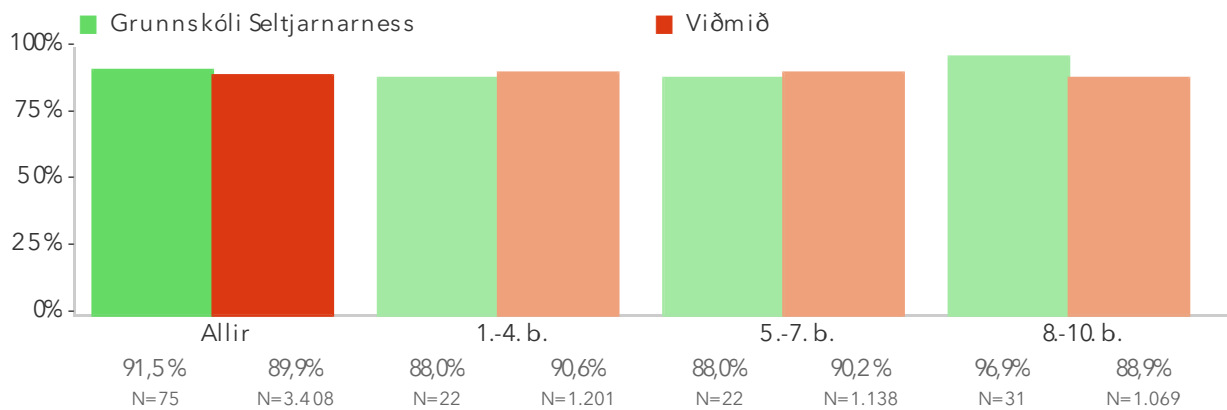
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

1.3. Ánægja foreldra með stjórnun skólans – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

1.3. Ánægja foreldra með stjórnun skólans – Árgangar

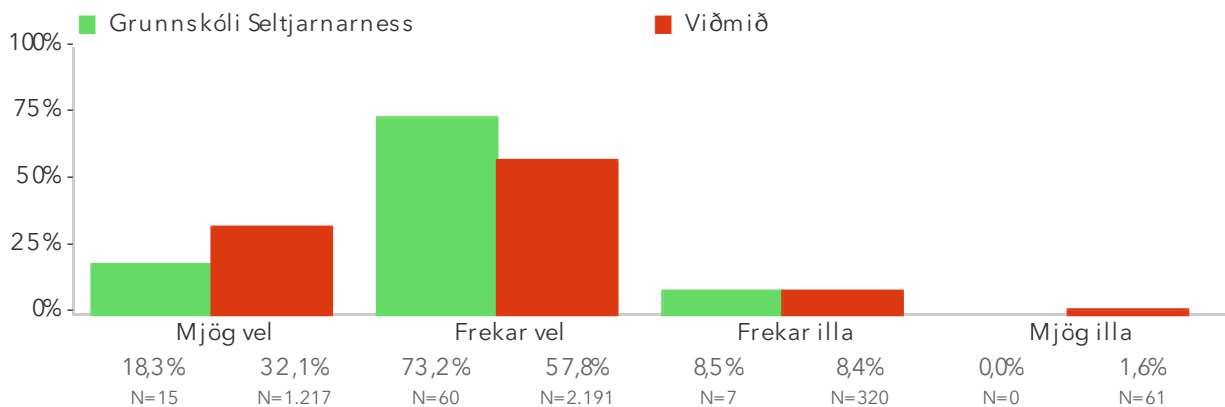


Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndirnar sýna svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndunum er merkt * við titil spurningar ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

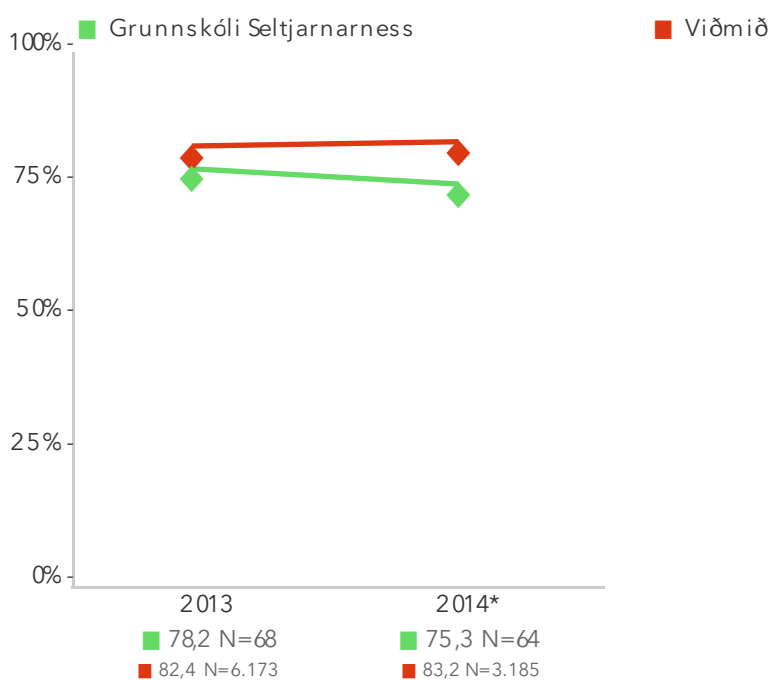
1.3.1. Telur þú að skólanum sé vel eða illa stjórnað?*



1.4. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra

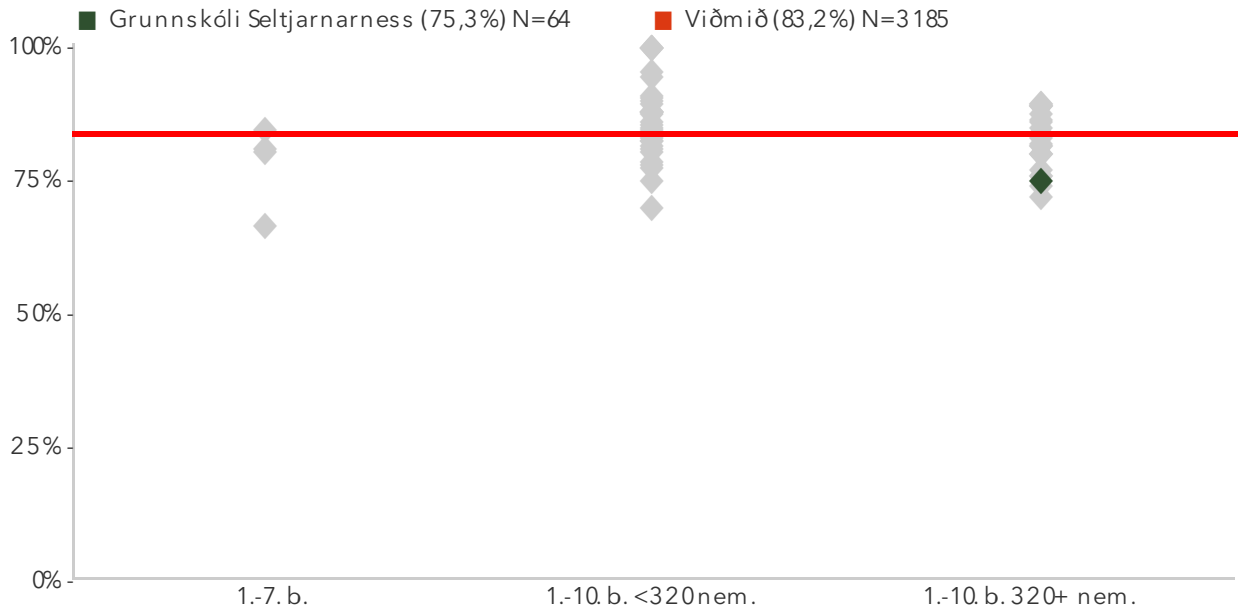
Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja verkefnið í skólanum of þungt, hæfilega þungt eða of létt. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja þyngdina hæfilega. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matspátt“ hér fyrir ofan.

1.4. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra*



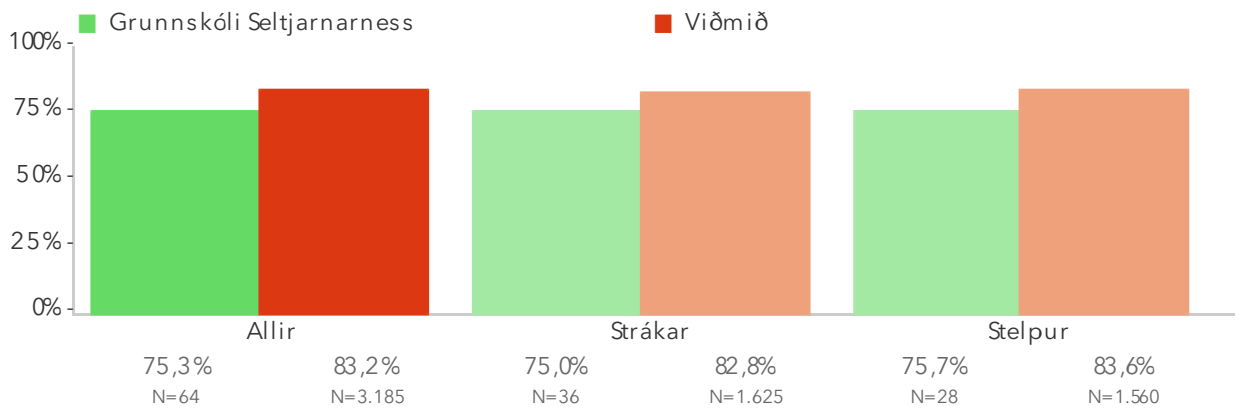
Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu.

1.4. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra*



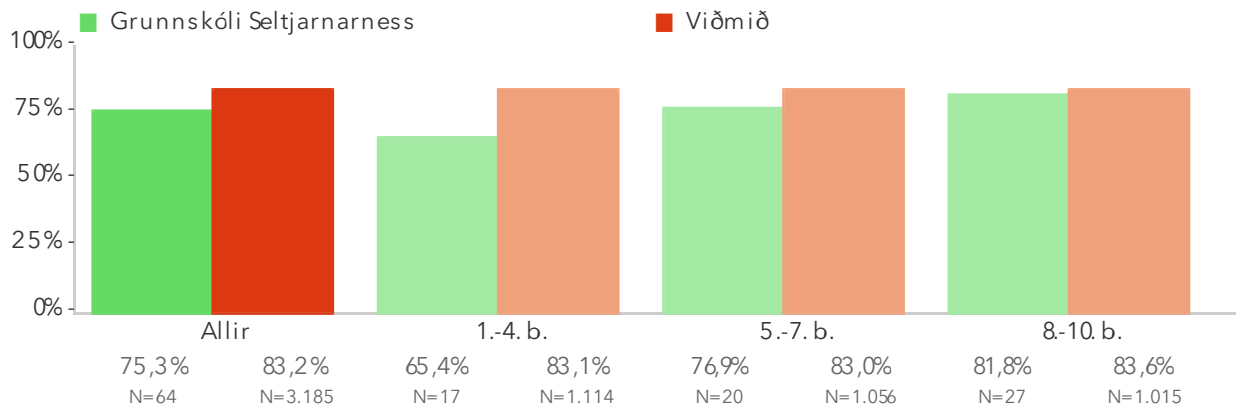
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

1.4. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati foreldra – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

1.4. Hæfileg þyngd námsefnis í skólanum að mati fo reldra – Árgangar

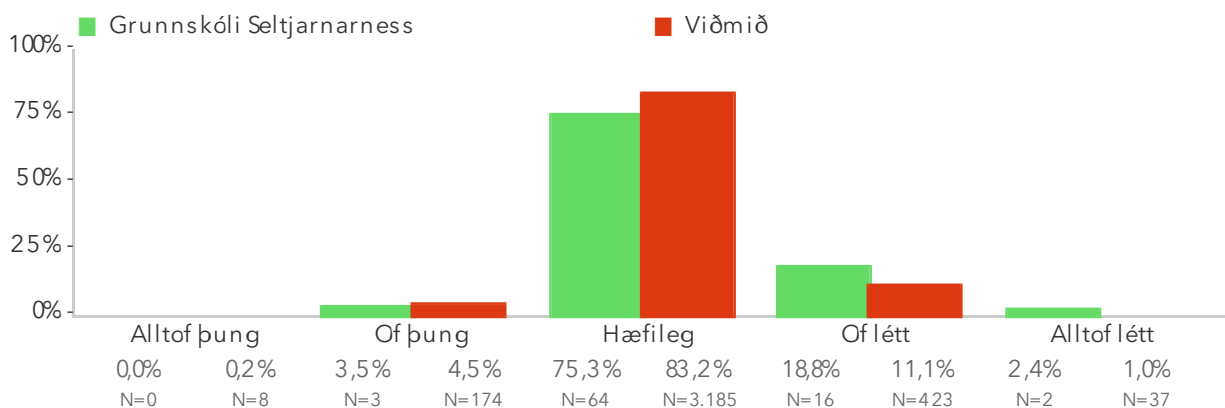


Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

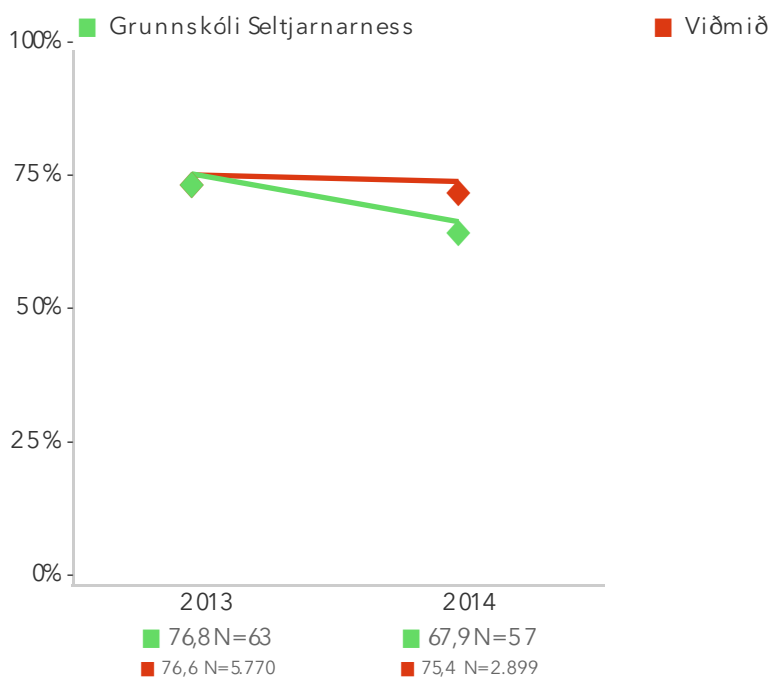
1.4.1. Telur þú að verkefni sem barnið fær í skólanum séu of þung, hæfileg eða of létt?



1.5. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra

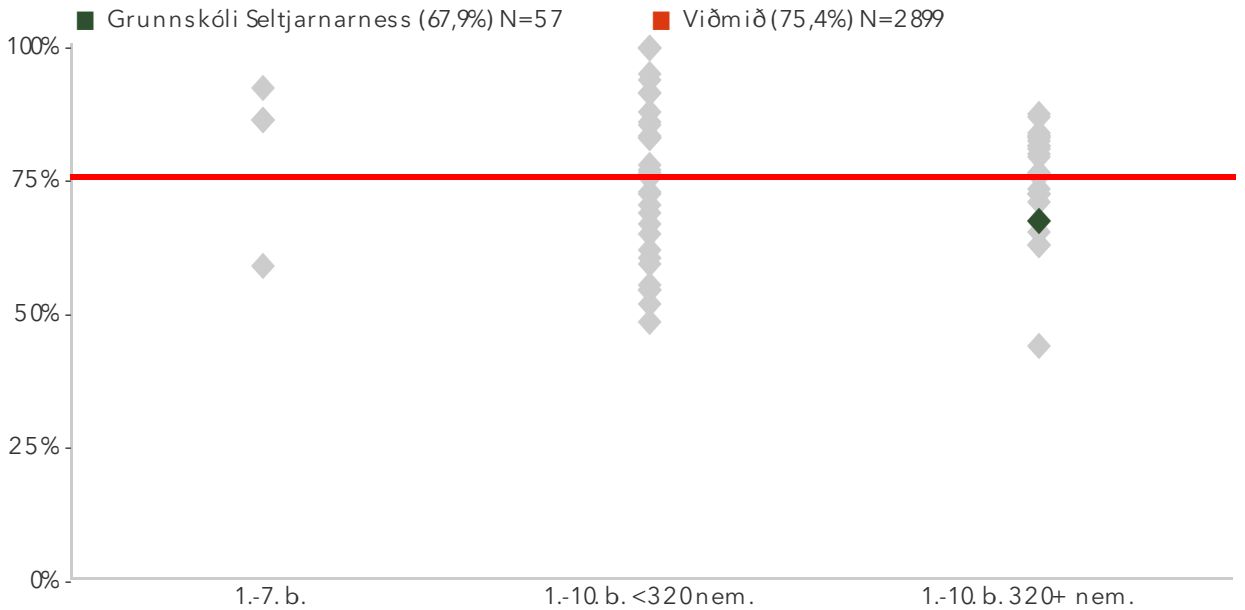
Foreldrar eru spurðir hvort þeim þyki agi í skólanum vera of mikill, hæfilegur eða of lítill. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja aga hæfilegan í skólanum. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapólansins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matspátt“ hér fyrir ofan.

1.5. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra



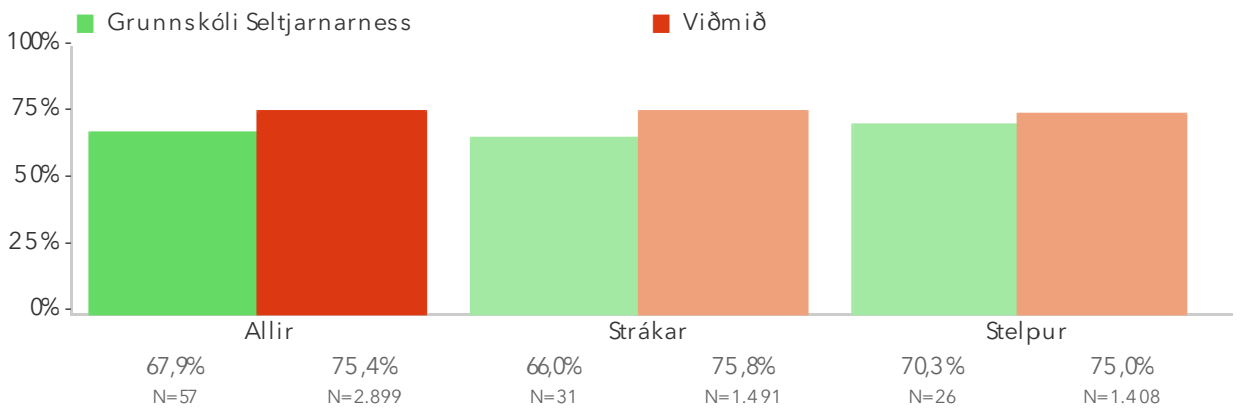
Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu.

1.5. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra



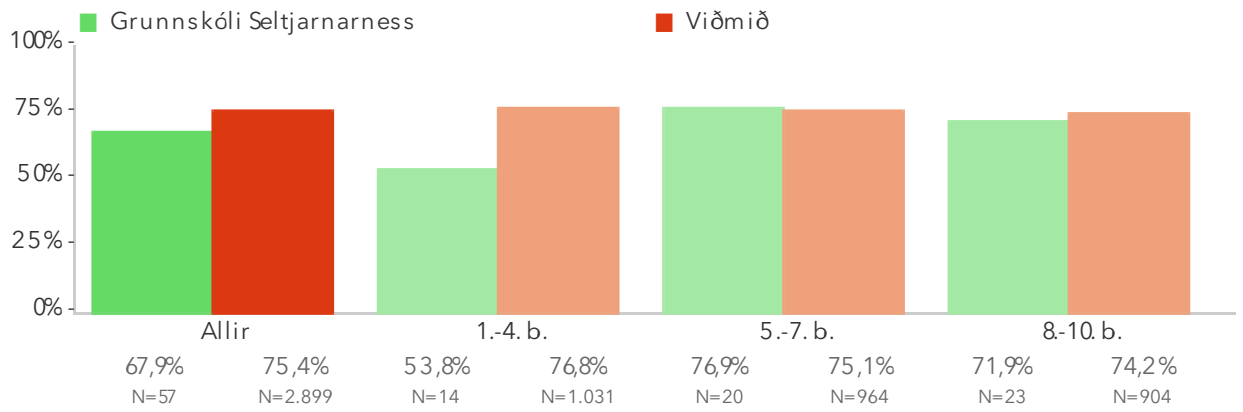
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

1.5. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

1.5. Hæfilegur agi í skólanum að mati foreldra – Árgangar

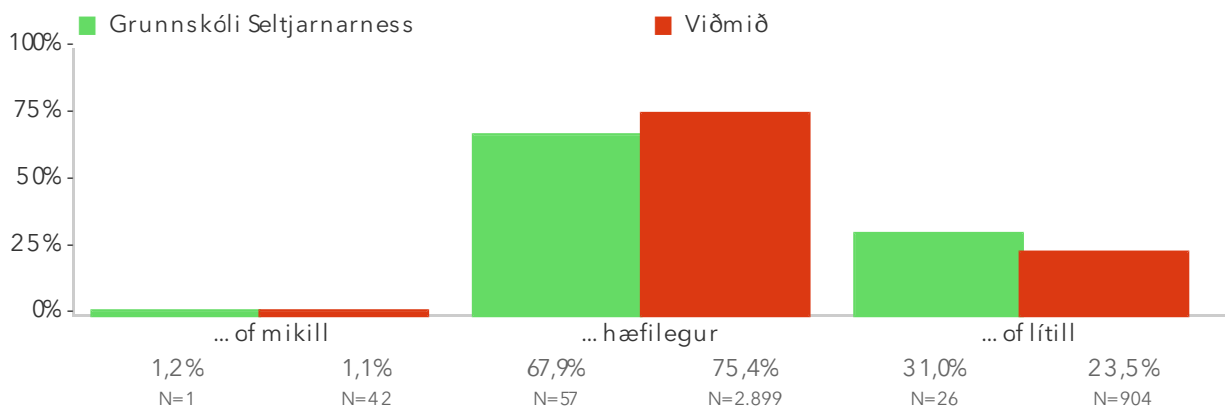


Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

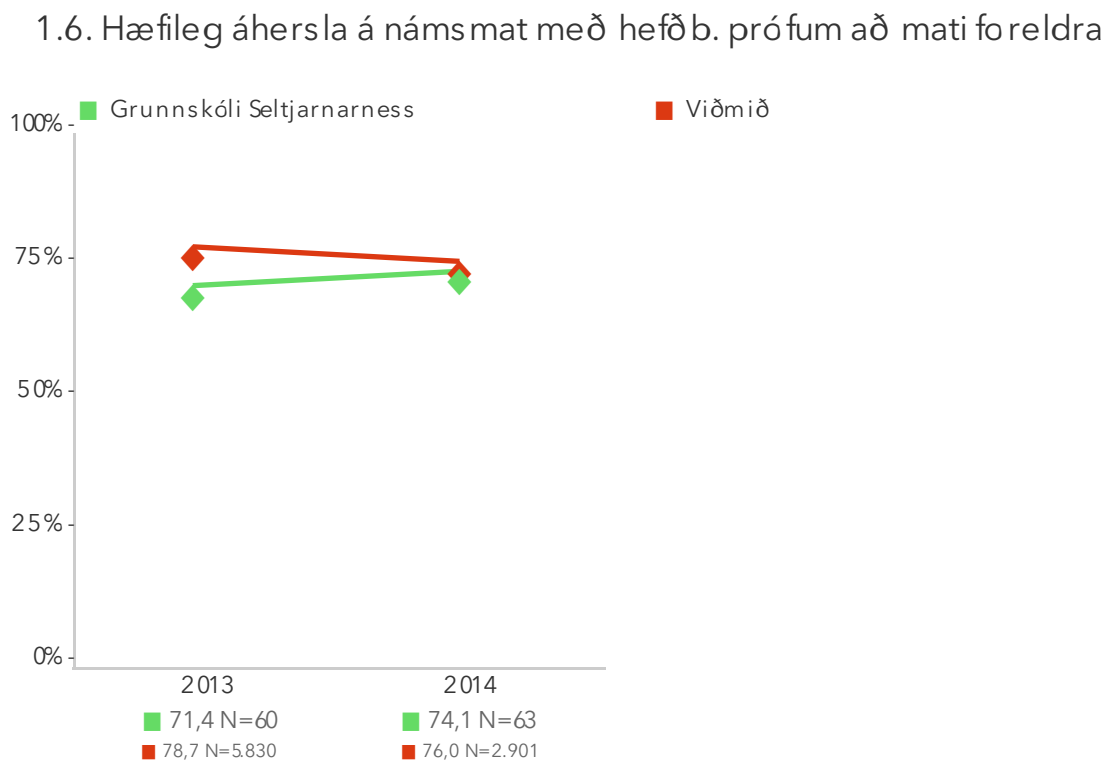
Myndin sýnir svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

1.5.1. Finnst þér agi í skólanum vera...



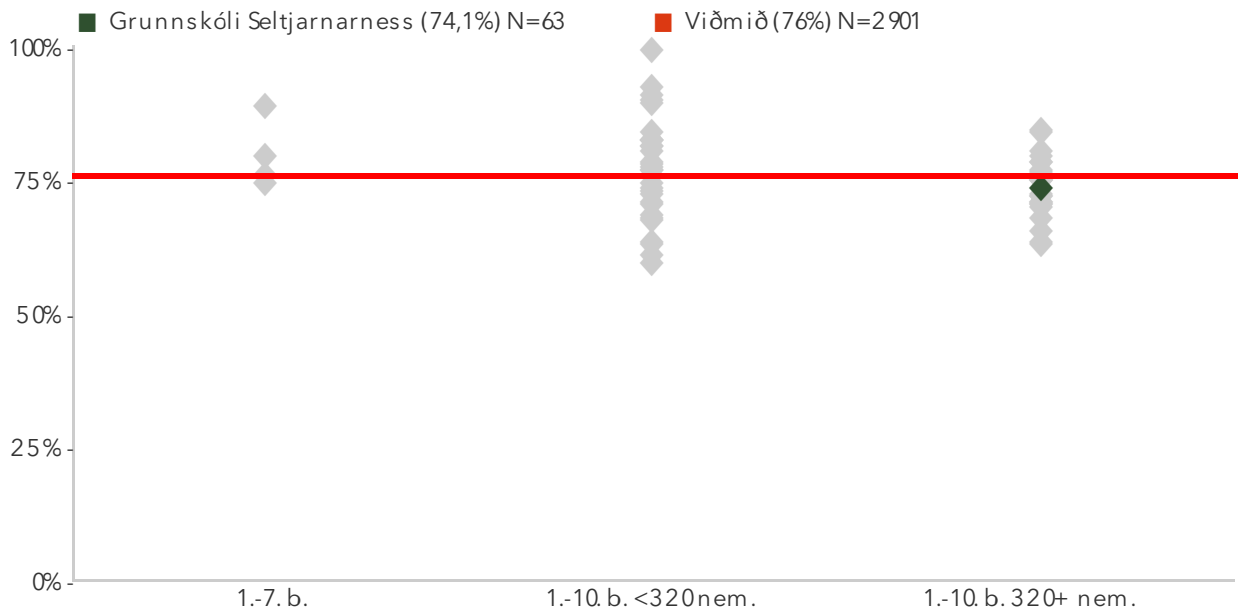
1.6. Hæfileg áhersla á námsmat með hefðb. prófum að mati foreldra

Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja áherslu skólans á hefðbundin próf vera hæfilega, of mikla eða of litla. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja áhersluna hæfilega. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapólans. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matspátt“ hér fyrir ofan.



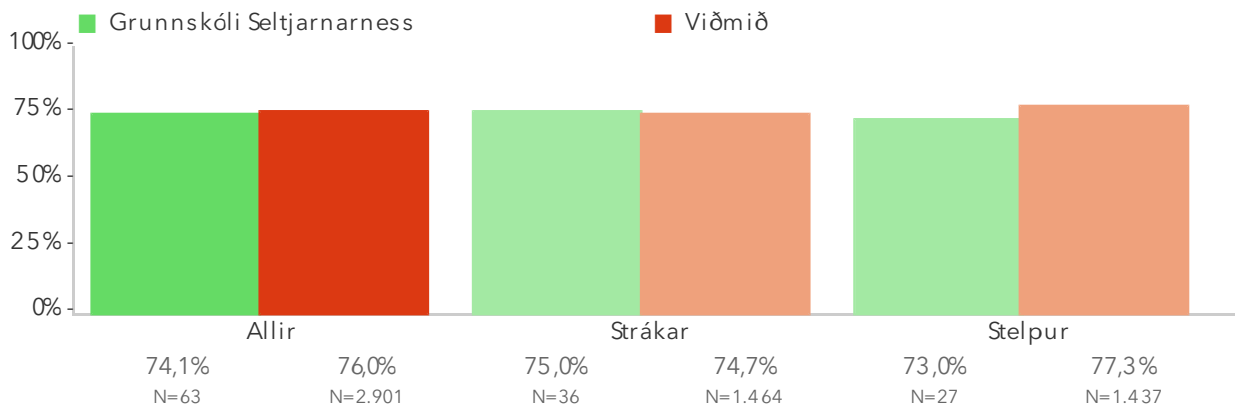
Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu.

1.6. Hæfileg áhersla á námsmat með hefðb. prófum að mati foreldra



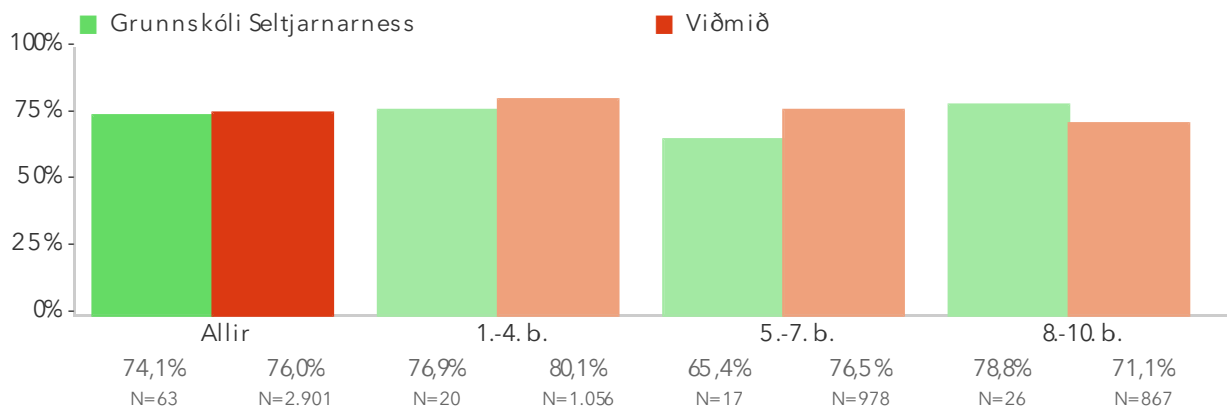
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

1.6. Hæfileg áhersla á námsmat með hefðb. prófum að mati foreldra – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

1.6. Hæfileg áhersla á námsmat með hefðb. prófum að mati foreldra – Árgangar

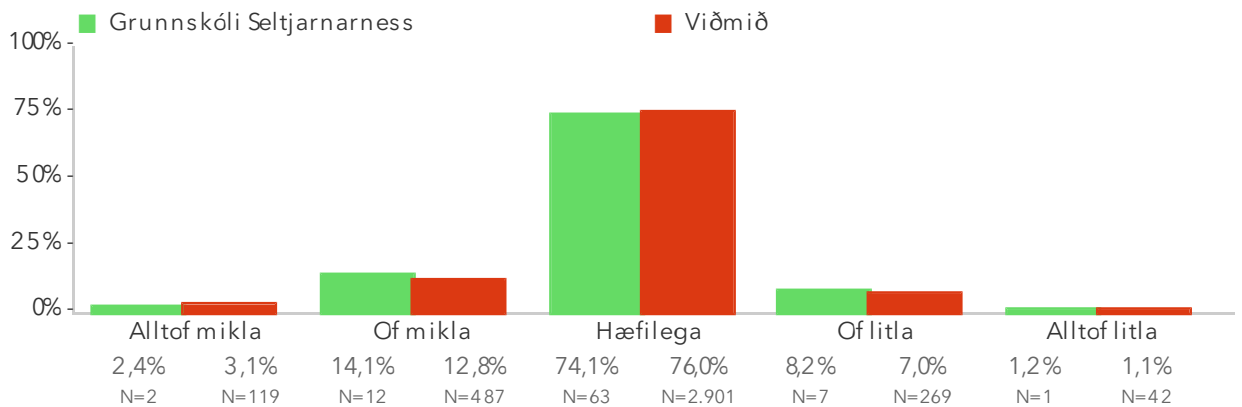


Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

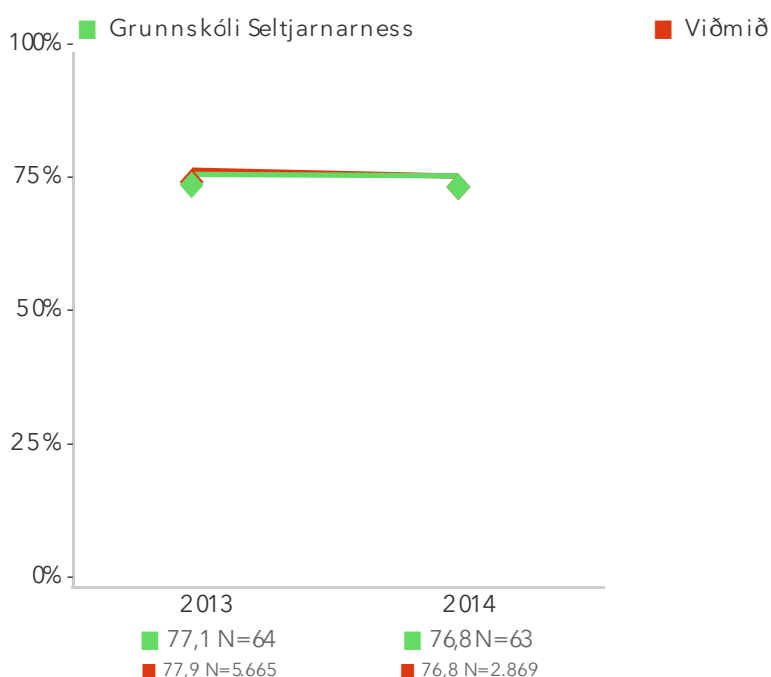
1.6.1. Finnst þér skólinn leggja of mikla, hæfilega eða of litla áherslu á að meta námsárangur með hefðbundnum prófum?



1.7. Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðb. próf að mati foreldra

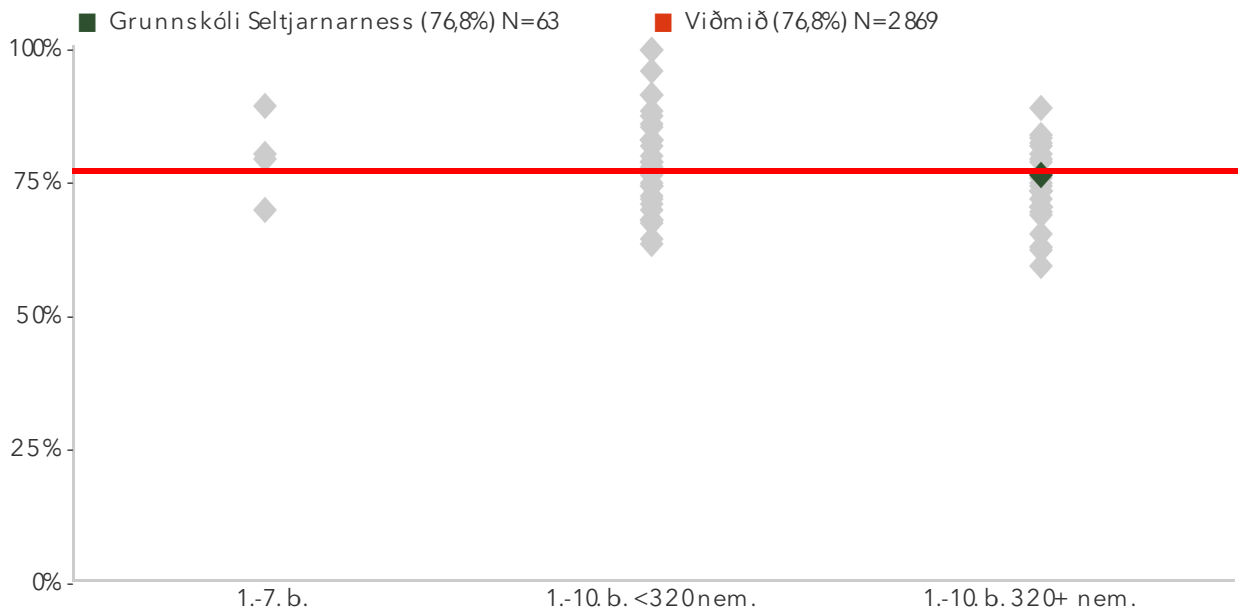
Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja áherslu skólans á námsmat annað en hefðbundin próf vera hæfilega, of mikla eða of litla. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja áhersluna hæfilega. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólaláupsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

1.7. Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðb. próf að mati foreldra



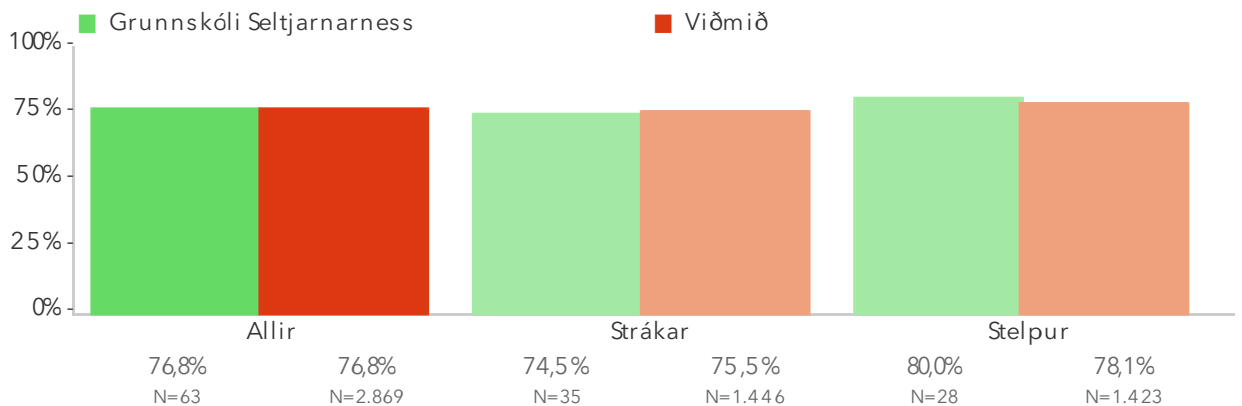
Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu.

1.7. Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðb. prófað mati foreldra



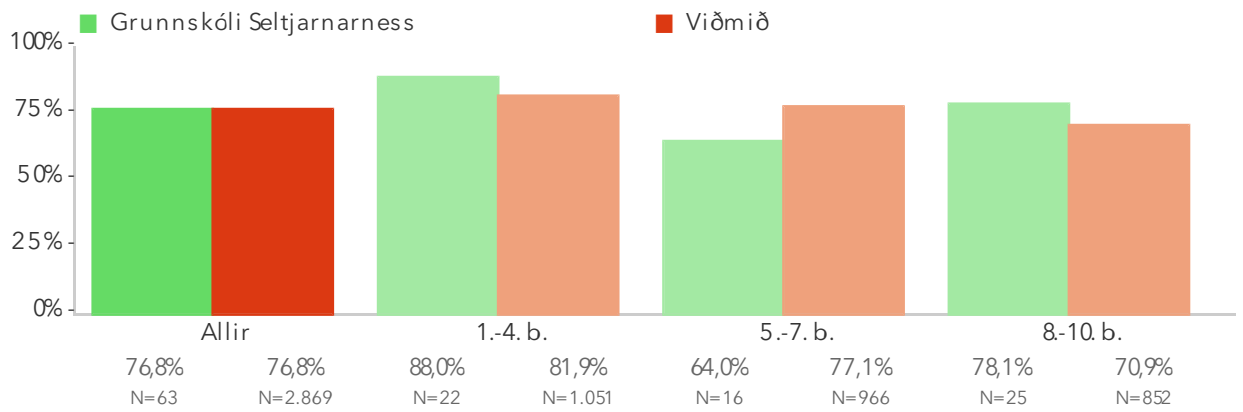
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

1.7. Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðb. prófað mati foreldra – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

1.7. Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðb. prófað mati foreldra – Árgangar

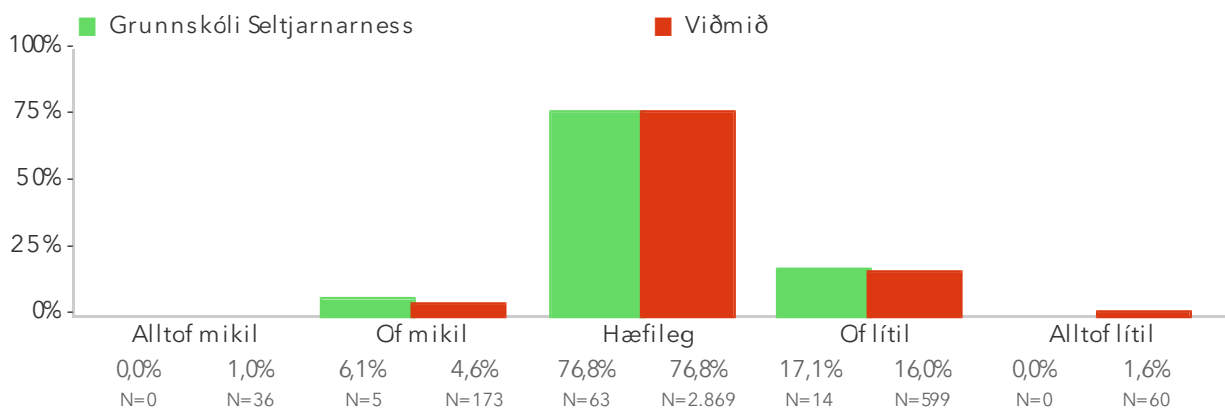


Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

1.7.1. Finnst þér áhersla skólans á námsmat annað en hefðbundin próf vera of mikil, hæfileg eða of lítil?



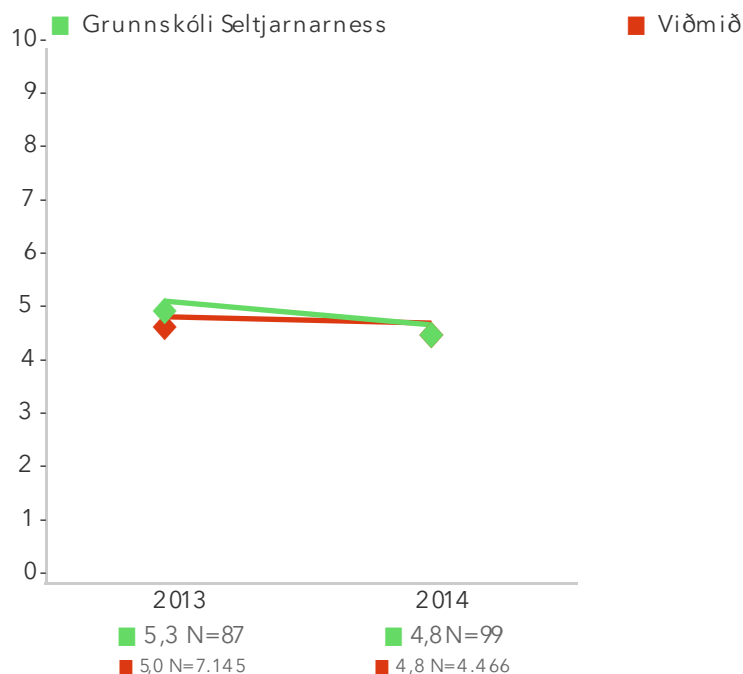
1.8. Athugasemdir foreldra um einstakar námsgreinar

2. Velferð nemenda

2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur

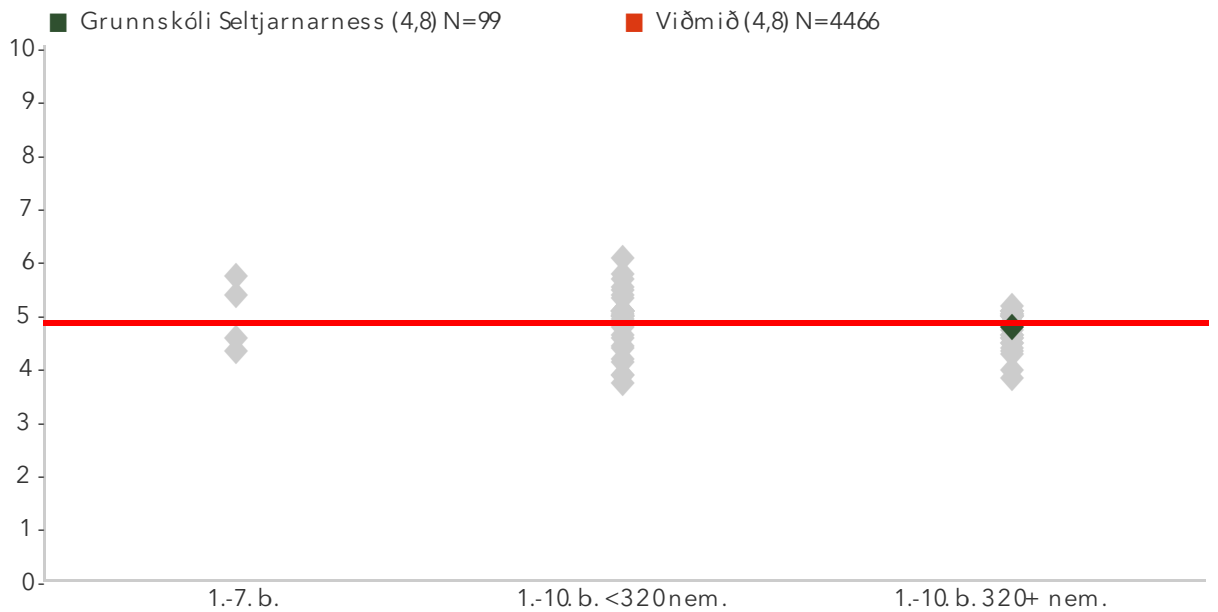
Mælikvarðinn byggir á þremur spurningum þar sem foreldrar eru spurðir hversu ánægðir þeir eru með samskipti starfsfólks skólans við barnið sitt. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Aðferðin við að meta ánægju foreldra með samskipti við nemendur er að spyrja hversu ánægðir foreldrar eru með eftirfarandi samskipti við eftirfarandi starfsfólk: Umsjónarkennara Annarra kennara Annars starfsfólks skólans Niðurstöður fyrir einstaka liði matsþáttarins eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur



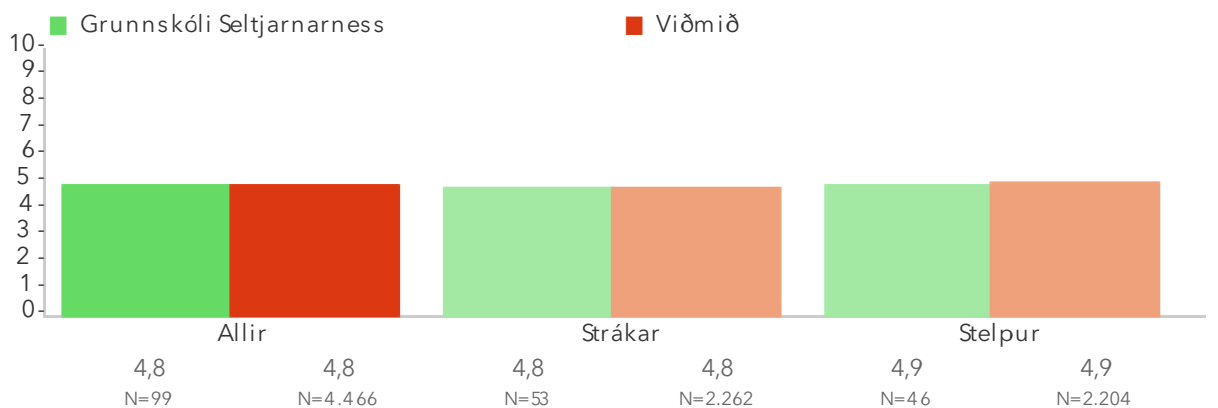
Um myndina: Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur



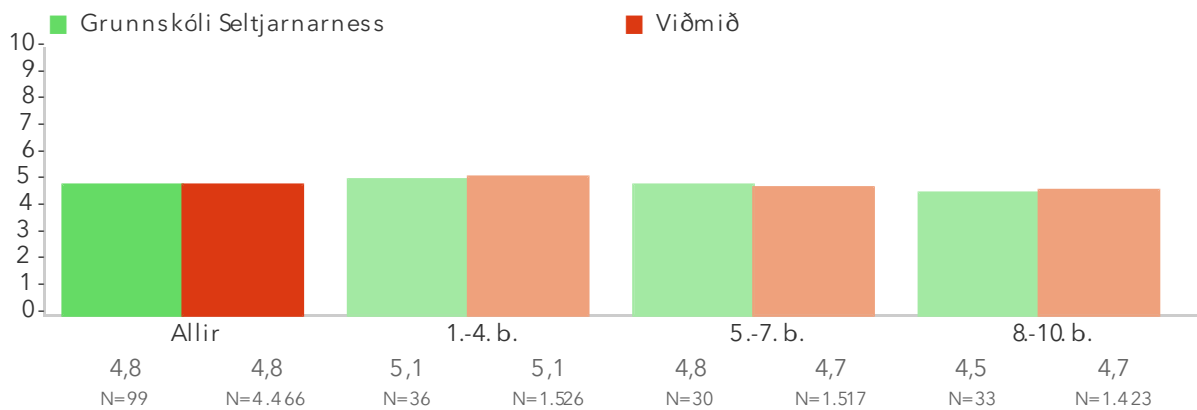
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

2.1. Ánægja foreldra með samskipti starfsfólks við nemendur – Kyn*



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

2.1. Ánægja fo reldra með samskipti starfsfólks við nemendur – Árgangar*

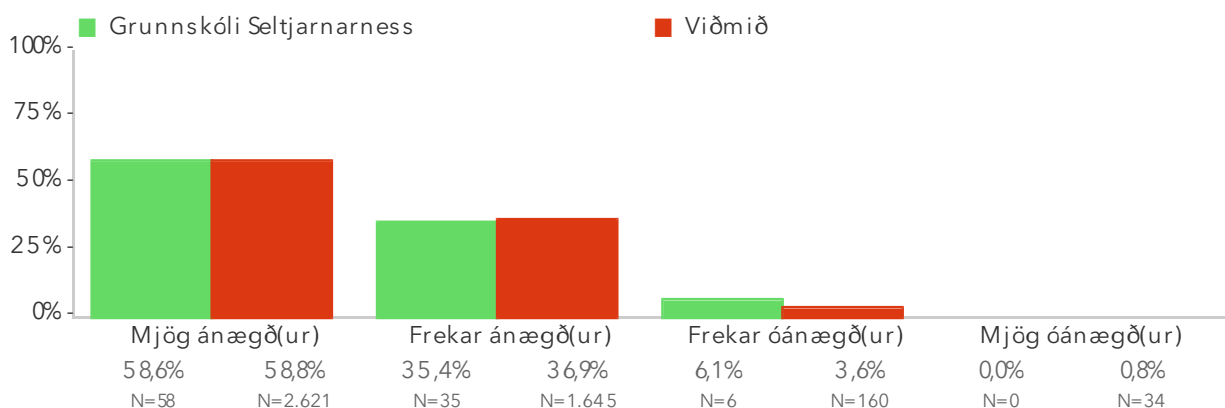


Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

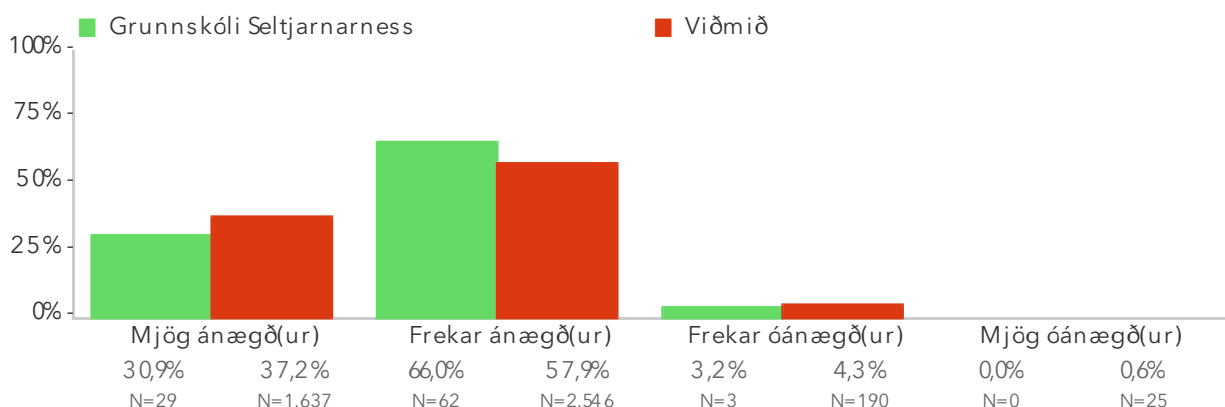
Spurningar sem mynda matsþátt

Myndirnar sýna svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndunum er merkt * við titil spurningar ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svoruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

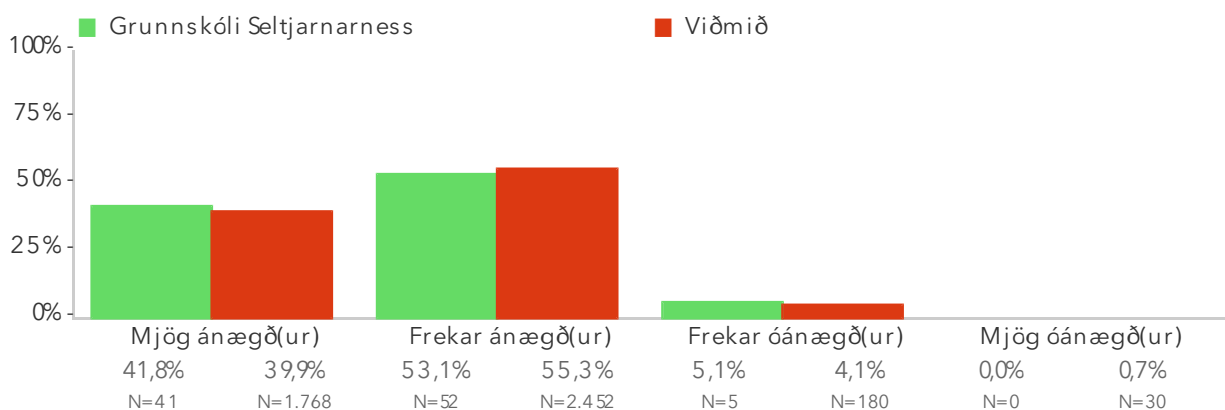
2.1.1. Umsjó narkennara



2.1.2. Annarra kennara



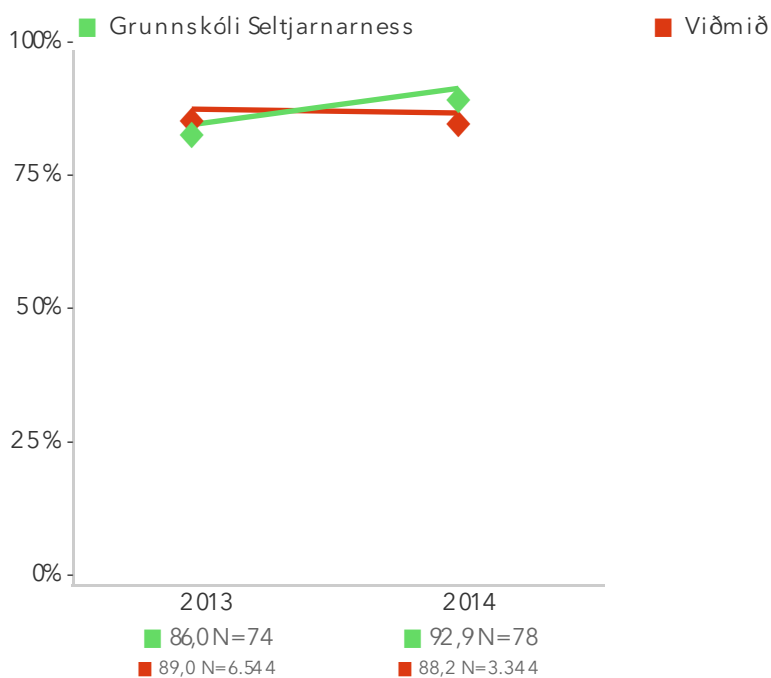
2.1.3. Annars starfsfólks skólans



2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda

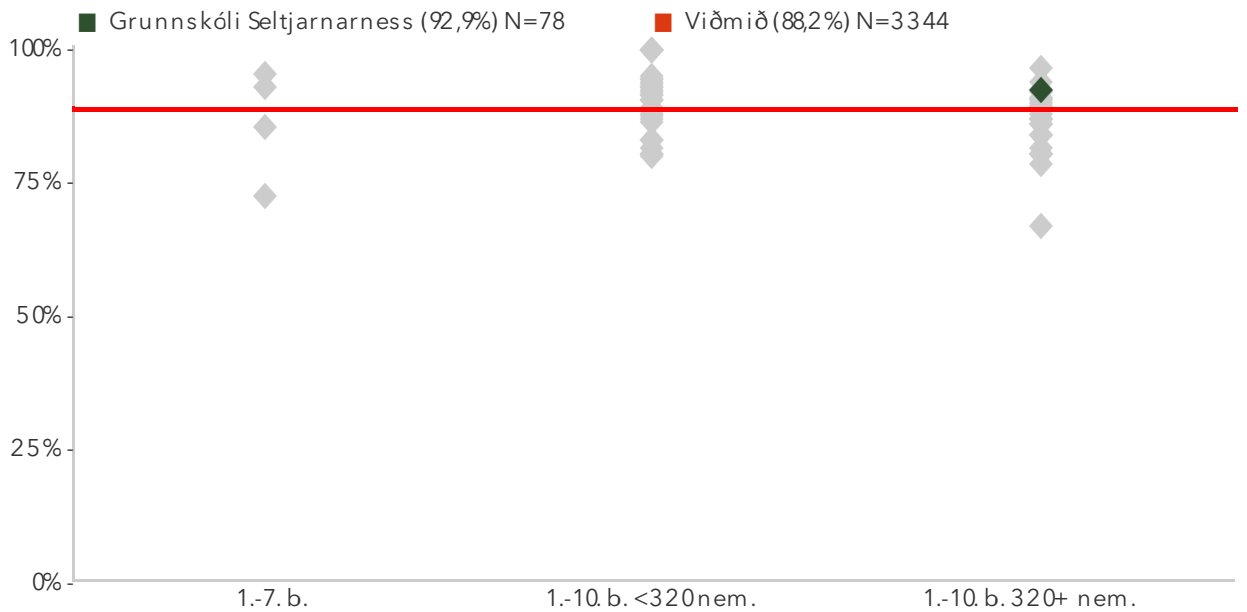
Foreldrar eru spurðir hversu ánægðir þeir séu með það hvernig skólinn kemur til móts við þarfir barnsins. Reiknað er hlutfall foreldra sem eru mjög eða frekar ánægðir. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matspátt“ hér fyrir ofan.

2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda



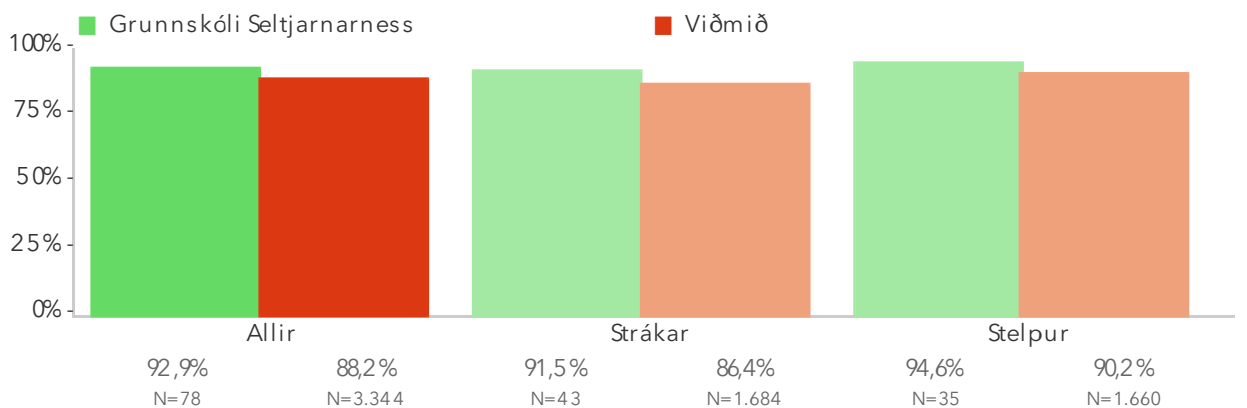
Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu.

2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda



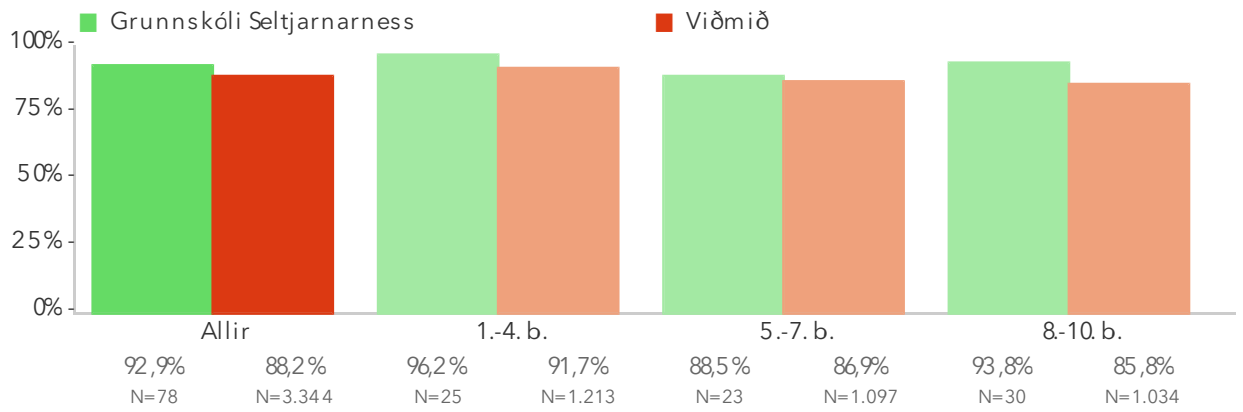
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

2.2. Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

2.2. Ánægja fo reldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda – Árgangar

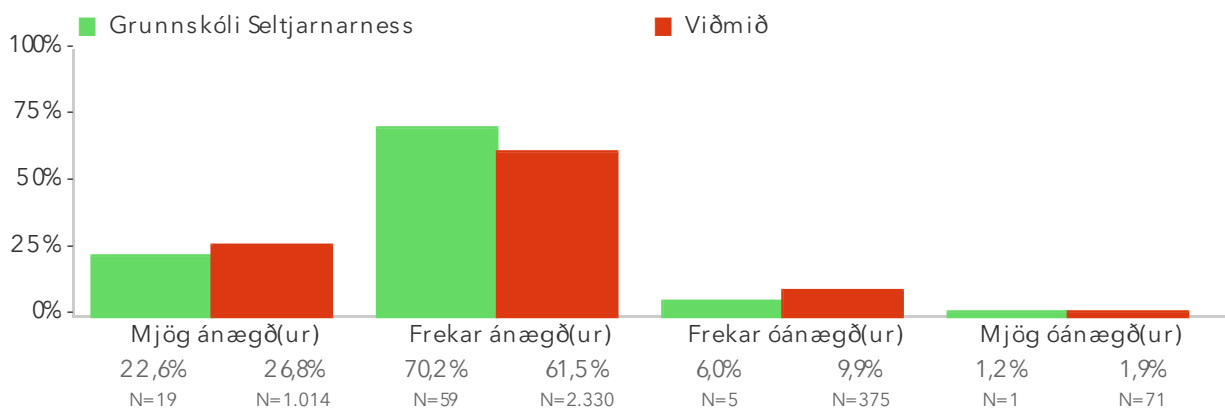


Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

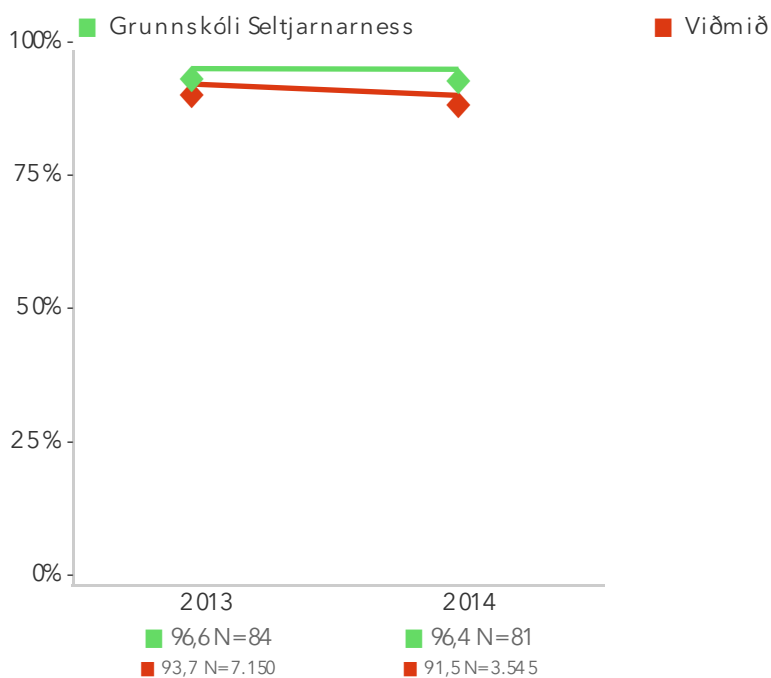
2.2.1. Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með hvernig skólinn kemur til móts við þarfir barnsins?



2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt

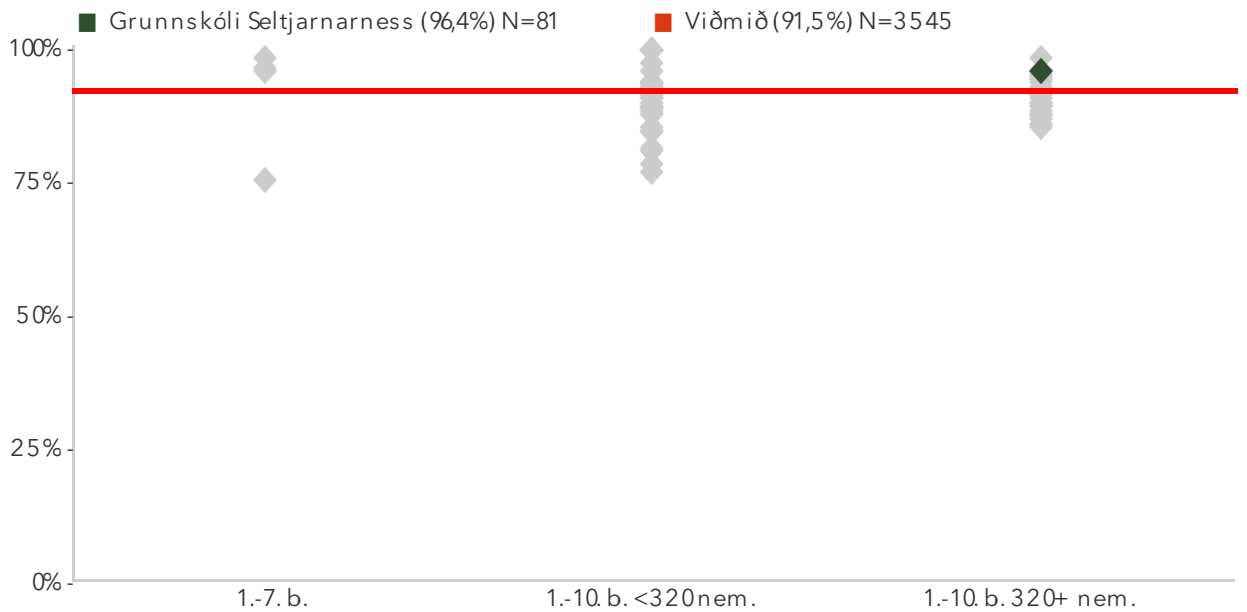
Foreldrar eru spurðir hve vel þeir telja að börnum þeirra líði í skólanum, í kennslustundum og í frímínútum. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja að börnunum líði frekar eða mjög vel. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapólsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt



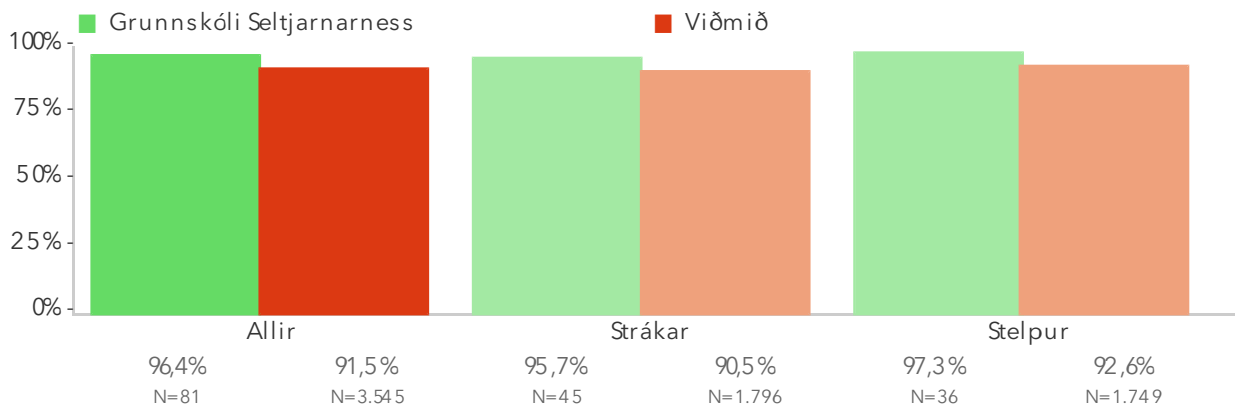
Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið. L stendur fyrir niðurstöðu á landsvísu. S stendur fyrir niðurstöðu innan skólans.

2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt



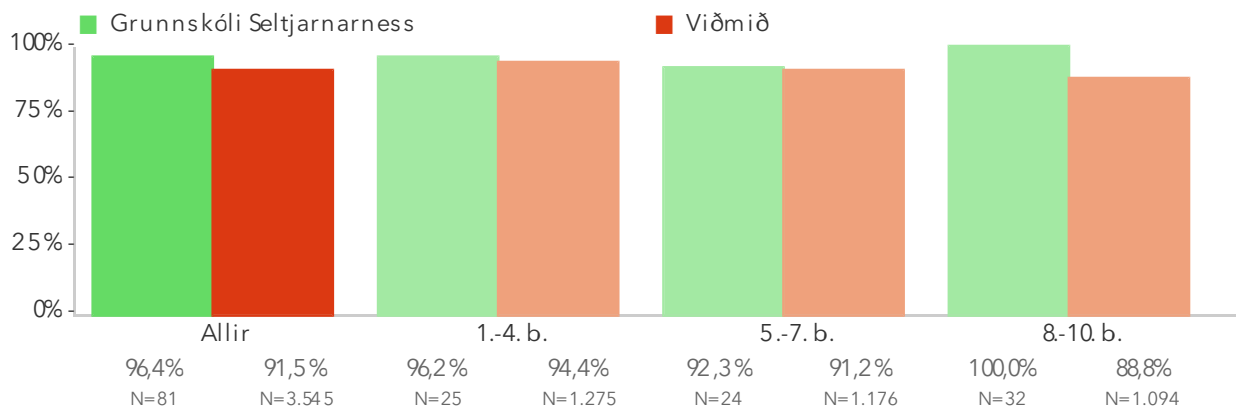
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

2.3. Líðan nemenda í skólanum að mati foreldra almennt – Árgangar

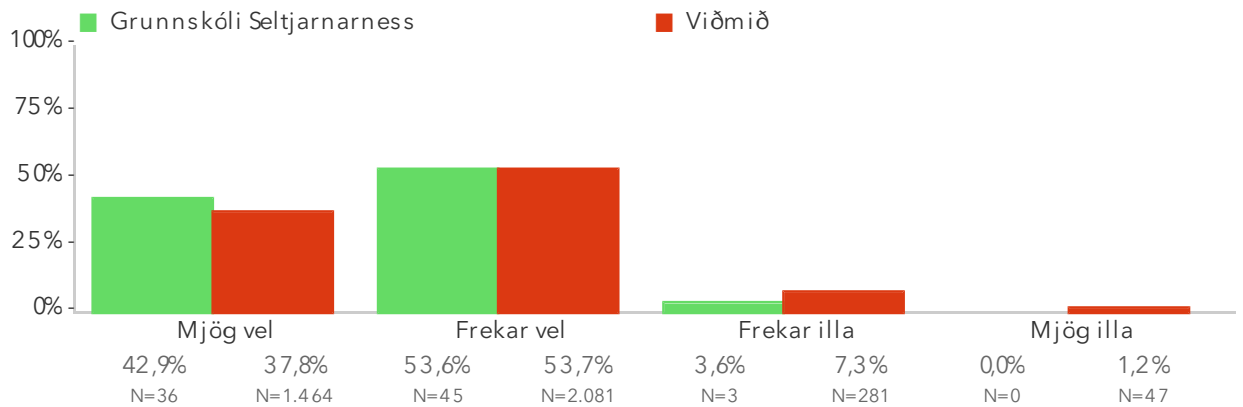


Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

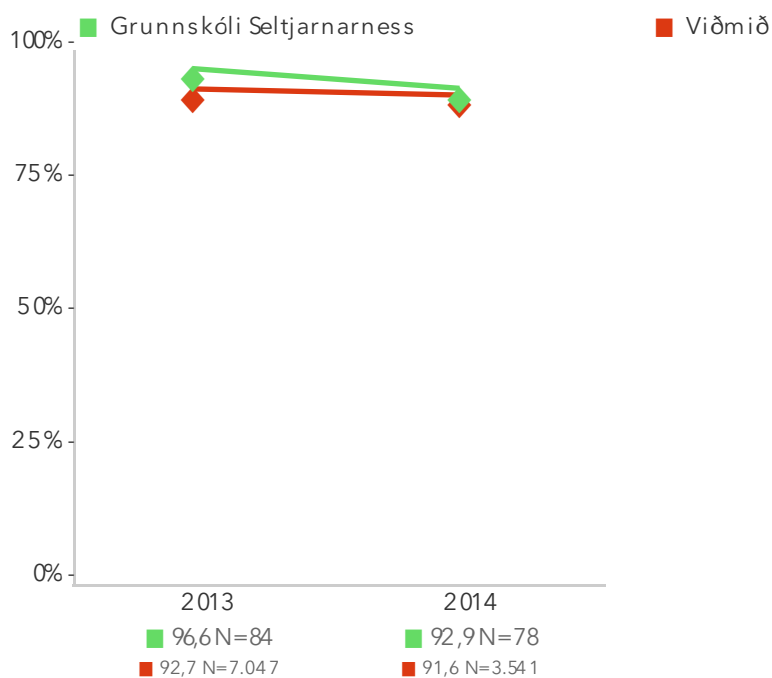
2.3.1. ... í skólanum



2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt

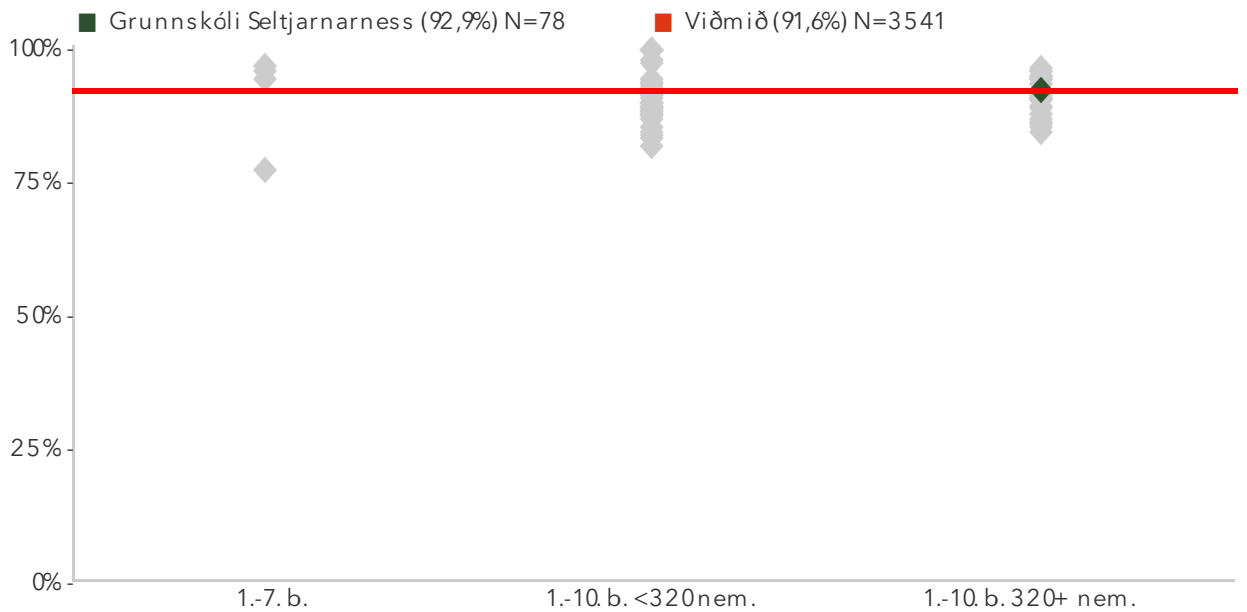
Foreldrar eru spurðir hve vel þeir telja að börnum þeirra líði í skólanum, í kennslustundum og í frímínútum. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja að börnunum líði frekar eða mjög vel. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólaláupsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt



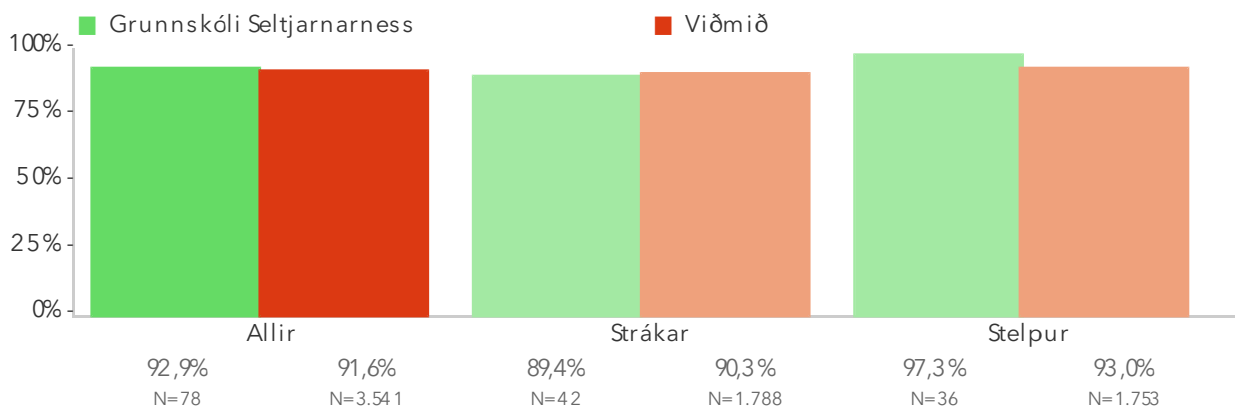
Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu.

2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt



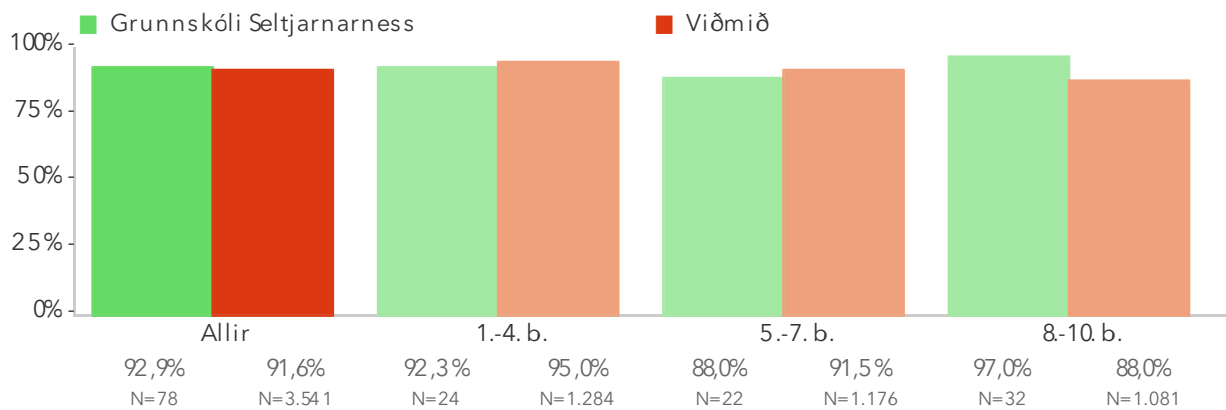
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

2.4. Líðan nemenda í kennslustundum að mati foreldra almennt – Árgangar

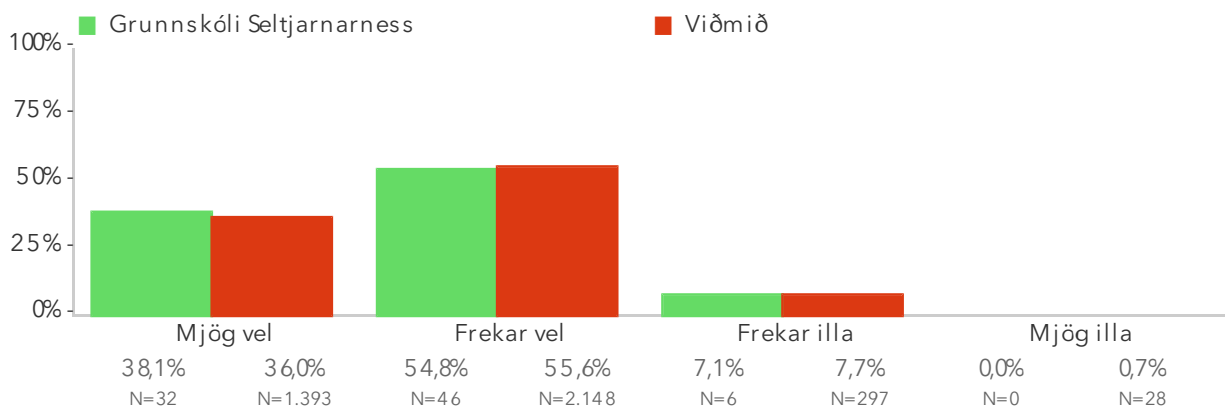


Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

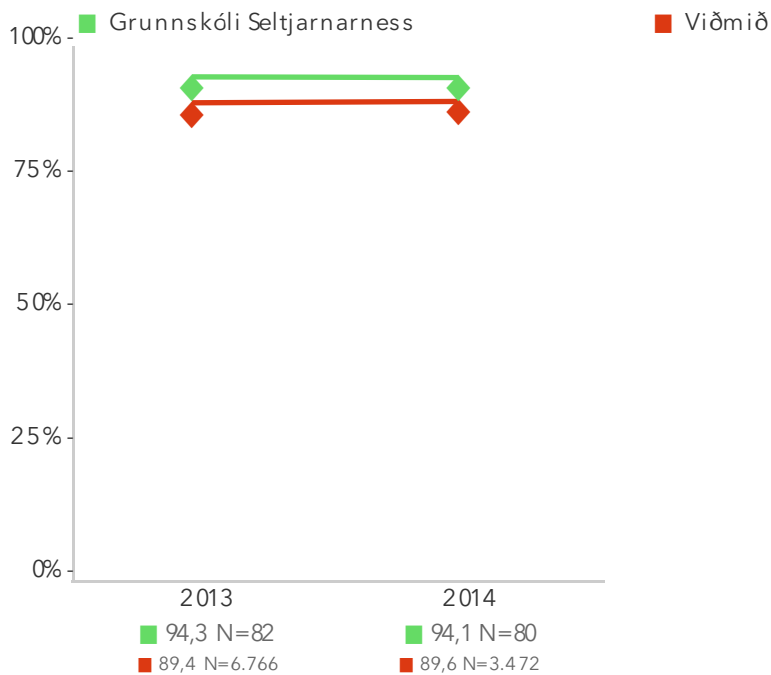
2.4.1. ... í kennslustundum



2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt

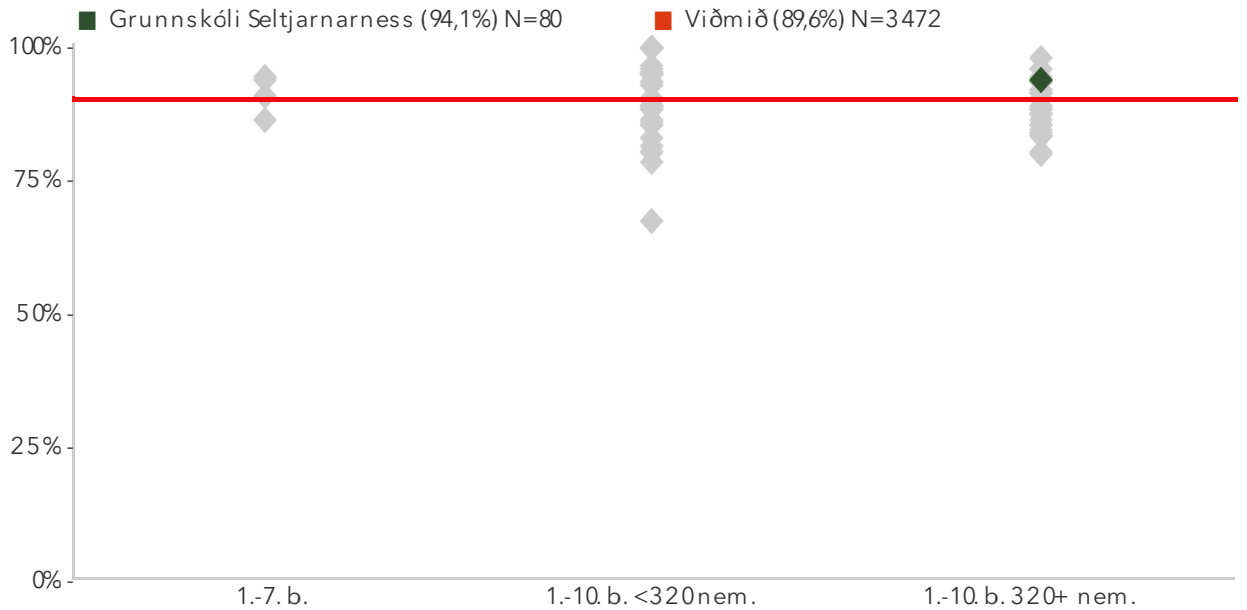
Foreldrar eru spurðir hve vel þeir telja að börnum þeirra líði í frímínútum. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja að börnunum líði frekar eða mjög vel. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt



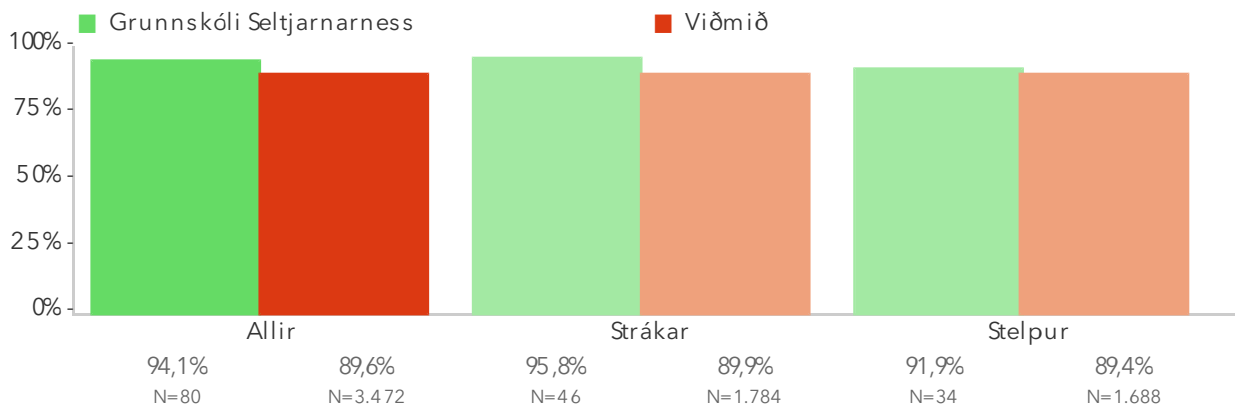
Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu.

2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt



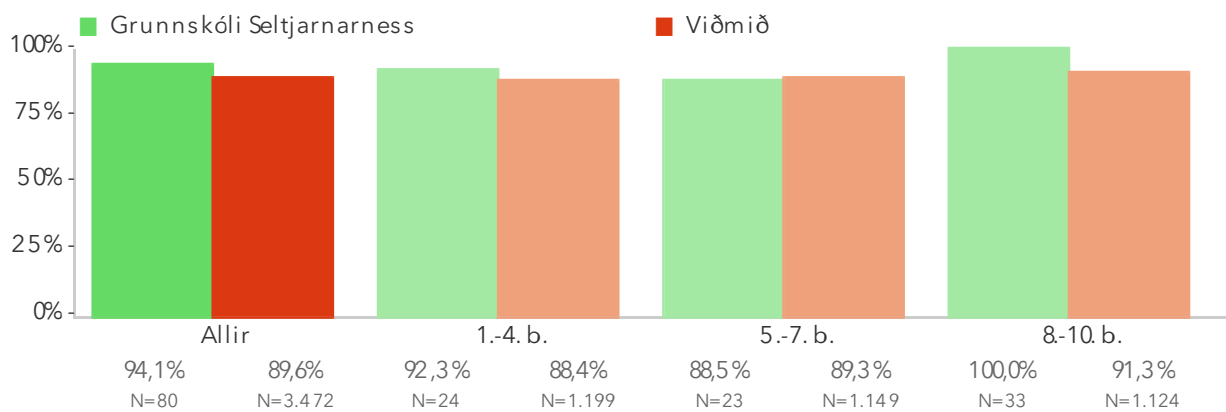
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

2.5. Líðan nemenda í frímínútum að mati foreldra almennt – Árgangar

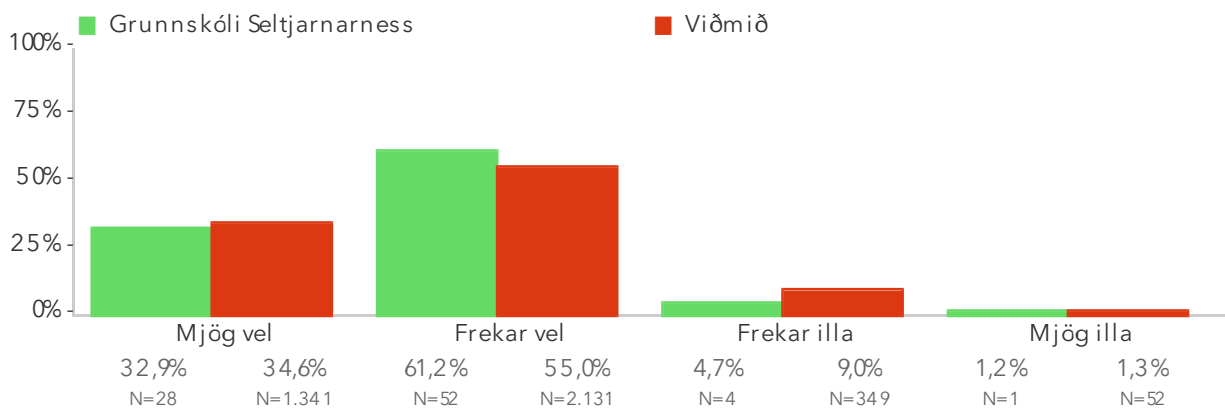


Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

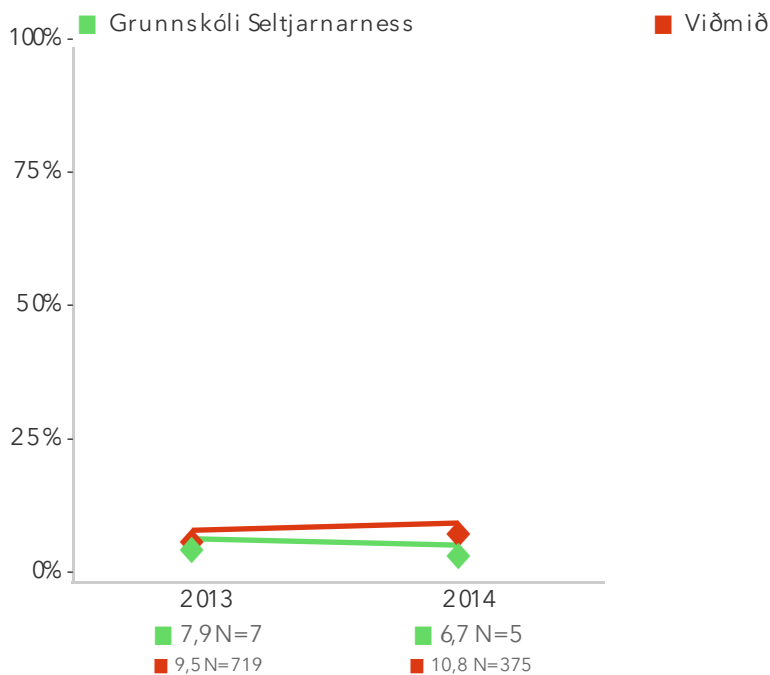
2.5.1. ... í frímínútum



2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra

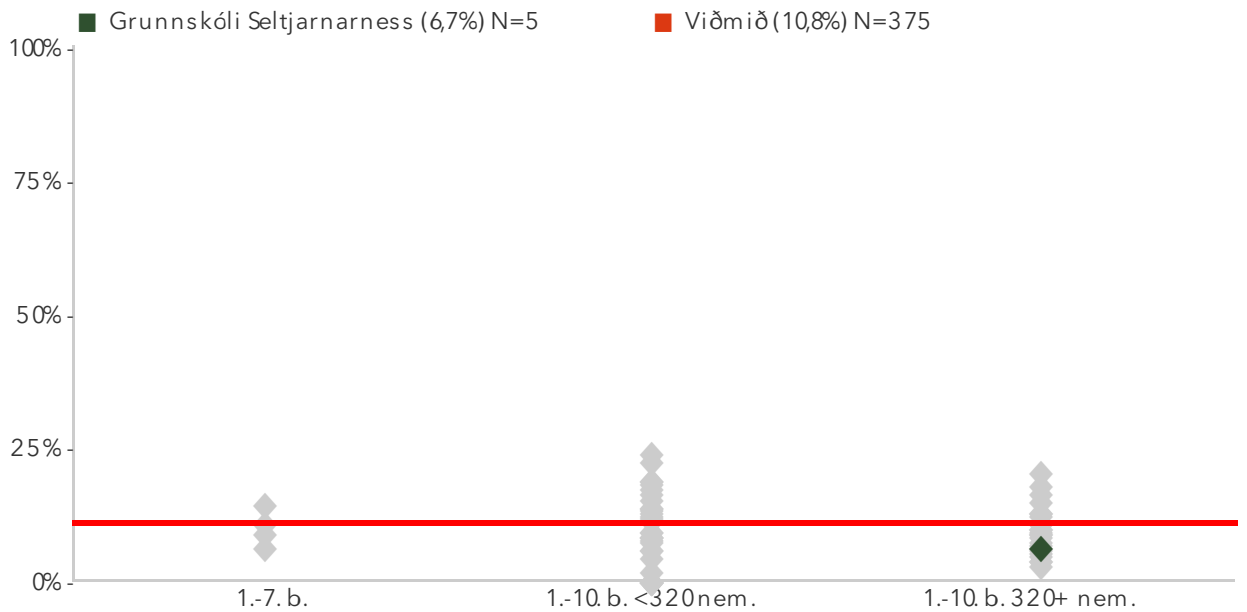
Foreldrar eru spurðir hvort barnið hafi orðið fyrir einelti í skólanum. Reiknað er hlutfall foreldra sem segja svo vera á þessu skólaári. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra



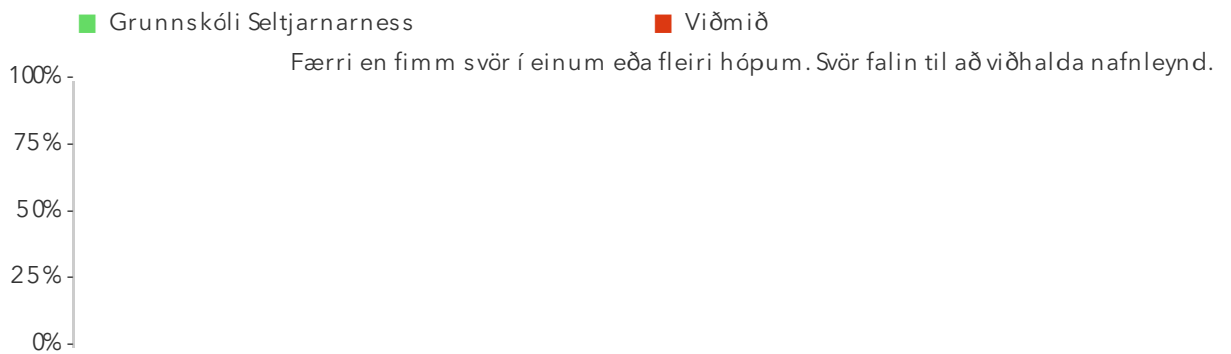
Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu.

2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra



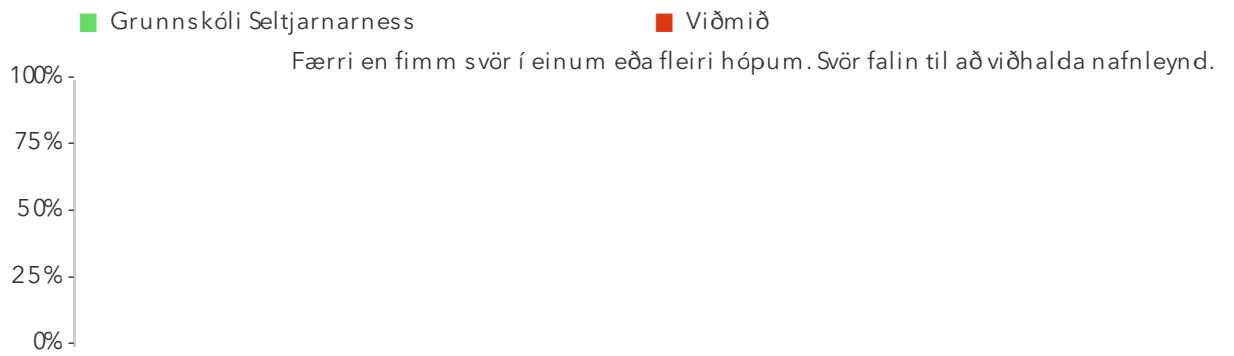
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

2.6. Umfang eineltis í skólanum að mati foreldra – Árgangar

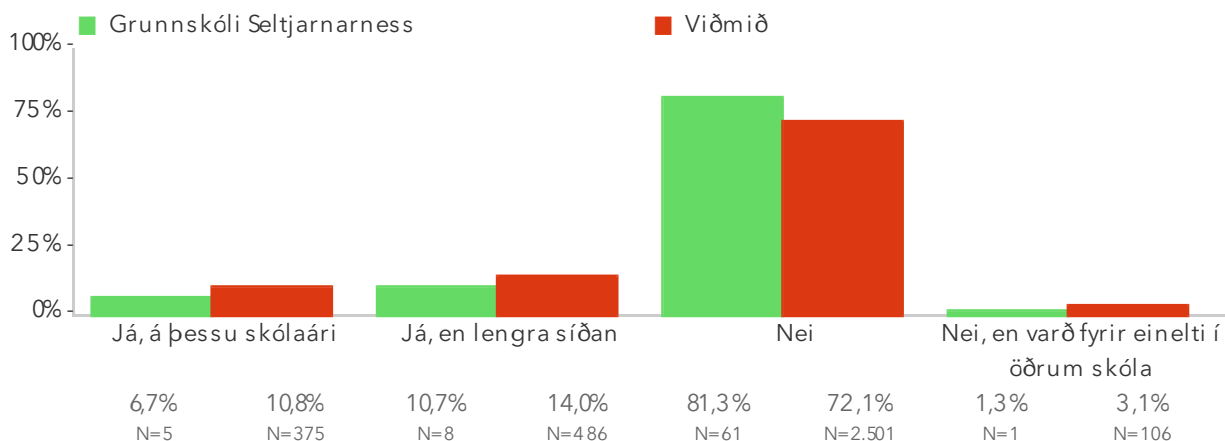


Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

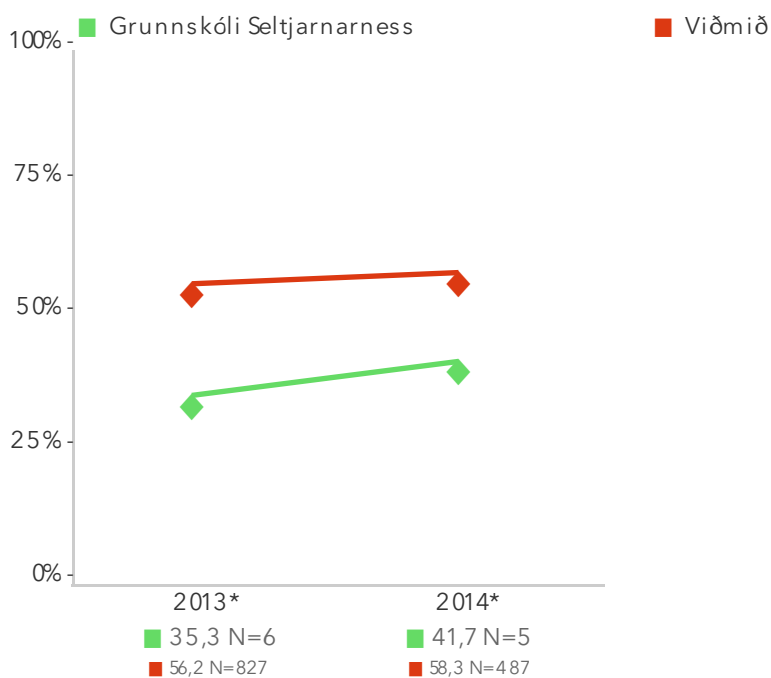
2.6.1. Hefur barnið þitt orðið fyrir einelti í skólanum?



2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum

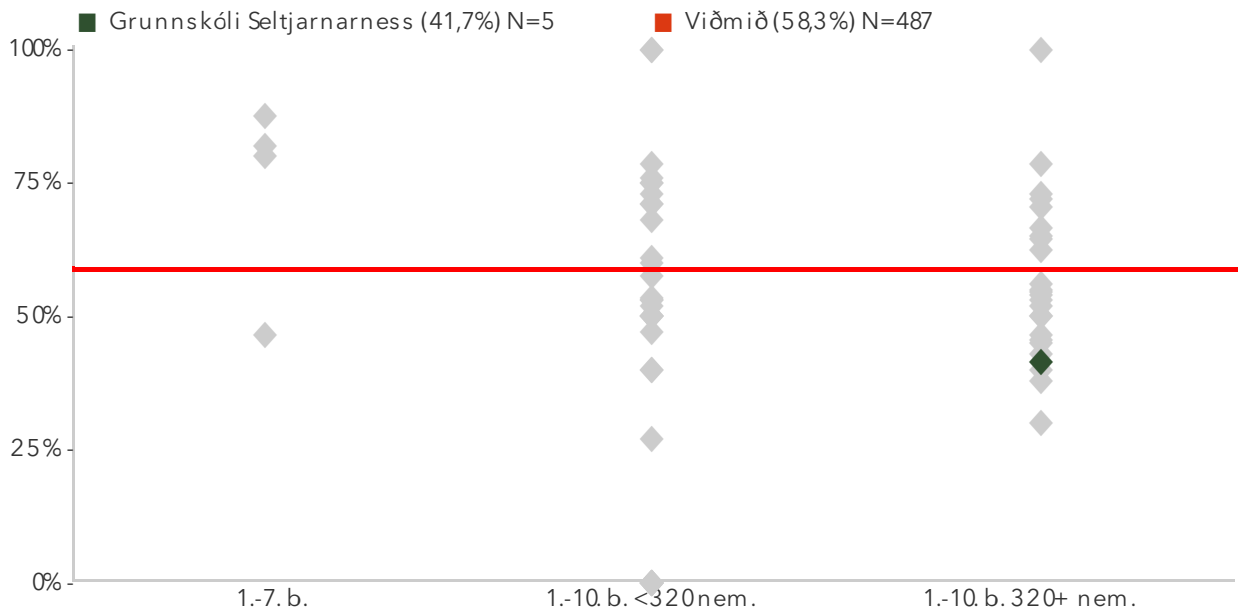
Foreldrar sem segja barnið hafa orðið fyrir einelti eru spurðir hvernig þeim fannst tekið á eineltinu af hálfu skólans. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja að tekið hafi verið frekar eða mjög vel á því. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólalánsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum*



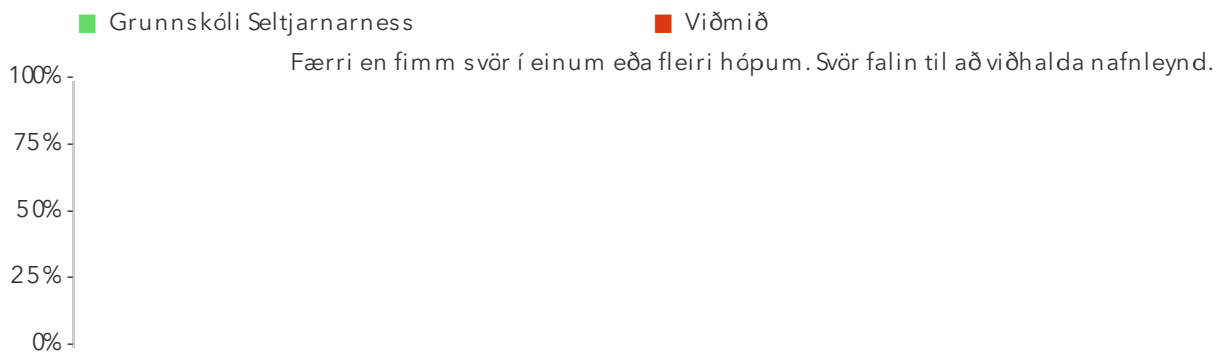
Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu.

2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum*



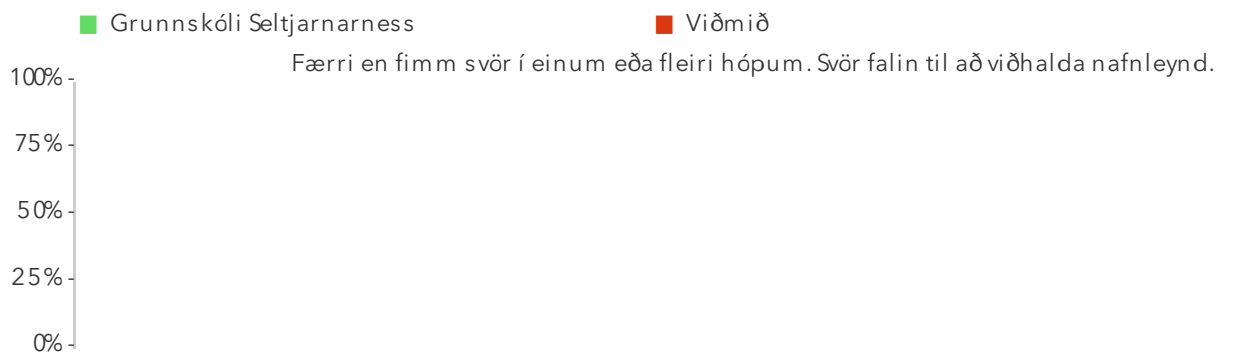
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja annarsvegar og foreldra stúlkna hinsvegar samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

2.7. Ánægja foreldra með úrvinnslu skólans á eineltismálum – Árgangar

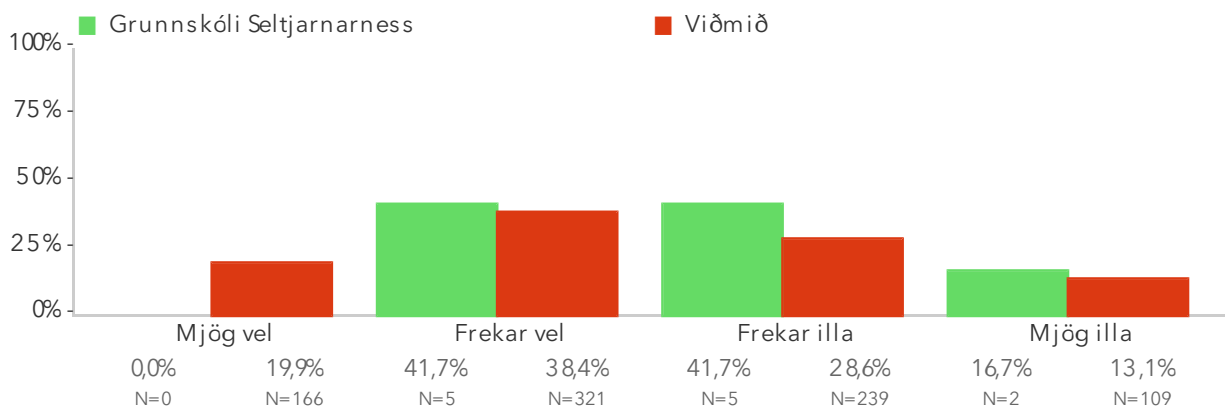


Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

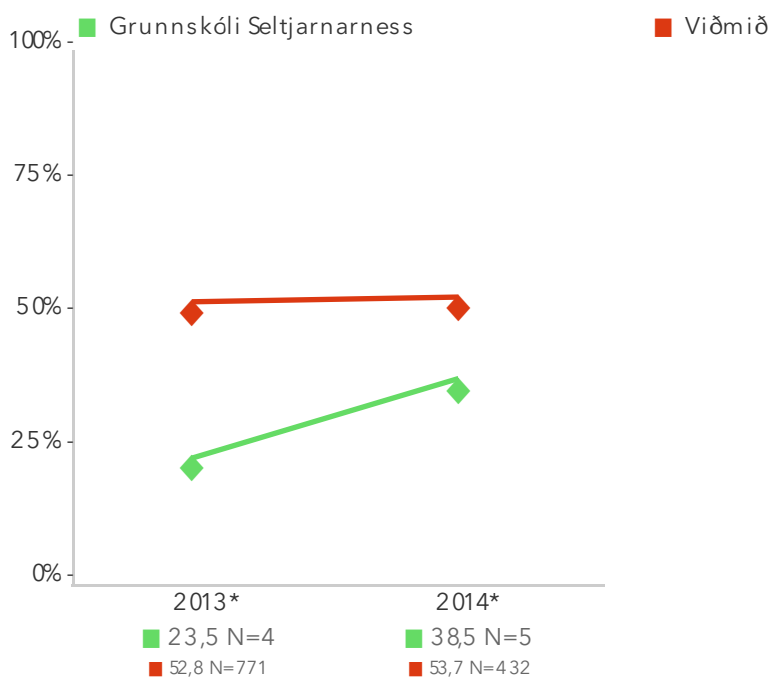
2.7.1. Hvernig fannst þér tekið á eineltinu af hendi skólans?



2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum

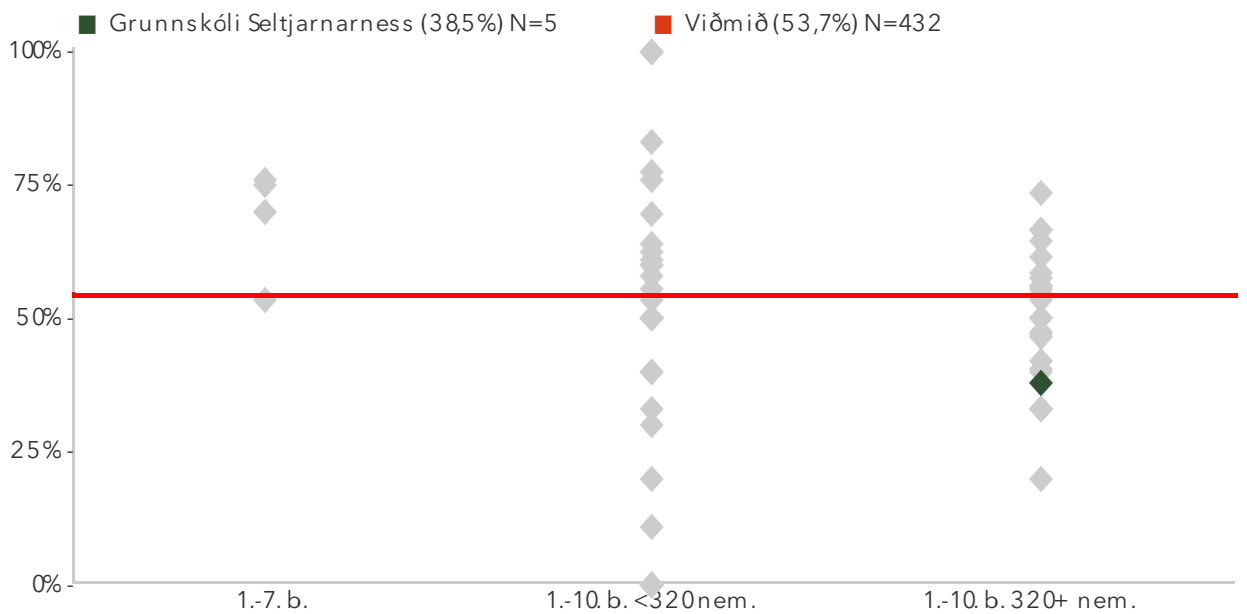
Foreldrar sem segja barnið hafa orðið fyrir einelti eru spurðir hve fljótt þeim fannst tekið á eineltinu af hálfu skólans. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja að tekið hafi verið frekar eða mjög fljótt á því. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum*



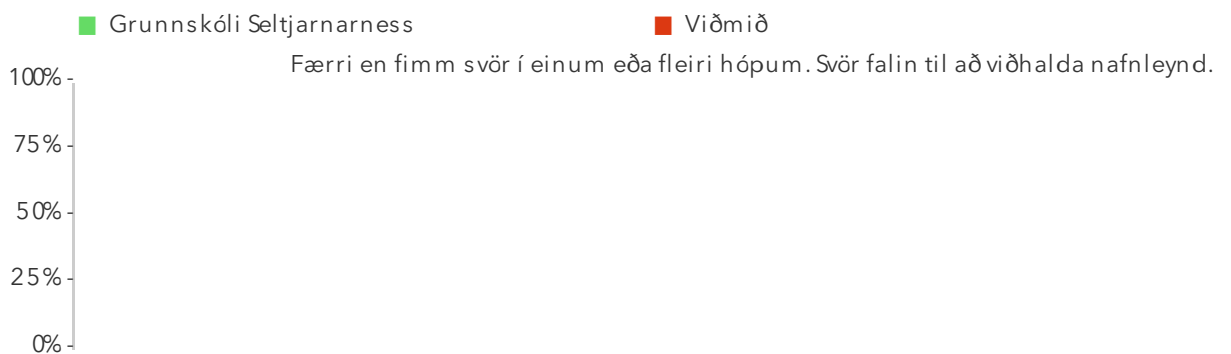
Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu.

2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum*



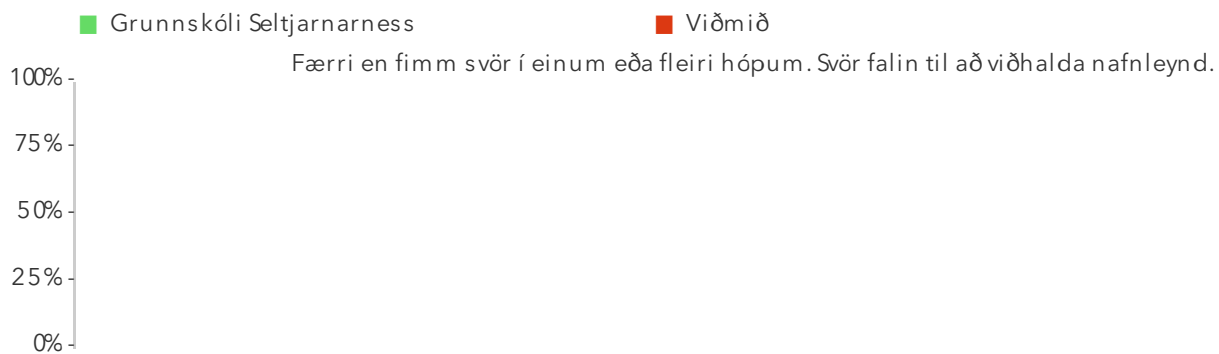
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

2.8. Ánægja foreldra með hraða á úrvinnslu skólans á eineltismálum – Árgangar

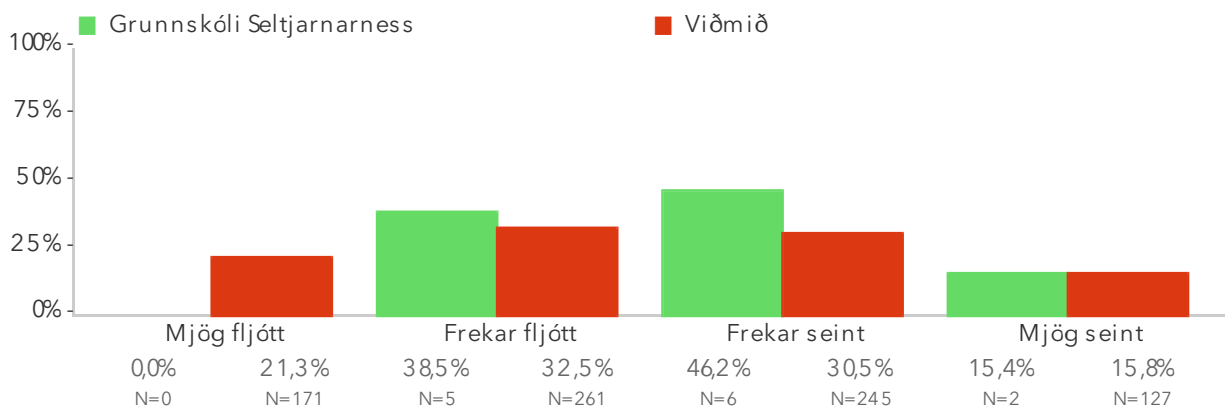


Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

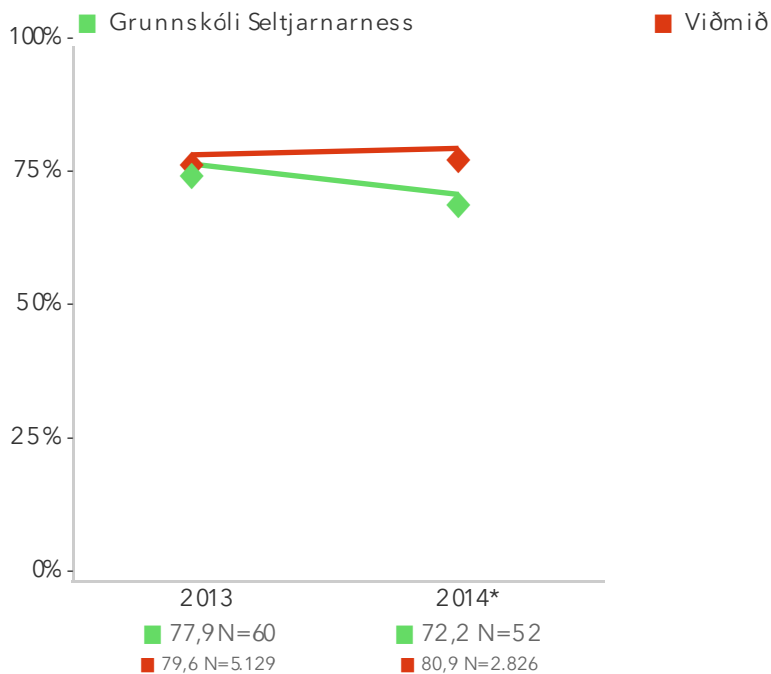
2.8.1. Hve fljótt fannst þér brugðist við eineltinu af hálfu skólans?



2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans

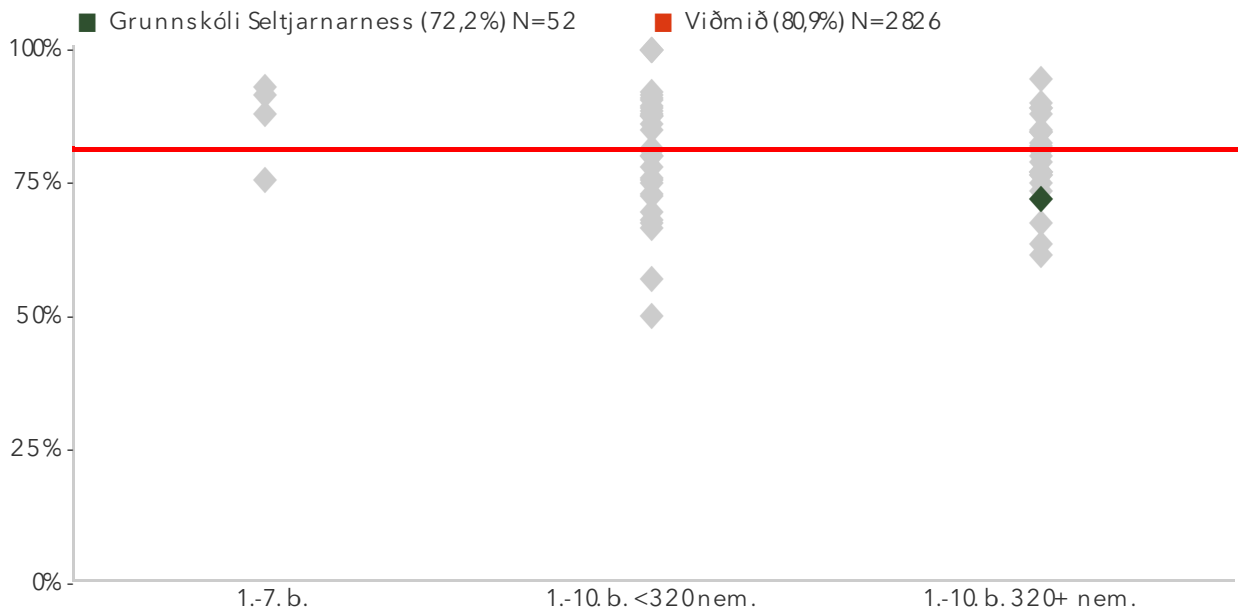
Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja unnið vel eftir eineltisáætlun skólans. Bæði þeir sem segja barnið hafa orðið fyrir einelti og einnig þeir sem segja það ekki hafa orðið fyrir einelti. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja unnið mjög eða frekar vel eftir áætluninni. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matspátt“ hér fyrir ofan.

2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans*



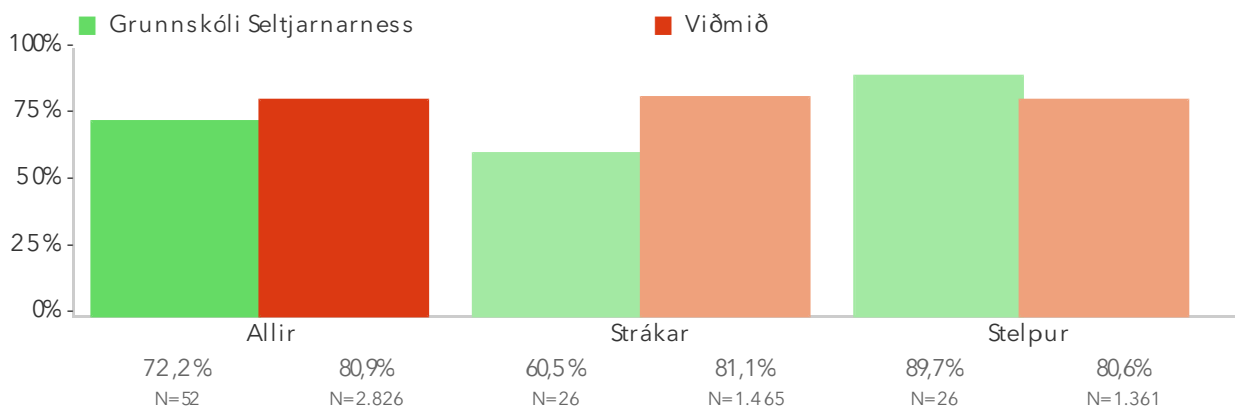
Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu.

2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans*



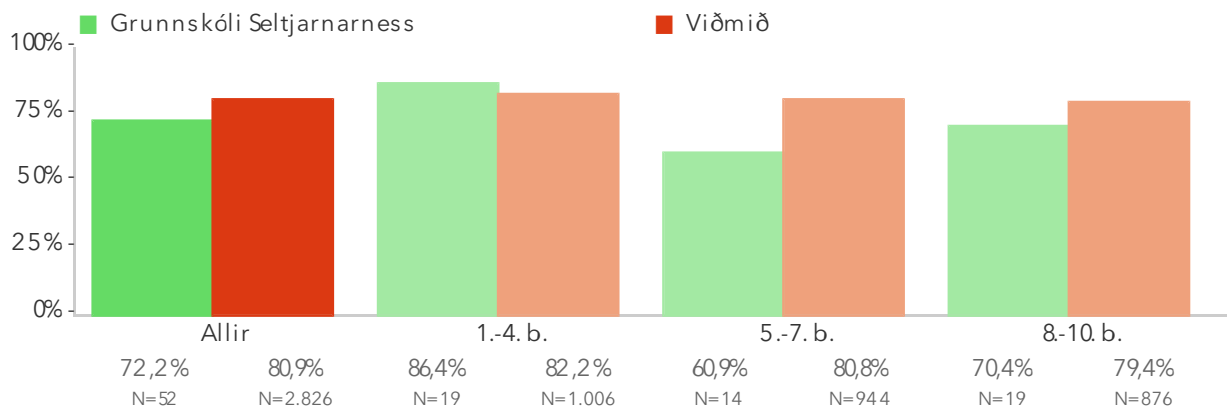
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

2.9. Ánægja foreldra með eineltisáætlun skólans – Árgangar

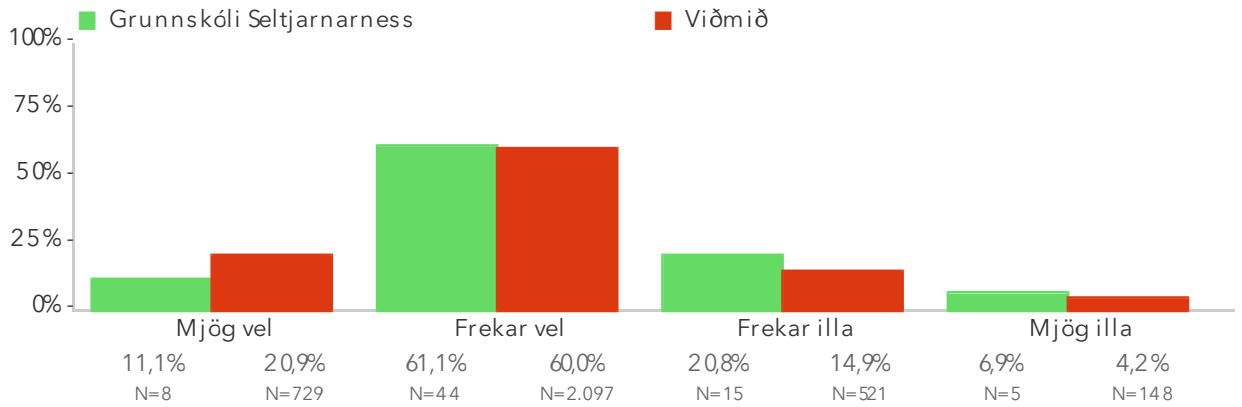


Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

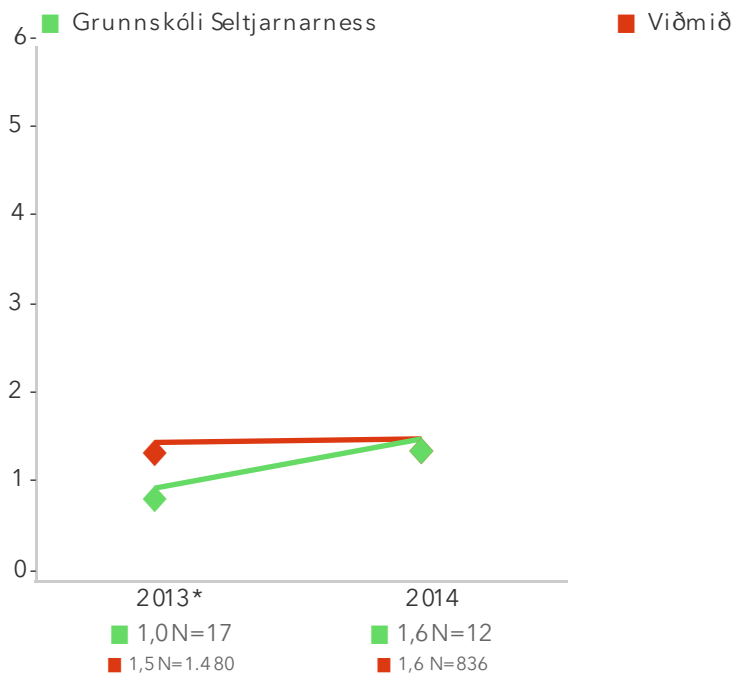
2.9.1. Telur þú að unnið sé vel eða illa eftir eineltisáætlun skólans?*



2.10. Meðaltímabil eineltis

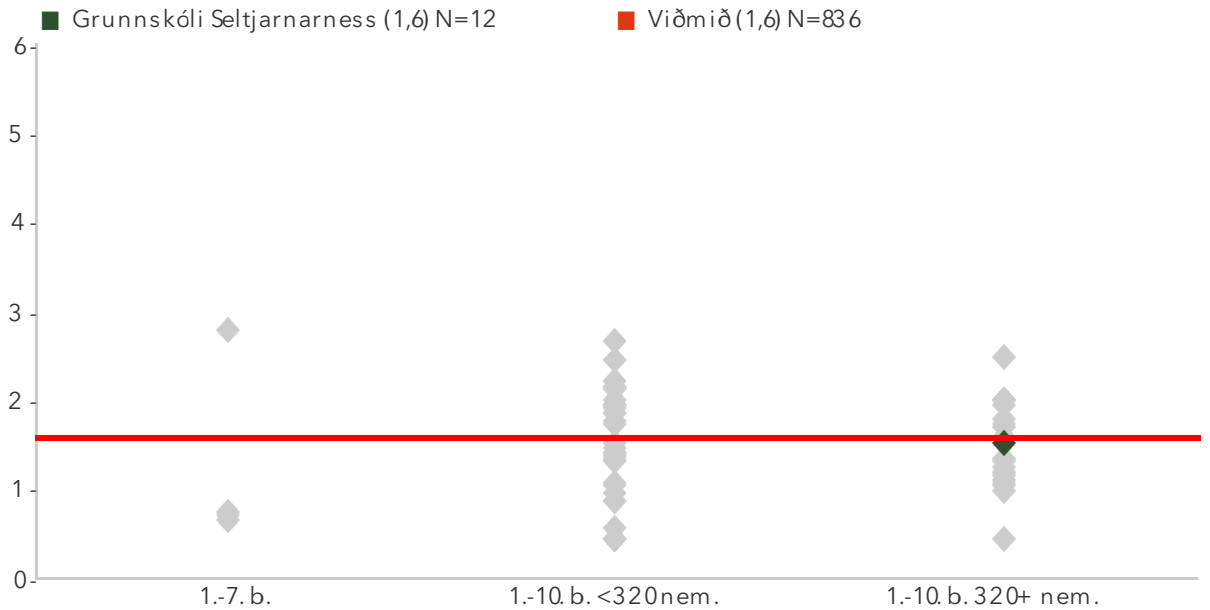
Foreldrar sem segja barnið hafa orðið fyrir einelti eru spurðir hve lengi það stóð yfir. Reiknaður er vigtaður meðalfjöldi ára sem einelti hefur staðið yfir hjá hverjum nemanda. Valmöguleikinn skemur en eitt ár telur sem hálfu ári í vigtuninni. Spurningin er upprunalega úr forelðrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að forelðrakönnun Skólalátsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

2.10. Meðaltímabil eineltis



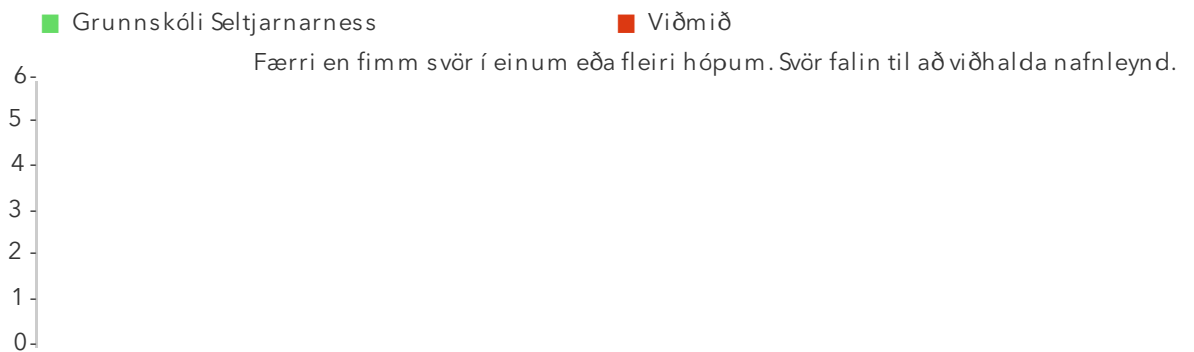
Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu.

2.10. Meðaltímabil eineltis



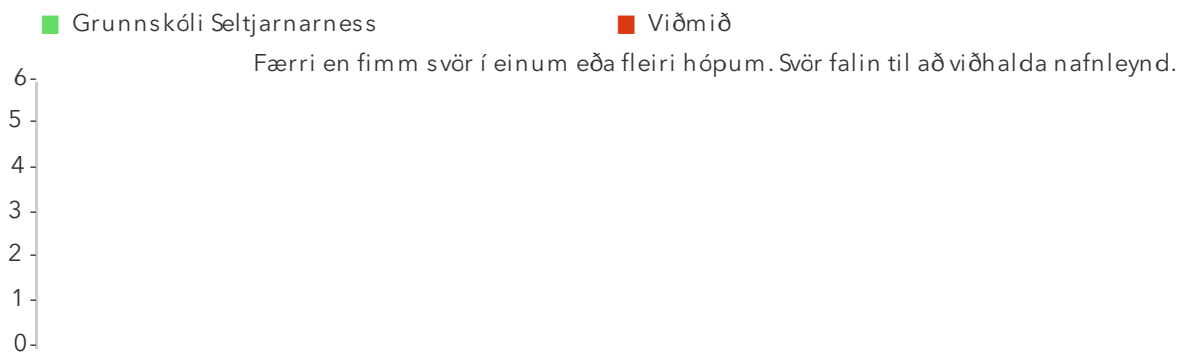
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

2.10. Meðaltímabil eineltis – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

2.10. Meðaltímabil eineltis – Árgangar*

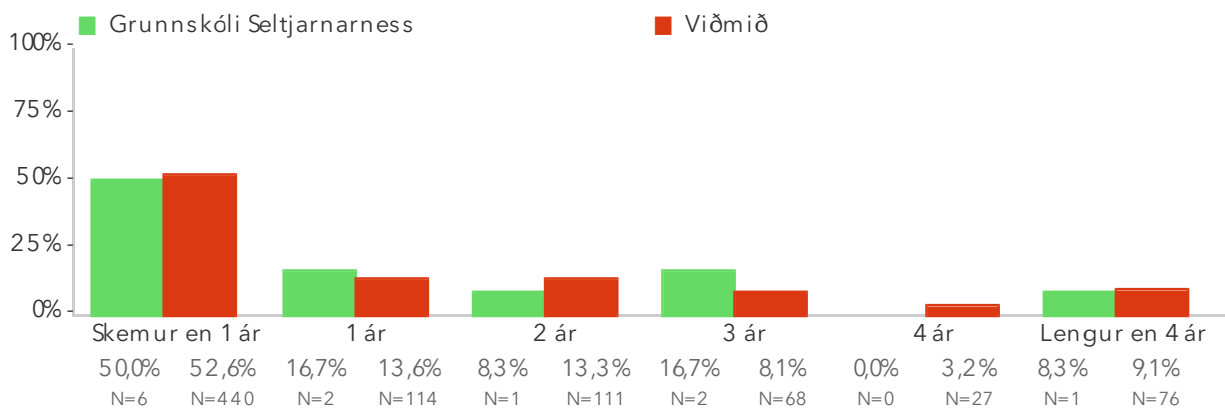


Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

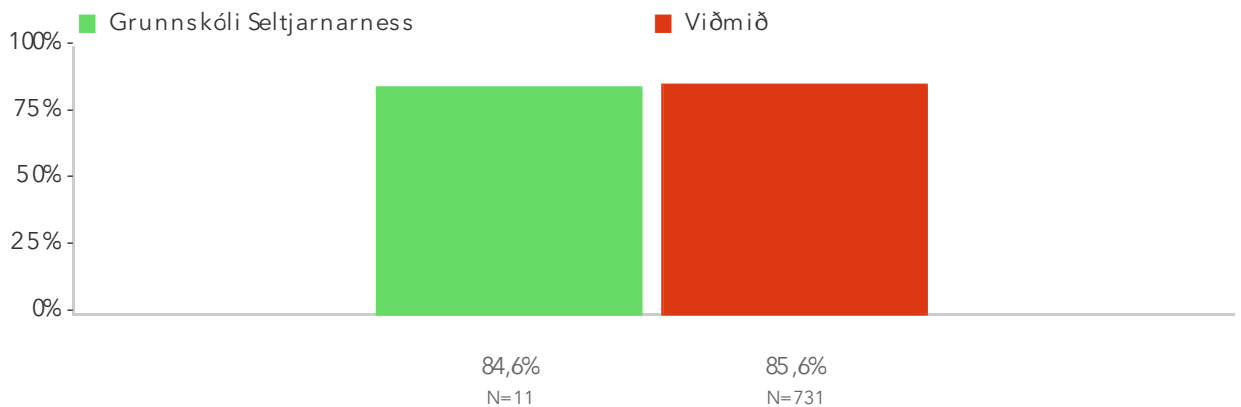
2.10.1. Hversu lengi stóð eineltið yfir?



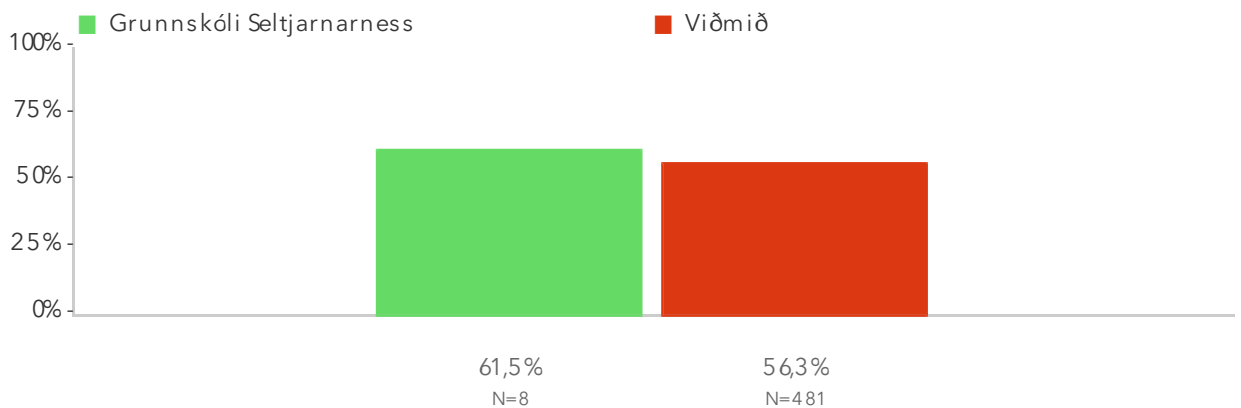
2.11. Staðir innan skólans sem einelti á sér stað

Foreldrar sem segja barnið hafa orðið fyrir einelti eru spurðir hvar það átti sér stað. Hvert foreldri getur nefnt fleiri en einn stað. Reiknað er hlutfall foreldra sem nefna frímínútur á skólalóð, frímínútur innandyra, kennslustundir, hádegisstund, á leið í og úr skóla, íþróttatíma, búningsklefa og netið/GSM. Reiknað er hlutfall fyrir hvern lið fyrir sig en ekki samantekt fyrir spurninguna í heild. Upplýsingar um kvarða Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

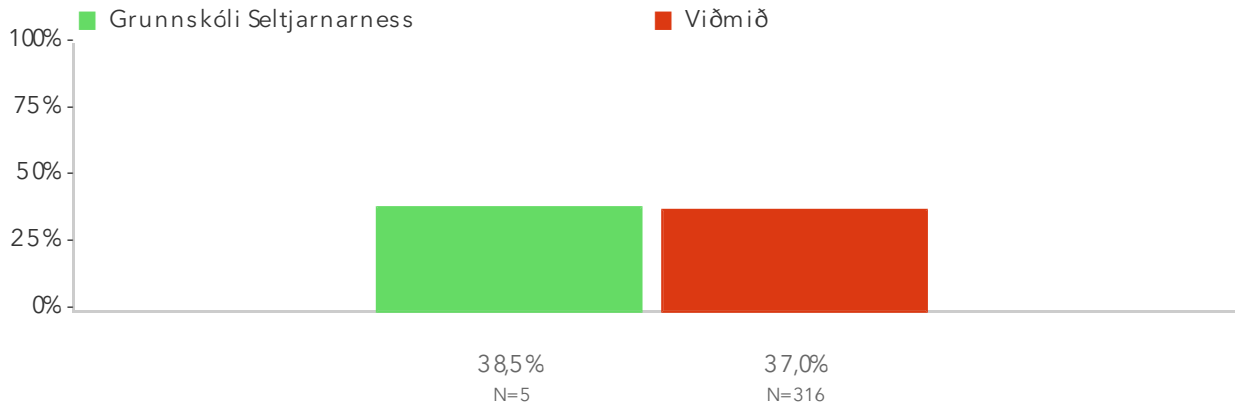
2.11 Í frímínútum á skólalóð



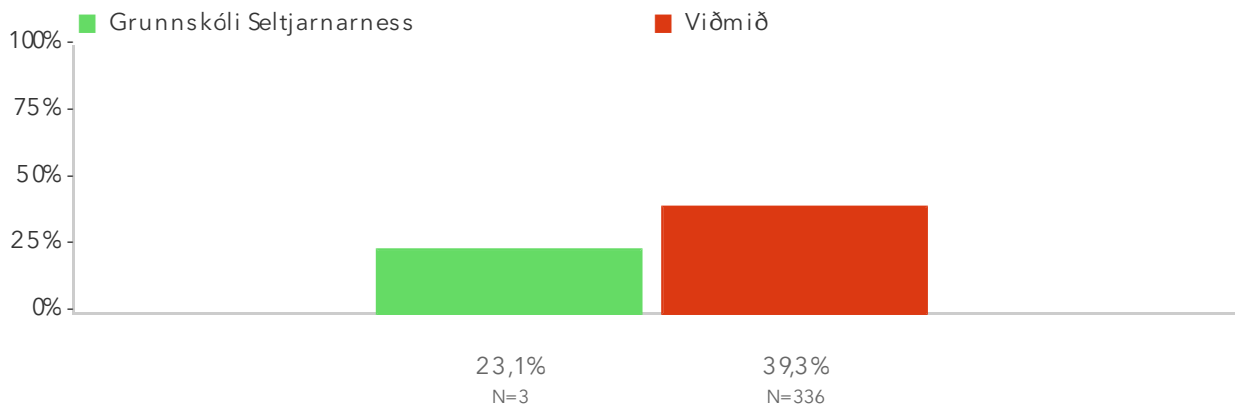
2.11 Í frímínútum innandyra



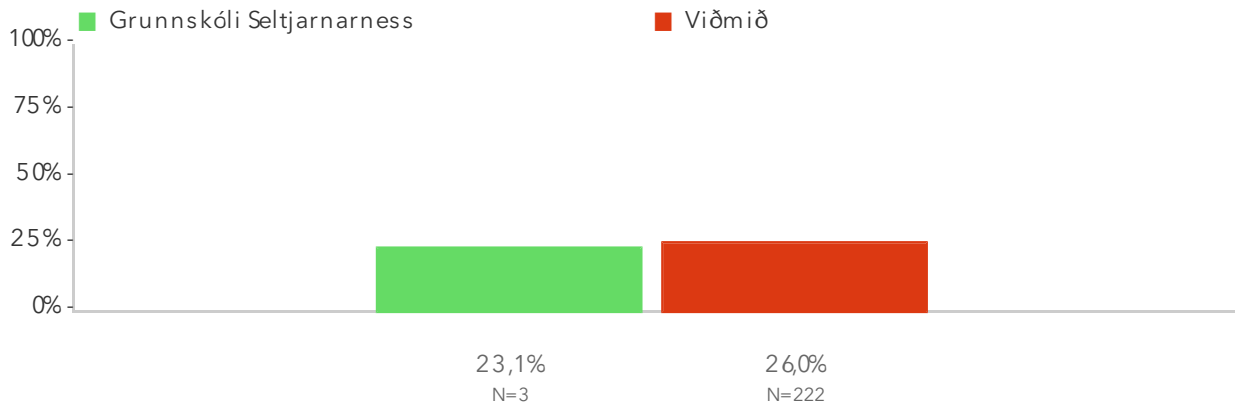
2.11 Í kennslustundum



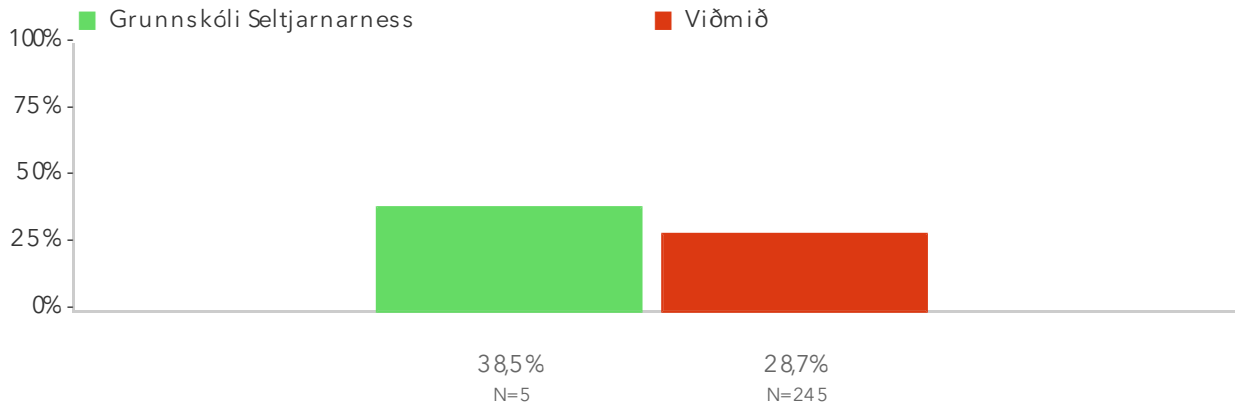
2.11 Í hádegisstund



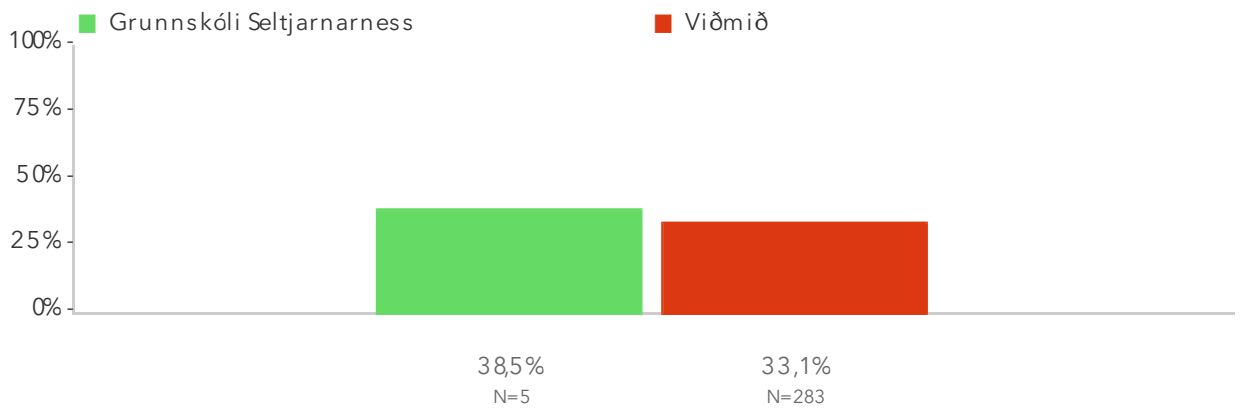
2.11 Á leiðinni til og frá skóla



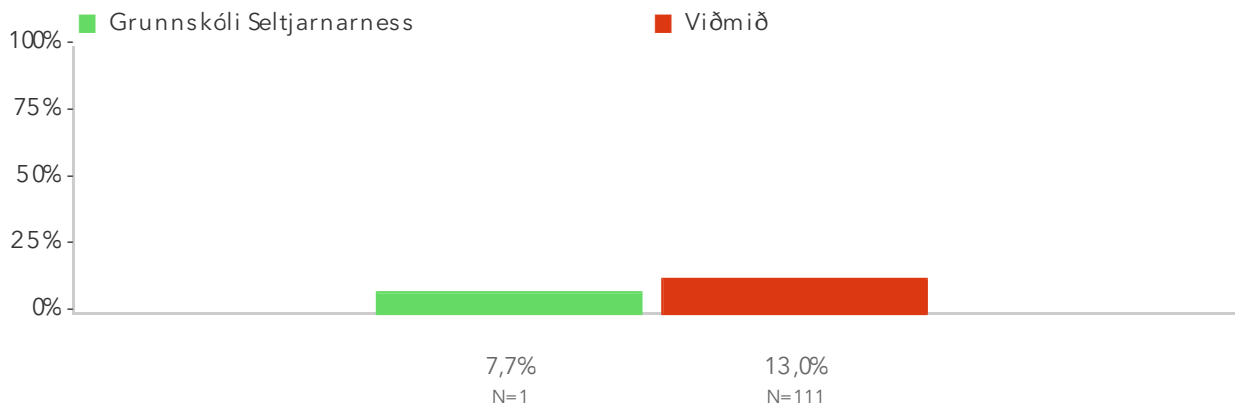
2.11 Í þróttatímum



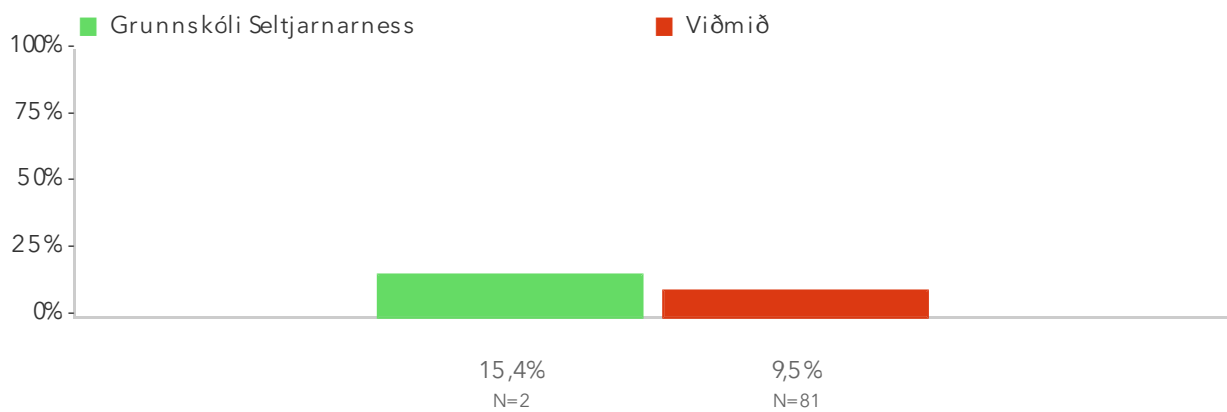
2.11 Í búningsklefum



2.11 Á netinu eða GSM



2.11 Annars staðar. Hvar?



2.11 Annars staðar. Hvar?

Í leik eftir skóla

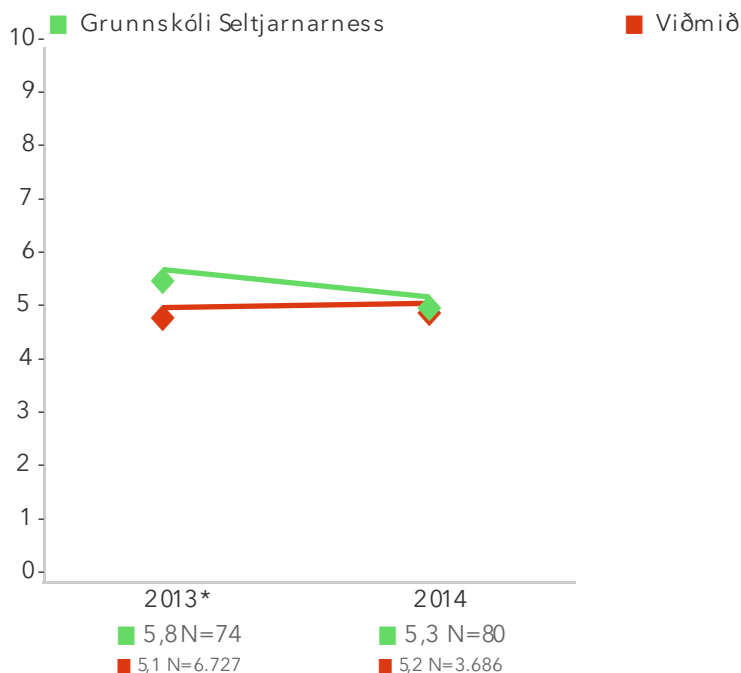
veit ekki

3. Aðstaða og þjónusta

3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum

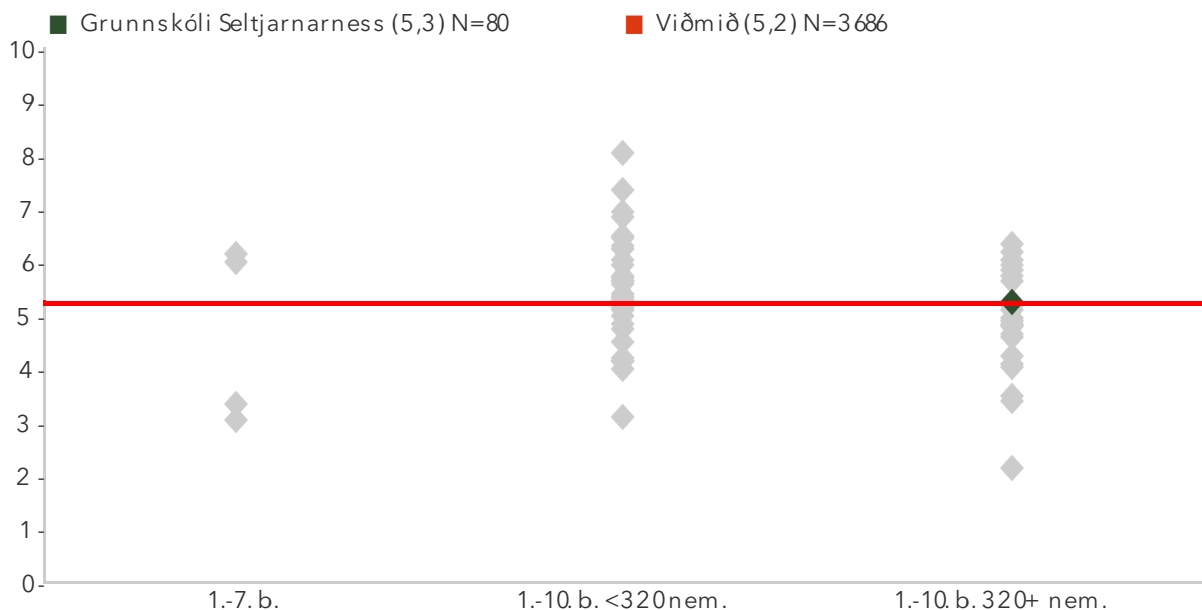
Mælikvarðinn byggir á níu staðhæfingum sem foreldrar taka afstöðu til og fjalla um aðstöðu í skólanum, um frímínútur, matartíma, tómsundaiðkun, tölvur, kennslustofur, list- og verkgreinar, íþróttir og ástand húsnæðis. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Spurningasafnið er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Mælikvarðinn er unnin af Skólaláttunum. Aðferðin við að meta ánægju foreldra með aðstöðu í skólanum er að spyrja hversu ánægðir foreldrar eru með eftirfarandi þætti: Gæslu/eftirlit í frímínútum Aðstöðu fyrir nemendur á skólalóð í frímínútum Aðstöðu fyrir nemendur innandyra í frímínútum Aðstöðu til að matast Möguleika á tómsundaiðkun að loknum skóladegi Aðgang nemenda að tölvum í skólanum Aðbúnað í almennum kennslustofum Aðstöðu fyrir list- og verkgreinar Aðstöðu til íþróttakennslu Ástand skólahúsnæðis almennt Niðurstöður fyrir einstaka líði matspáttarins eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matspátt“ hér fyrir ofan.

3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum



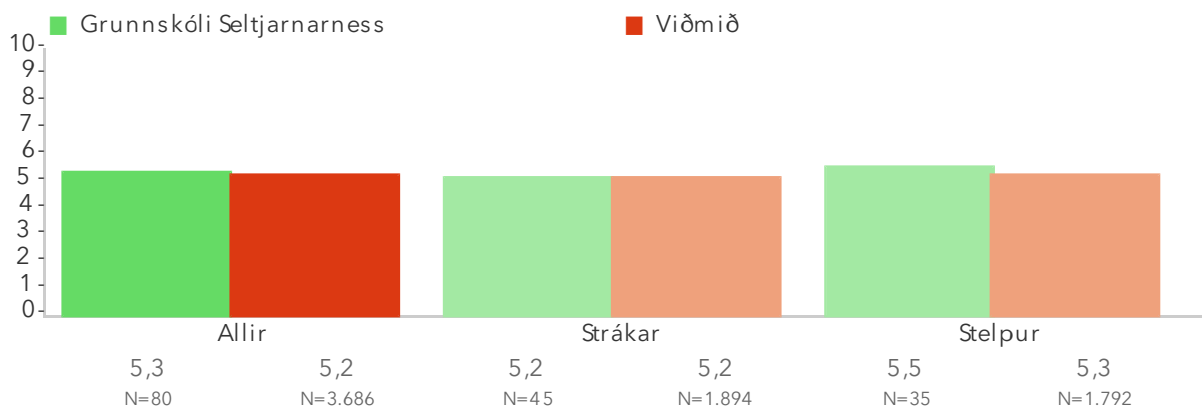
Um myndina: Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum



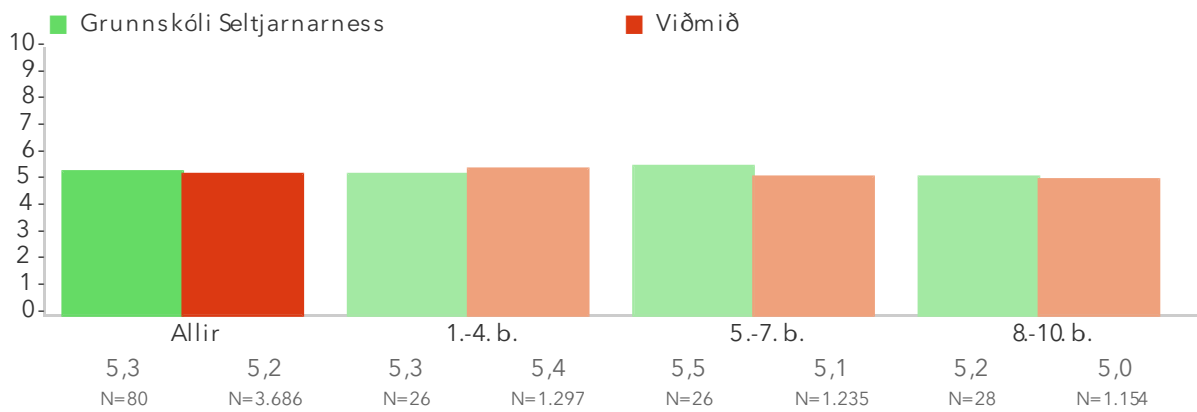
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

3.1. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum – Árgangar*

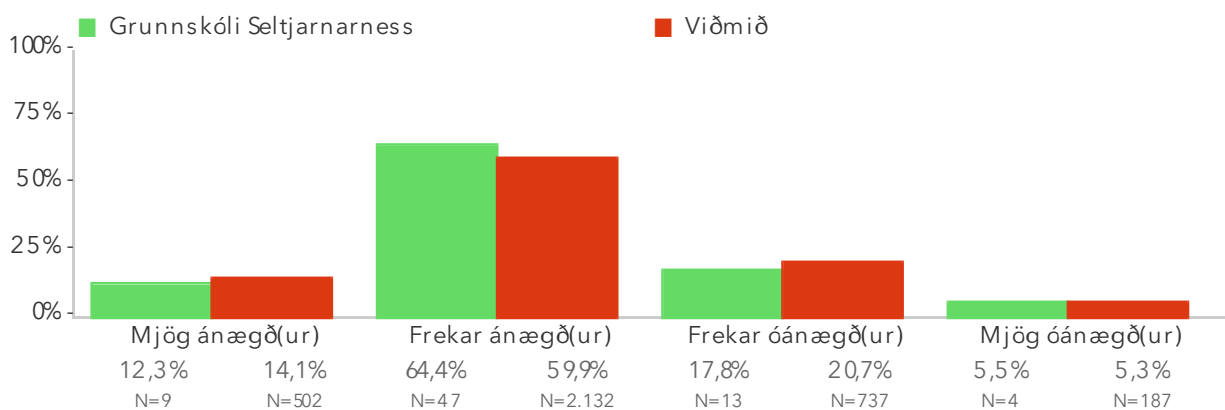


Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

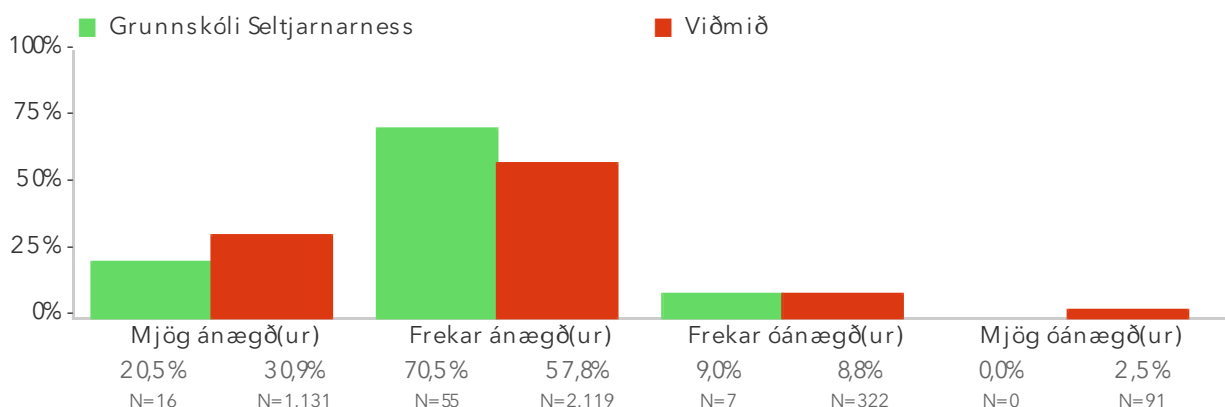
Spurningar sem mynda matsþátt

Myndirnar sýna svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndunum er merkt * við titil spurningar ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

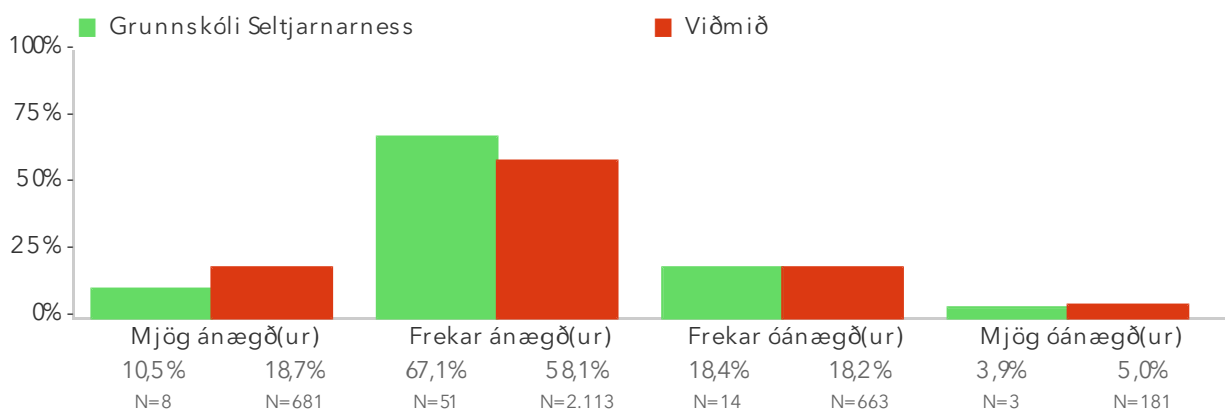
3.1.1. Gæslu/eftirlit í frímínútum



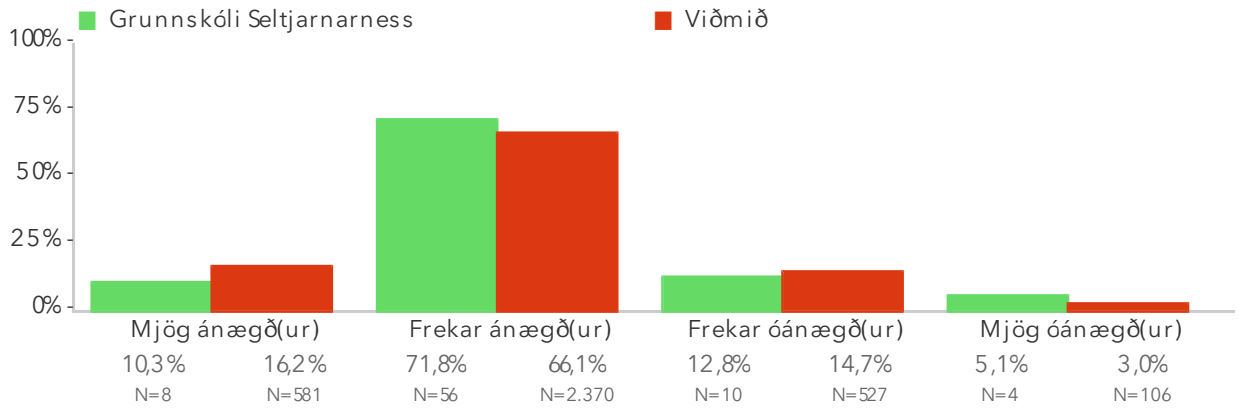
3.1.2. Ástand skólahúsnaðis almennt*



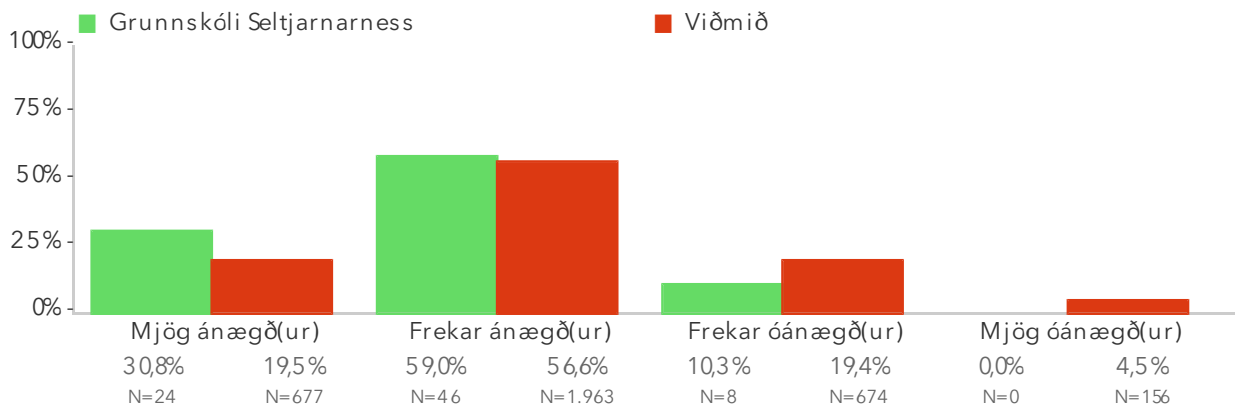
3.1.3. Aðstöðu fyrir nemendur á skólalóð í frímínútum



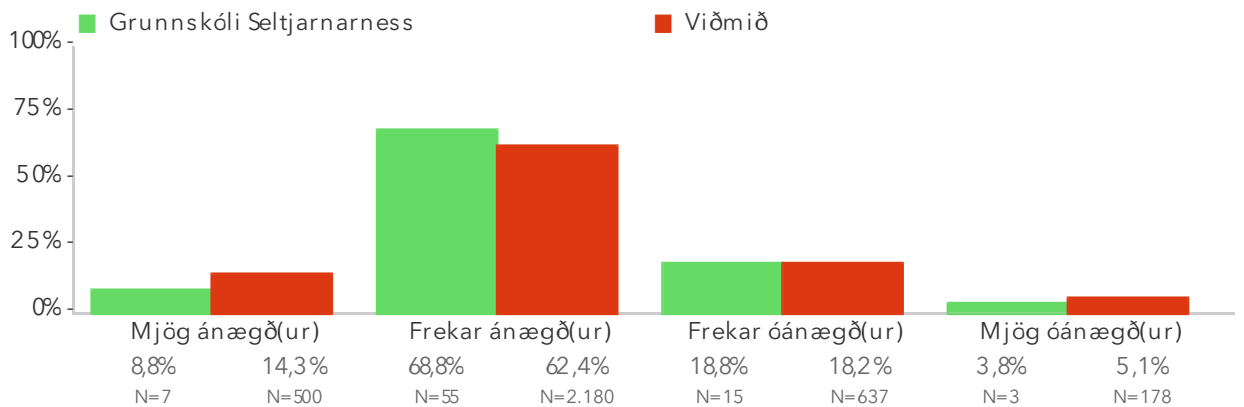
3.1.4. Aðstöðu fyrir nemendur innandyra í frímínútum



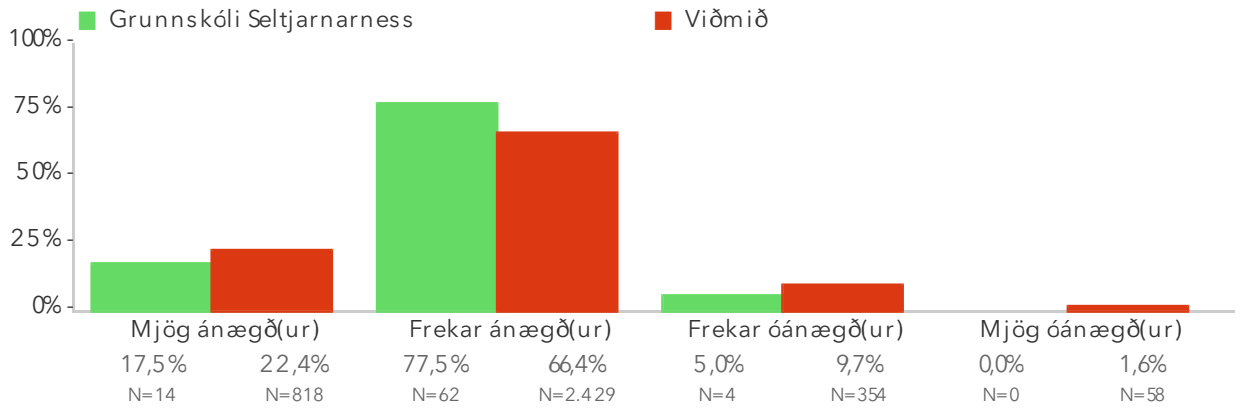
3.1.5. Möguleika á tó mstundaiðkun að lo knum skó ladegi*



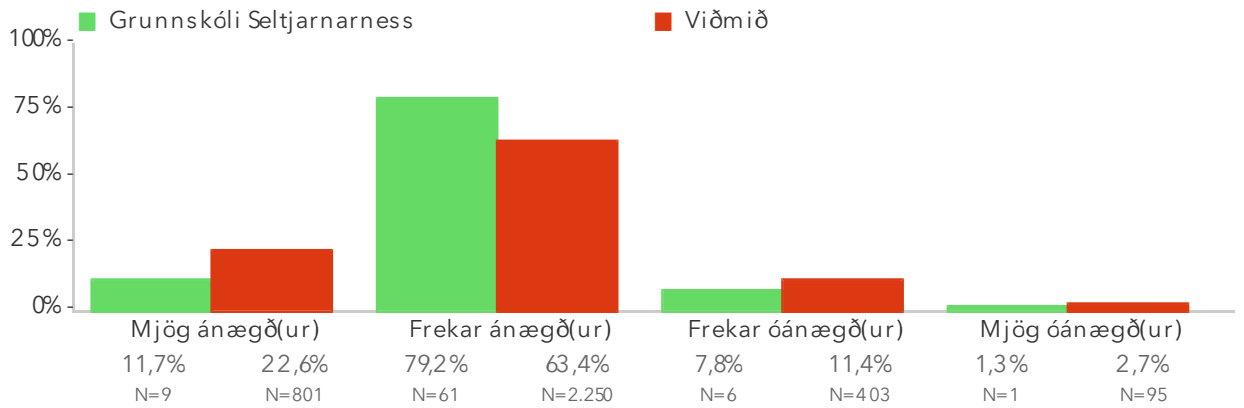
3.1.6. Aðgang nemenda að tölvum í skó lanum



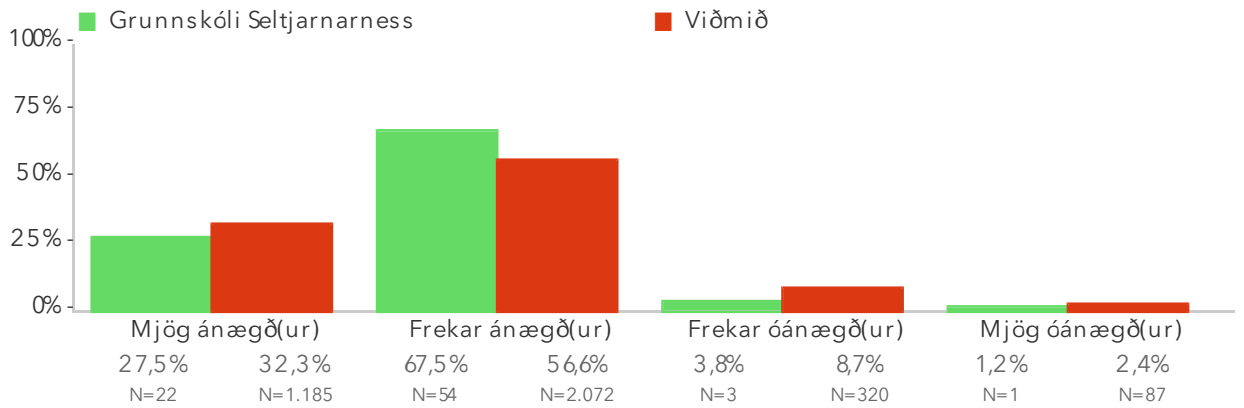
3.1.7. Aðbúnað í almennum kennslustofum



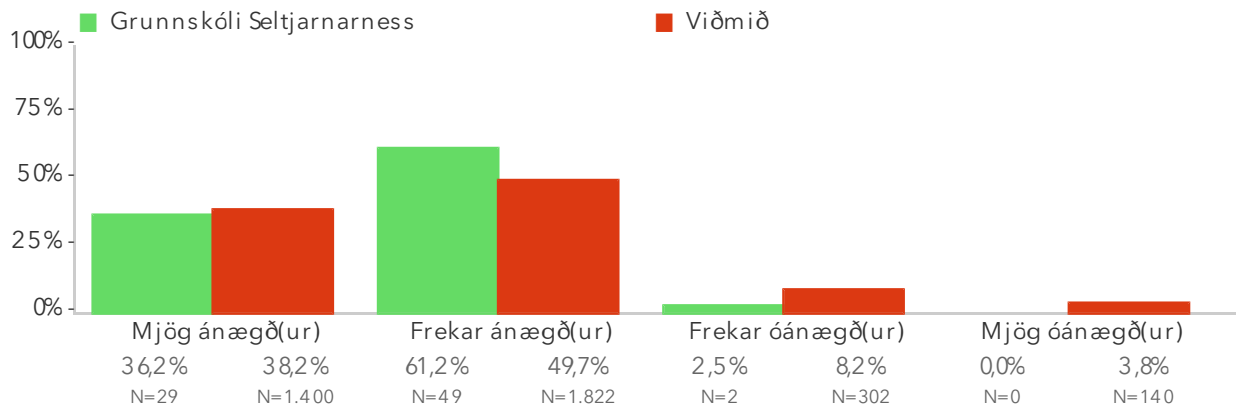
3.1.8. Aðstöðu fyrir list- og verkgreinar*



3.1.9. Aðstöðu til að matast



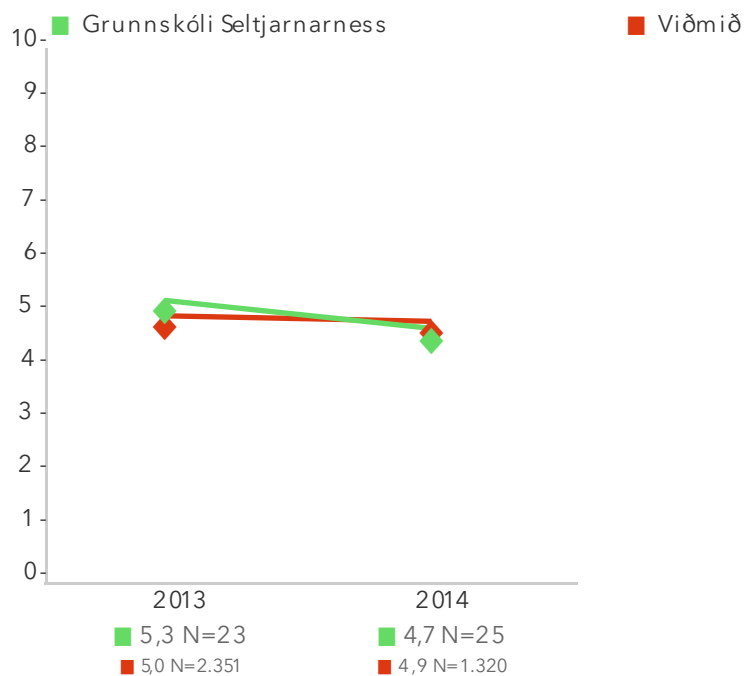
3.1.10. Aðstöðu til íþróttakennslu*



3.2. Ánægja foreldra með tómskundþjónustu/frístundaheimili

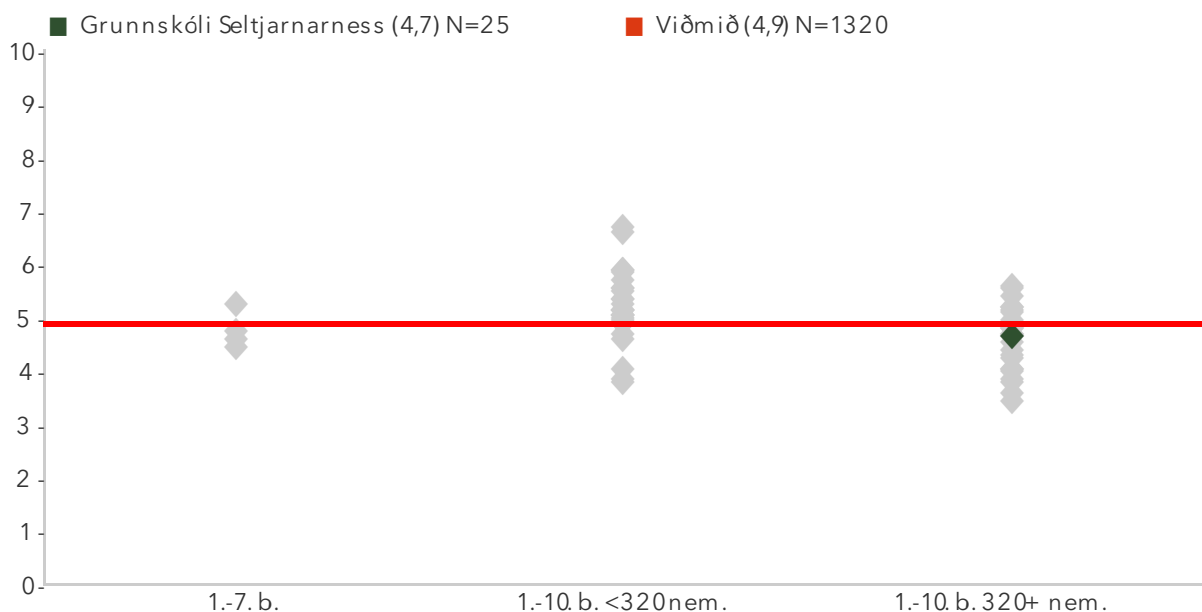
Mælikvarðinn byggir á sjö staðhæfingum sem foreldrar taka afstöðu til og fjalla um tómskundþjónustu/frístundaheimili á vegum skólans. Aðeins foreldrar sem nýta þjónustuna eru spurðir. Aðferðin við að meta ánægju foreldra með tómskundþjónustu/frístundaheimili er að spyrja hversu ánægðir foreldrar eru með eftirfarandi þætti: Líðan barnsins Eftirlit með starfinu Samskipti mín við starfsfólkið Samskipti barnsins við starfsfólkið Dagleg viðfangsefni barnanna Húsnæðið/aðstöðuna Verð þjónustunnar Niðurstöður fyrir einstaka liði matsþáttarins eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

3.2. Ánægja foreldra með tómskundþjónustu/frístundaheimili



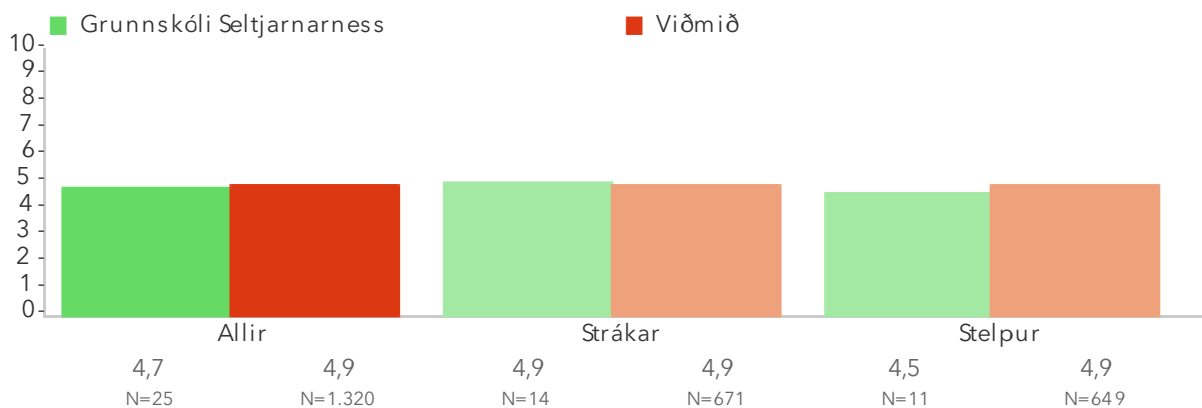
Um myndina: Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregra er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

3.2. Ánægja fo reldra með tó mstundaþjó nustu/frístundaheimili



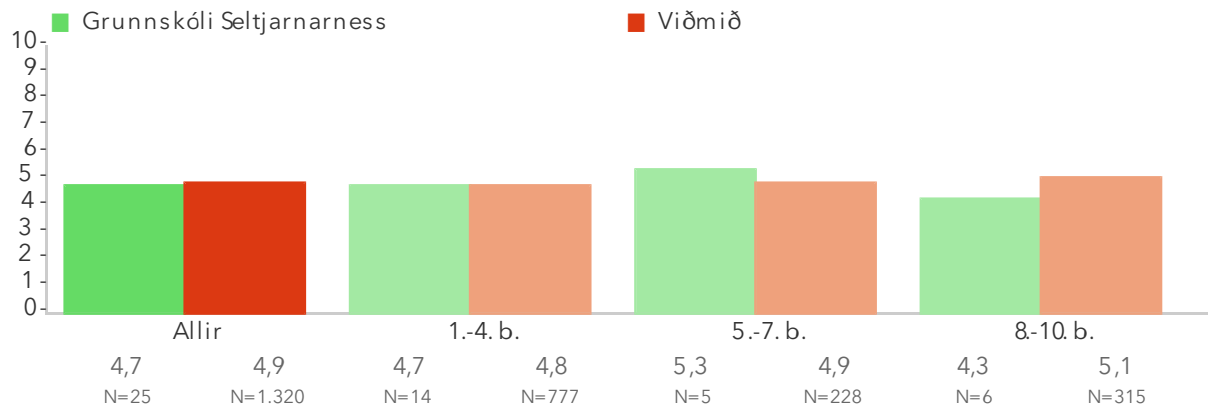
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

3.2. Ánægja fo reldra með tó mstundaþjó nustu/frístundaheimili – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

3.2. Ánægja fo reldra með tó mstundaþjó nustu/frístundaheimili – Árgangar*

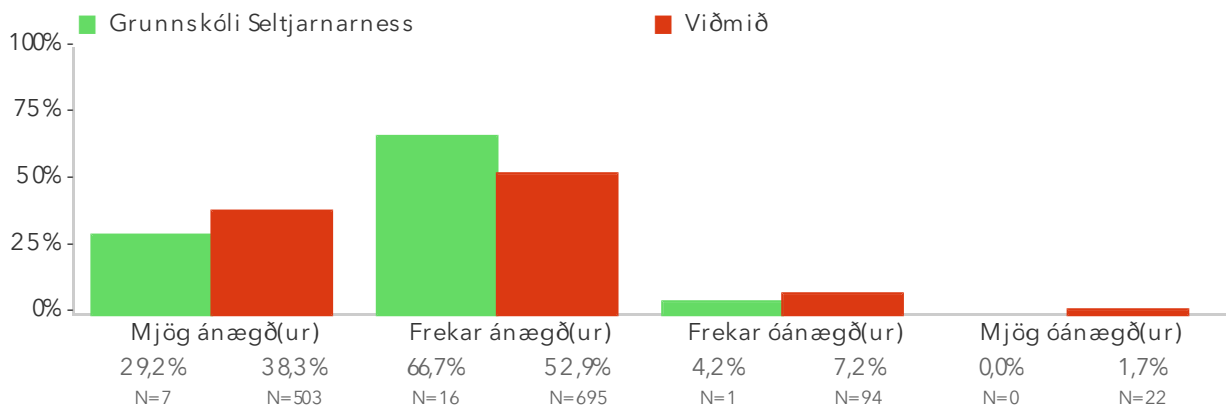


Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

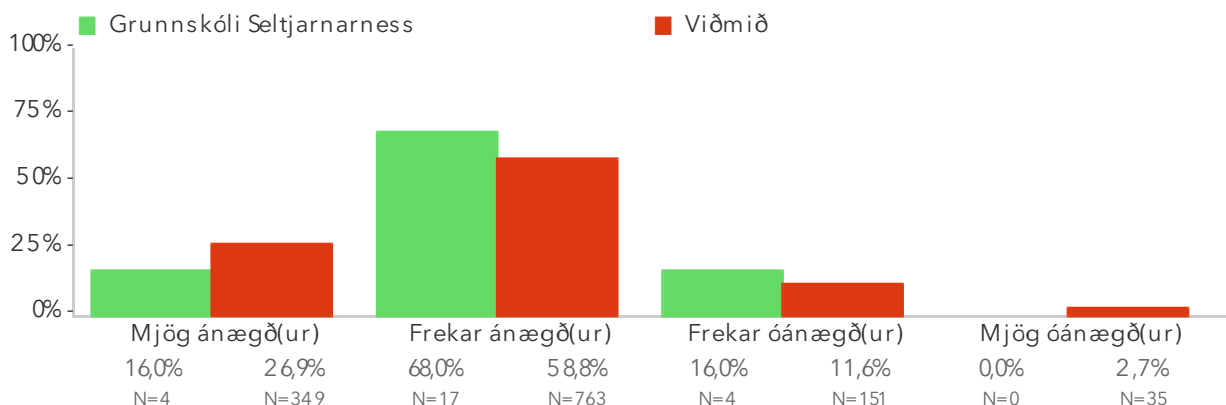
Spurningar sem mynda matsþátt

Myndirnar sýna svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndunum er merkt * við titil spurningar ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

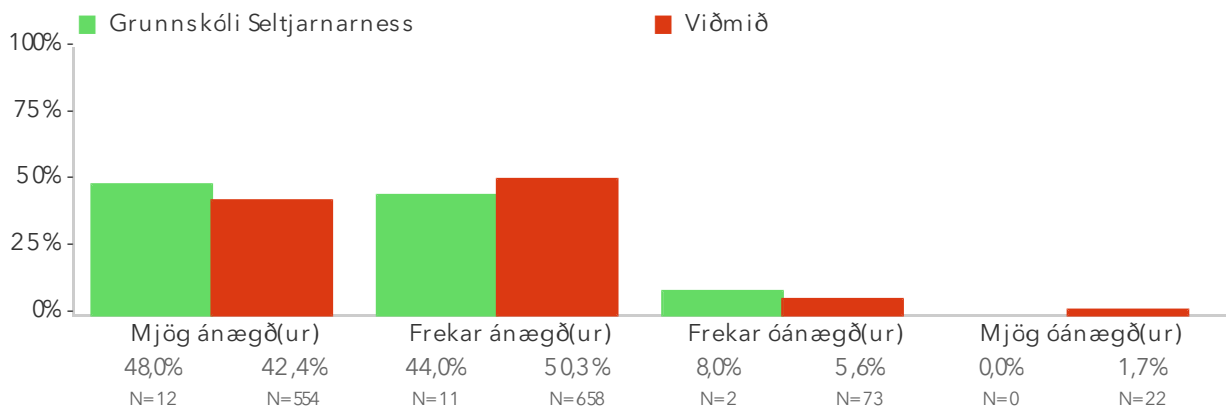
3.2.1. Líðan barnsins



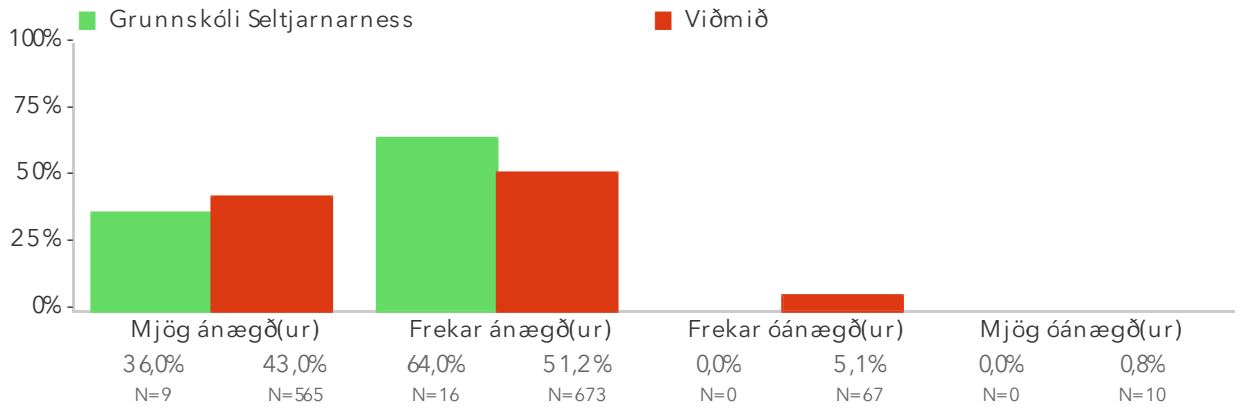
3.2.2. Eftirlit með starfinu



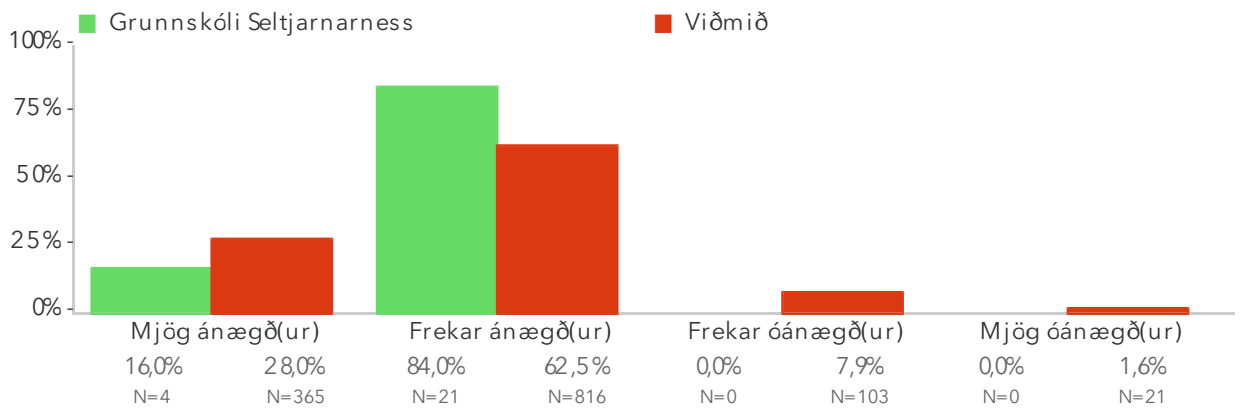
3.2.3. Samskipti mín við starfsfólkið



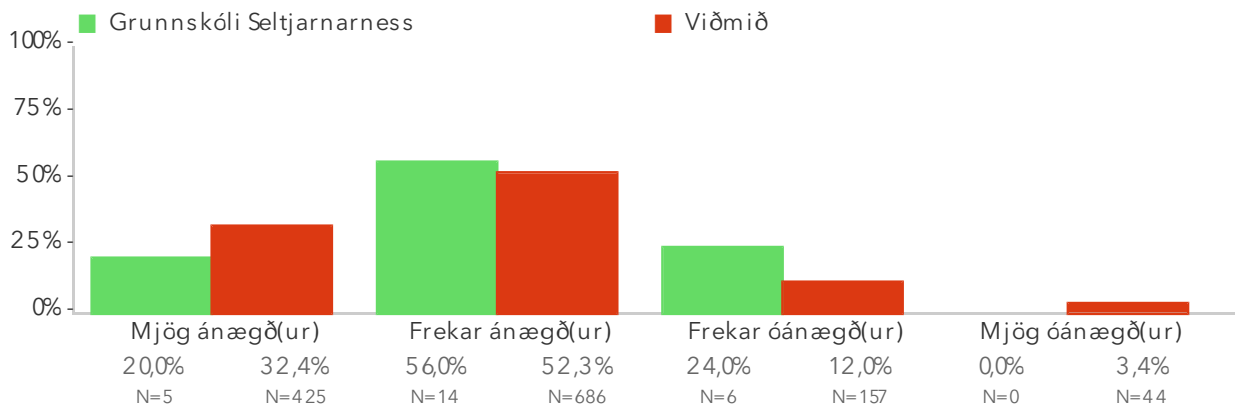
3.2.4. Samskipti barnsins við starfsfólkið



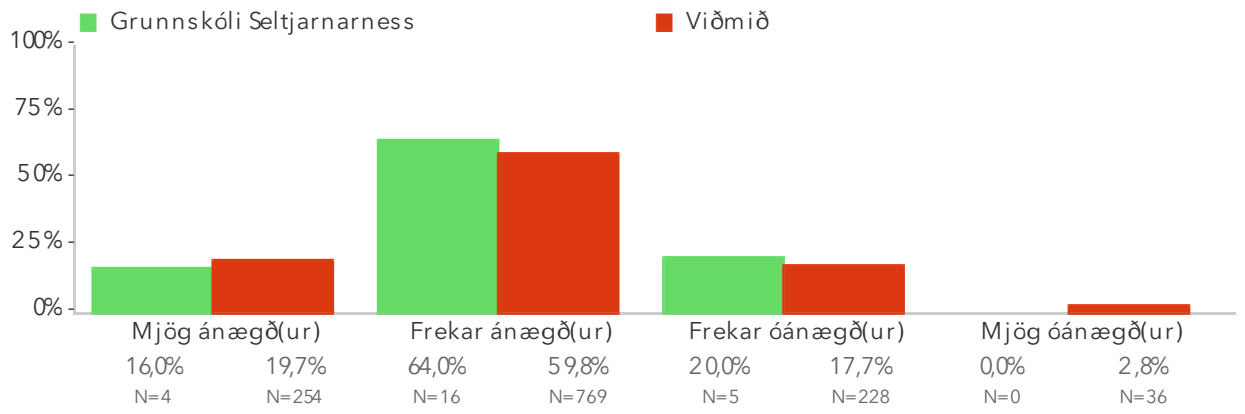
3.2.5. Dagleg viðfangsefni barnanna



3.2.6. Húsnæðið/aðstöðuna



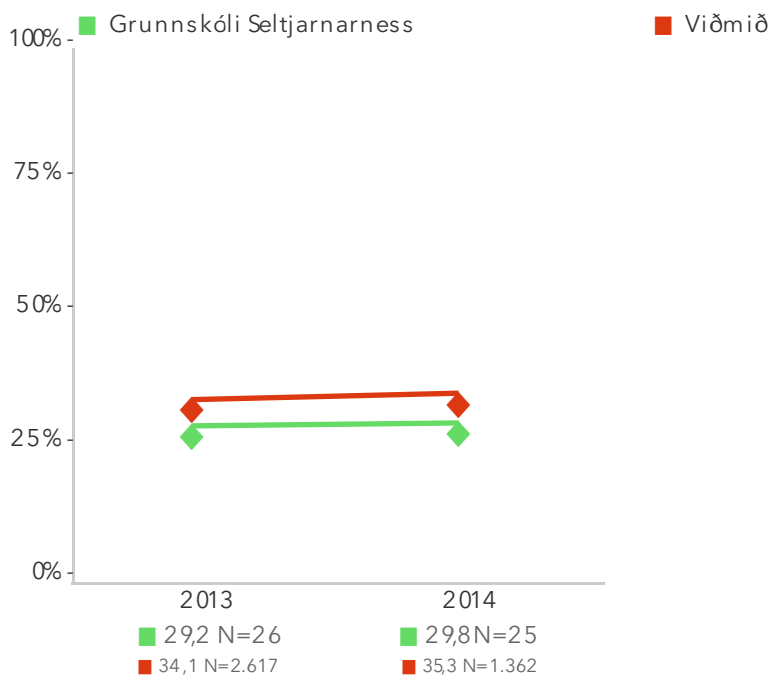
3.2.7. Verð þjónustunnar



3.3. Hlutfall nemenda í tómsundapjónustu/frístundaheimili

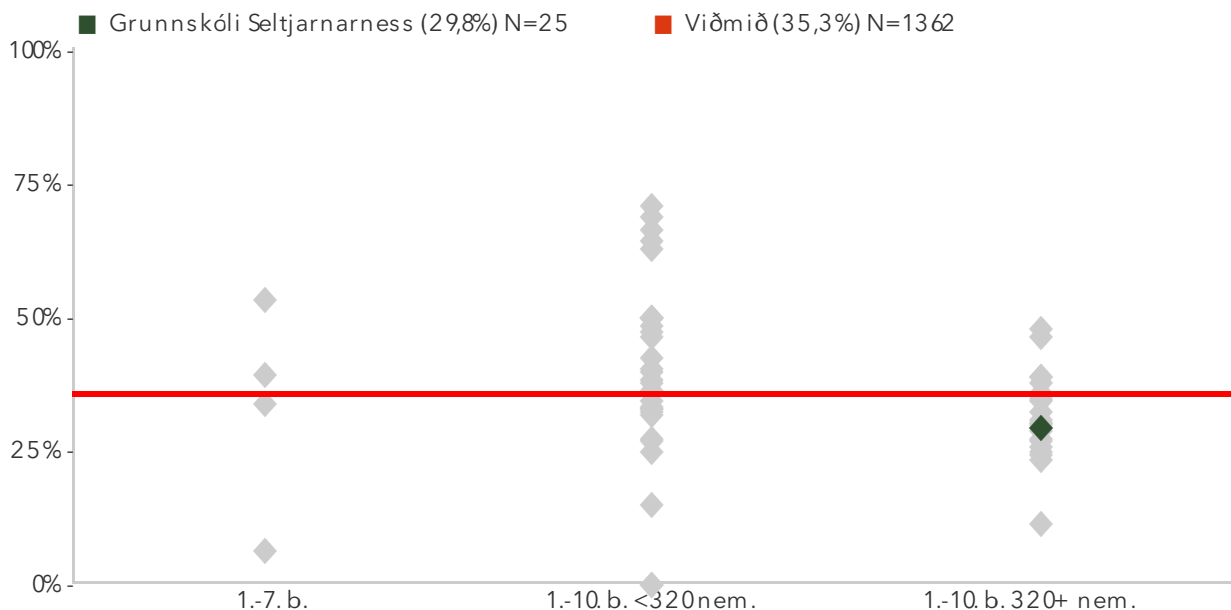
Foreldrar barna á grunnstigi eru spurðir hvort barnið sæki tómsundapjónustu á vegum skólans (lengd viðvera) eða frístundaheimili (skólavistun) á vegum skólans að loknum skóladegi. Reiknað er hlutfall nemenda með slíka þjónustu. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matspátt“ hér fyrir ofan.

3.3. Hlutfall nemenda í tómsundapjónustu/frístundaheimili



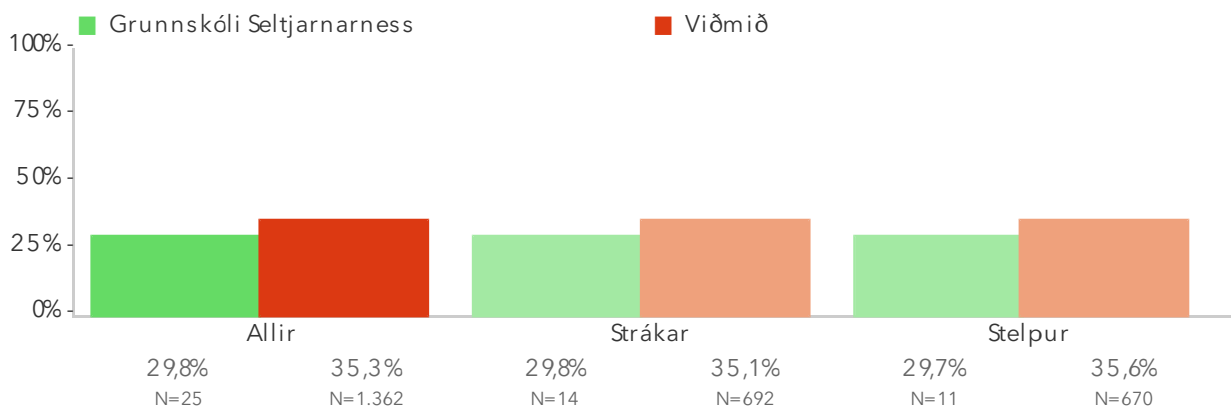
Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu.

3.3. Hlutfall nemenda í tómsundaþjó nustu/frístundaheimili



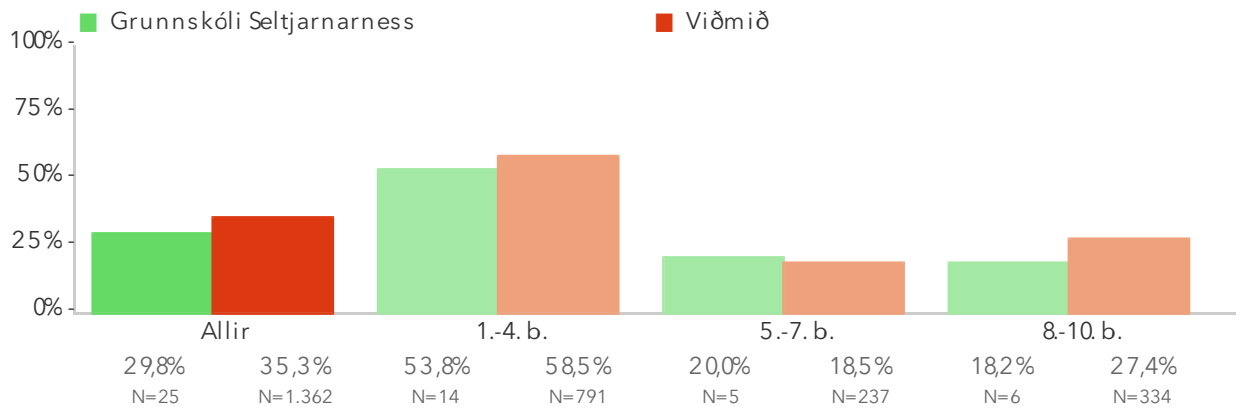
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

3.3. Hlutfall nemenda í tómsundaþjó nustu/frístundaheimili – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

3.3. Hlutfall nemenda í tó mstundaþjó nustu/frístundaheimili – Árgangar

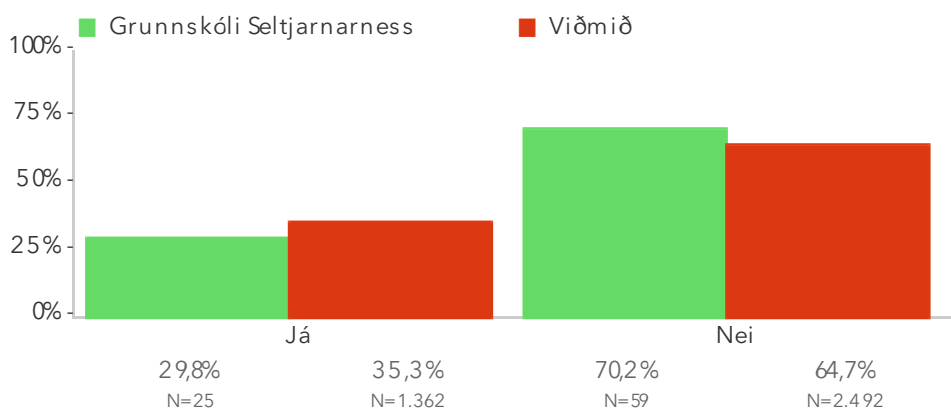


Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

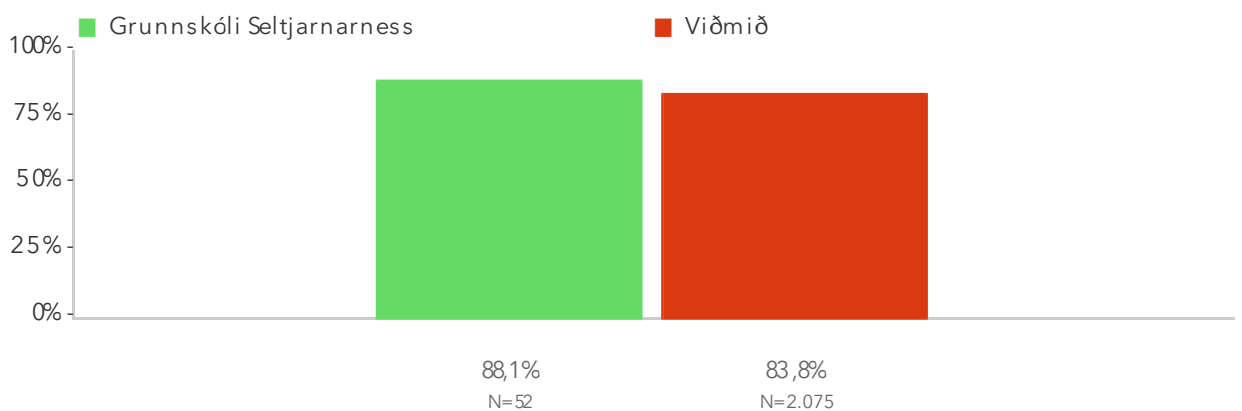
3.3.1. Ef þú hugsar um þetta skólaár, hefur barnið þitt sótt tó mstundaþjónustu á vegum skólans (lengd viðvera) eða frístundaheimili (skólavistun) á vegum skólans að loknum skóladegi?



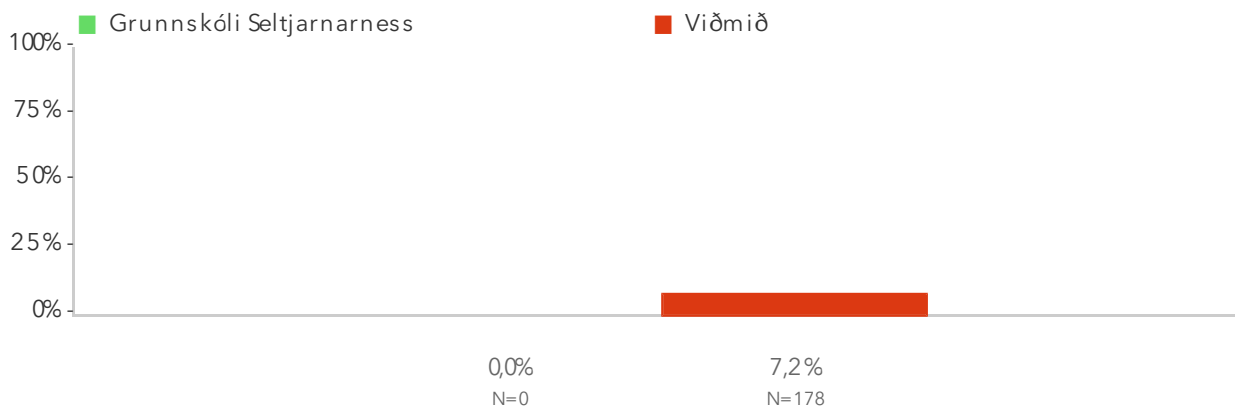
3.4. Ástæður fyrir því að nemendur nýta ekki tómstundþjónustu

Foreldrar sem ekki nýta tómstundþjónustu eru spurðir um ástæður þess. Reiknað er hlutfall þeirra sem þurfa hana ekki, telja hana of dýra, hafa ekki fengið pláss, eru óánægðir með starfsemina, starfsfólkið eða aðstöðuna/húsnæðið. Ekki er reiknuð samantekt fyrir spurninguna í heild. Spurningin er upprunalega úr forelðrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að forelðrakönnun Skólapúlsins.

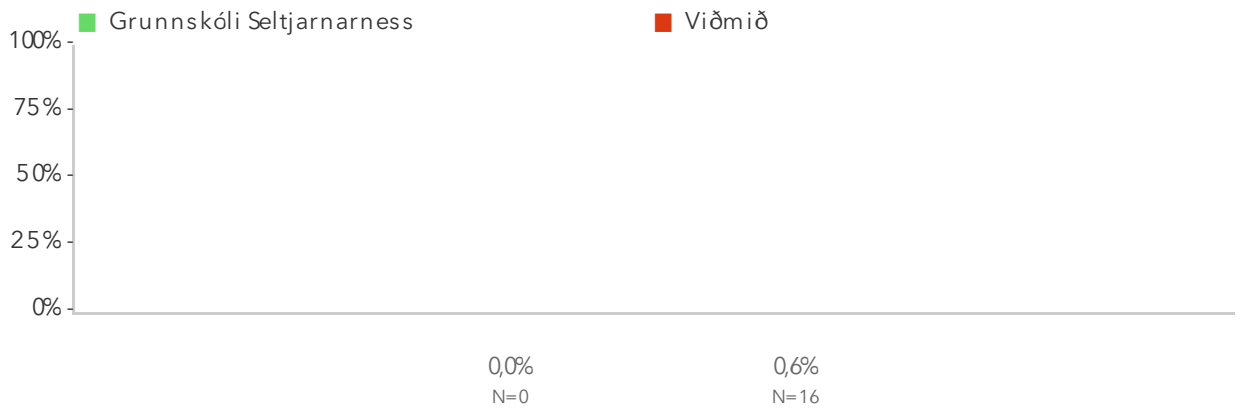
3.4 Þarf hana ekki



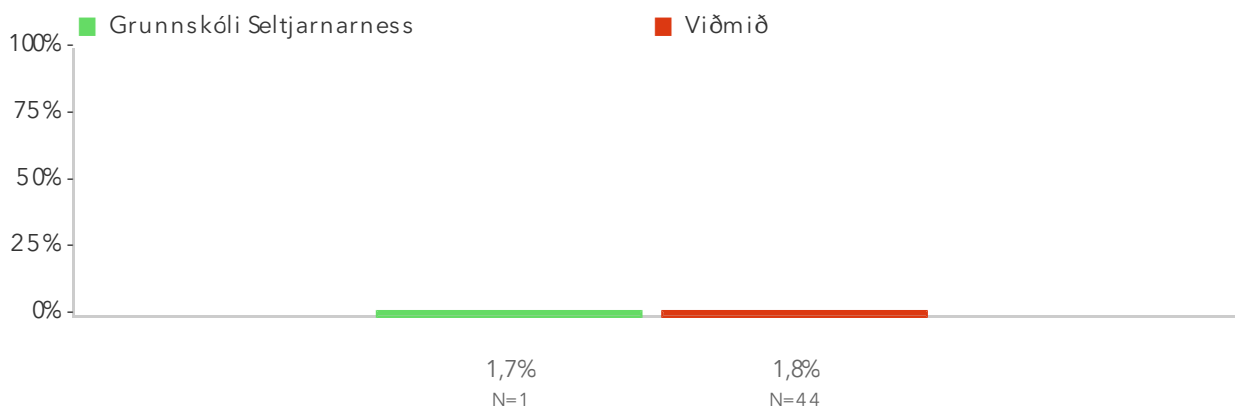
3.4 Of dýr



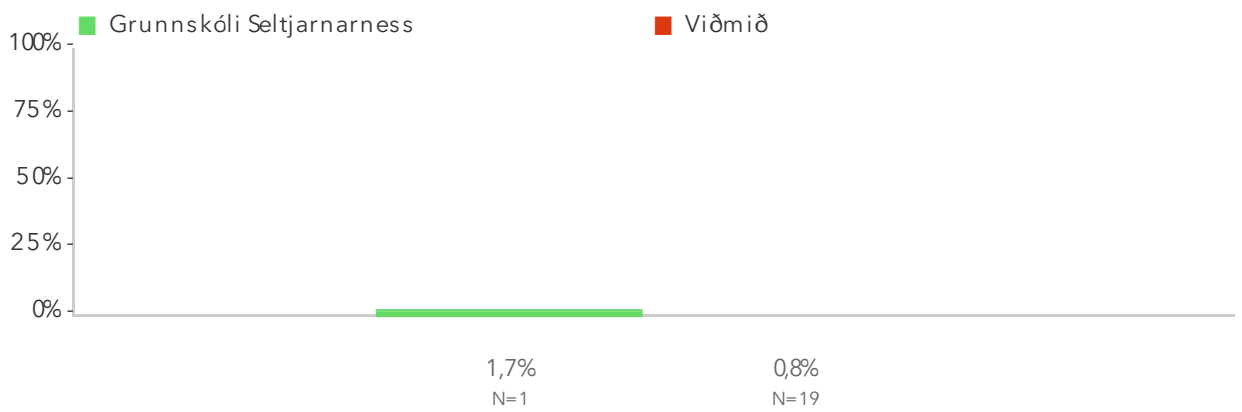
3.4 Hef ekki fengið pláss fyrir barnið



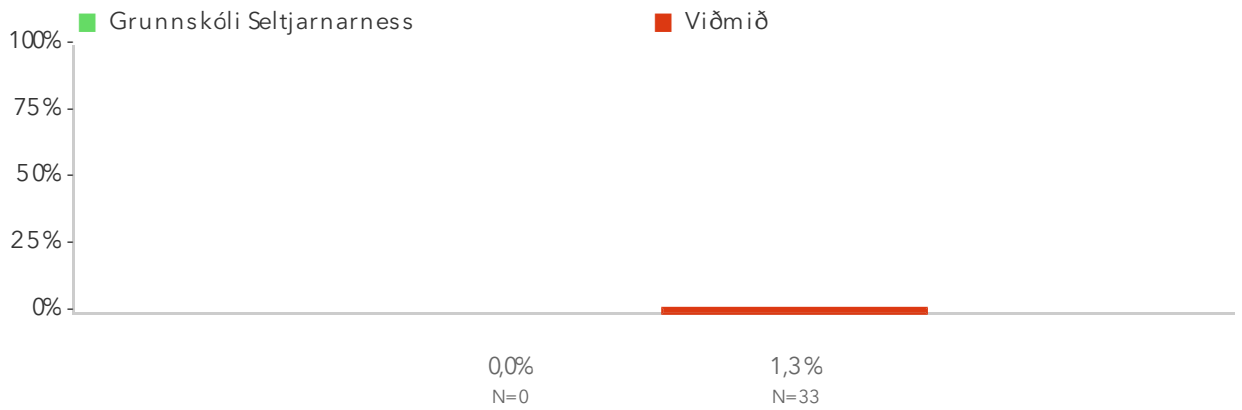
3.4 Óánægð(ur) með starfsemina



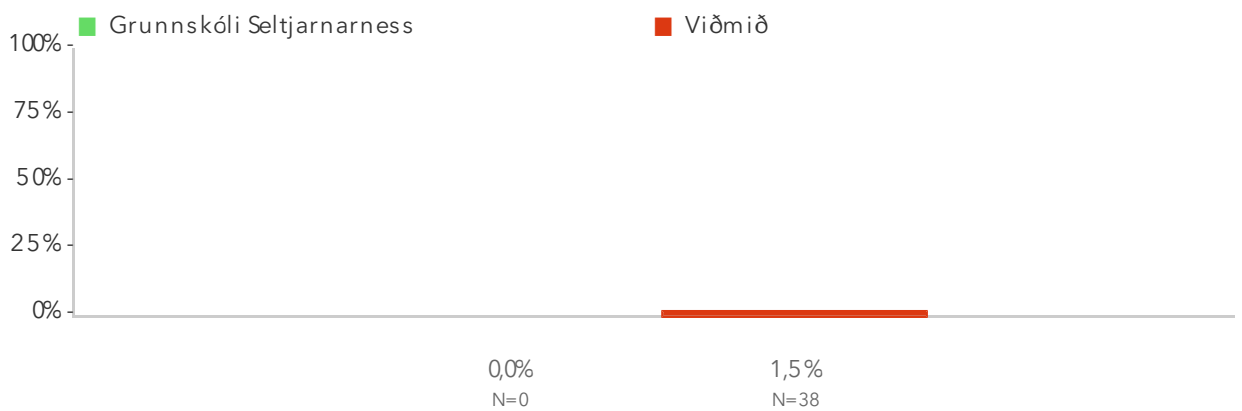
3.4 Óánægð(ur) með starfsfólkið



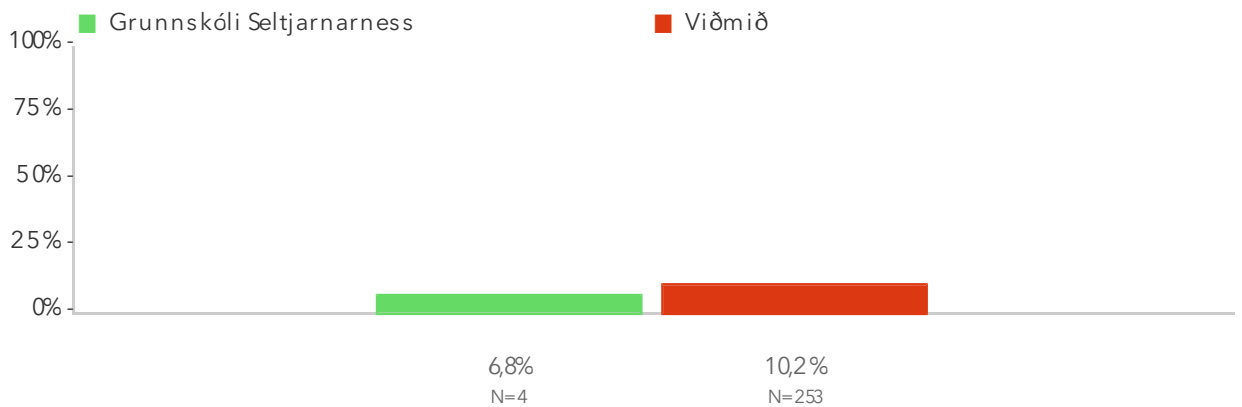
3.4 Óánægð(ur) með aðstöðu/húsnæði



3.4 Ofmikill akstur



3.4 Annað. Hvað?



3.4 Annað. Hvað?

Lélegt starf

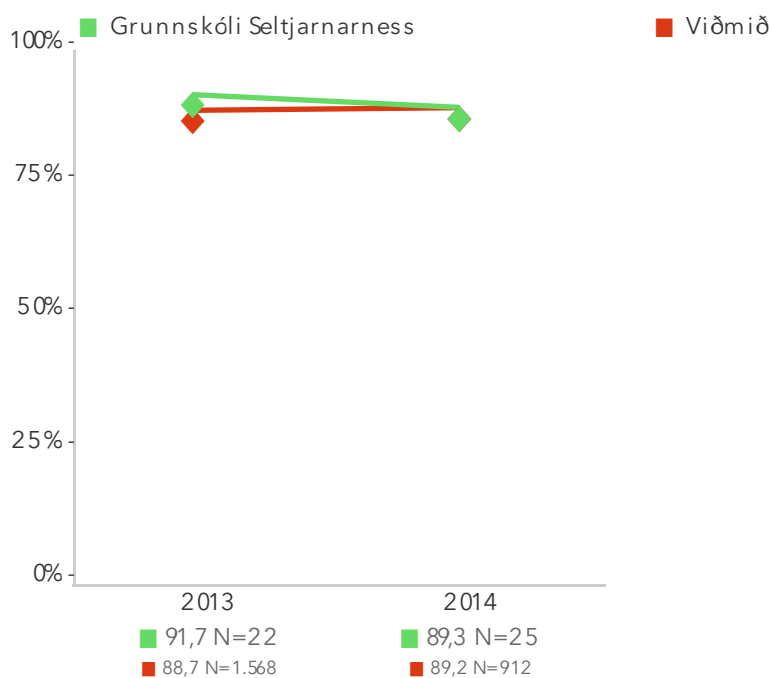
Hef nýtt mér þjónustu íþróttafélagsins í staðinn

7 bekk

3.5. Ánægja foreldra með sérkennslu/stuðning í skólanum

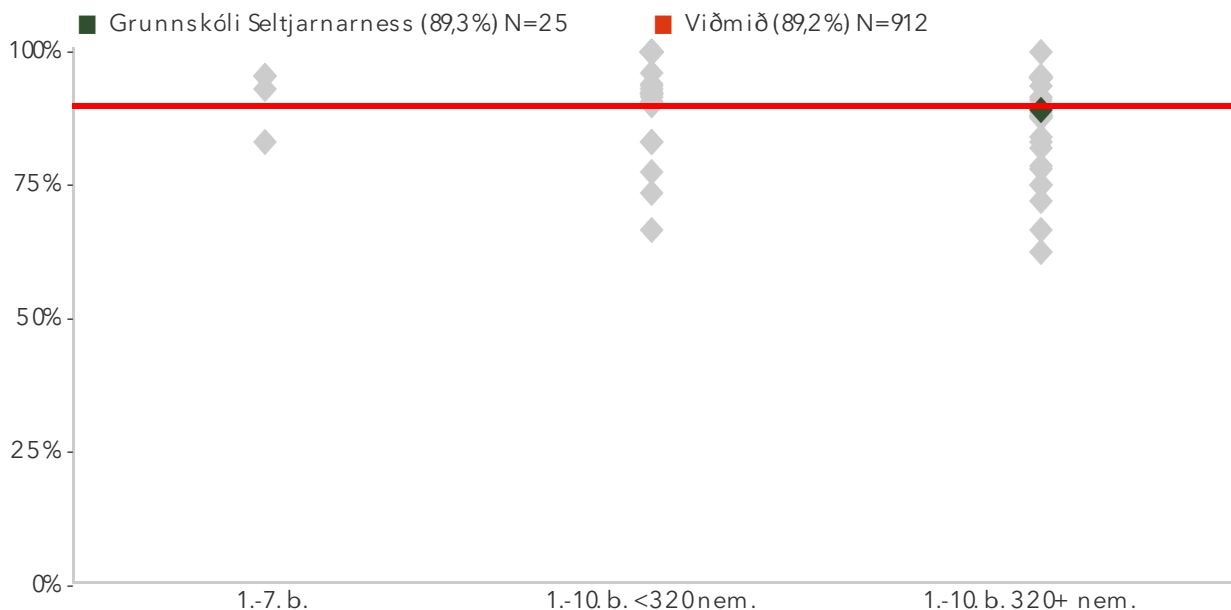
Foreldrar barna sem fá sérkennslu á skólaárinu voru spurðir hve ánægðir þeir væru með sérkennsluna í skólanum. Reiknað er hlutfall foreldra sem eru mjög eða frekar ánægðir. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólalánsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

3.5. Ánægja foreldra með sérkennslu/stuðning í skólanum



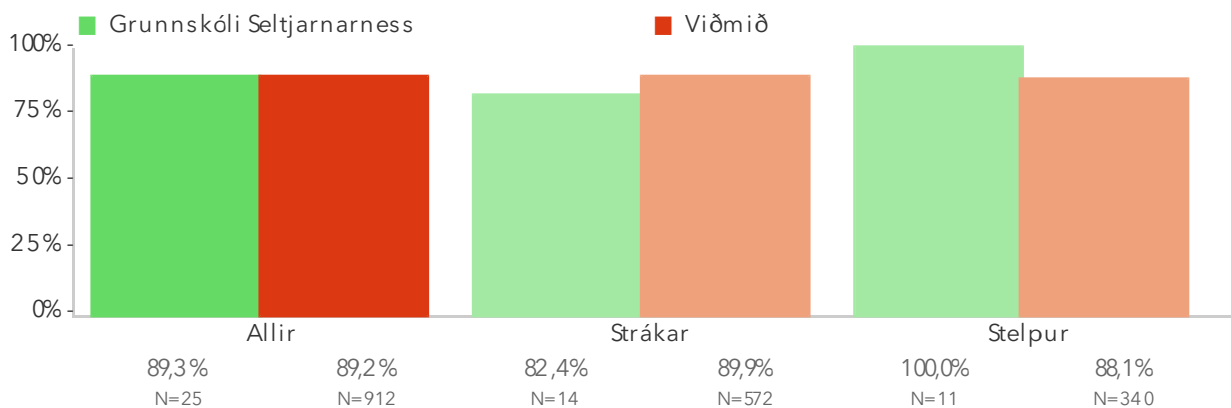
Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu.

3.5. Ánægja foreldra með sérkennslu/stuðning í skólanum



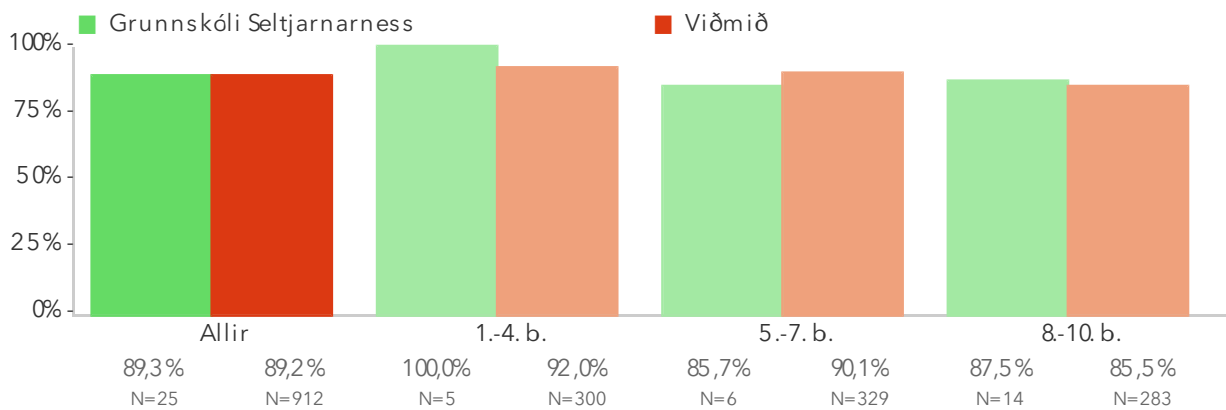
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

3.5. Ánægja foreldra með sérkennslu/stuðning í skólanum – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

3.5. Ánægja foreldra með sérkennslu/stuðning í skólanum – Árgangar*

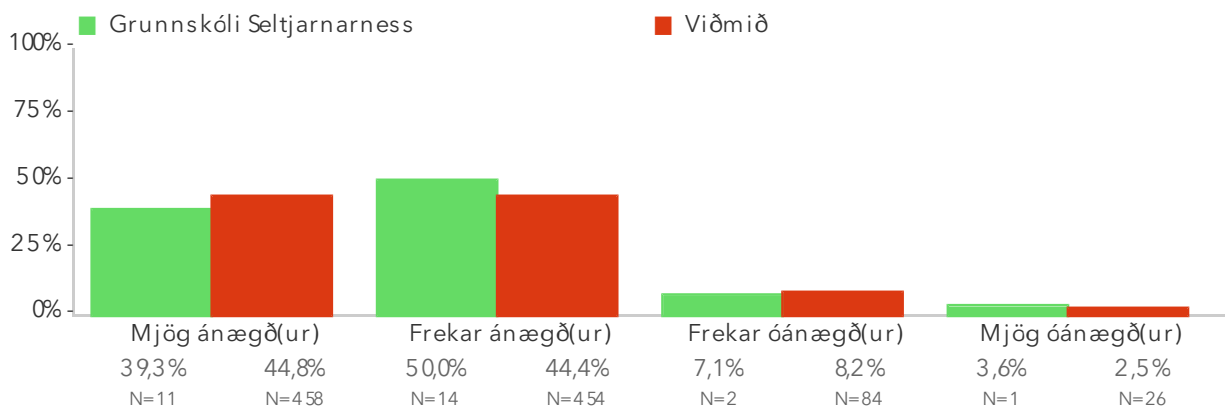


Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

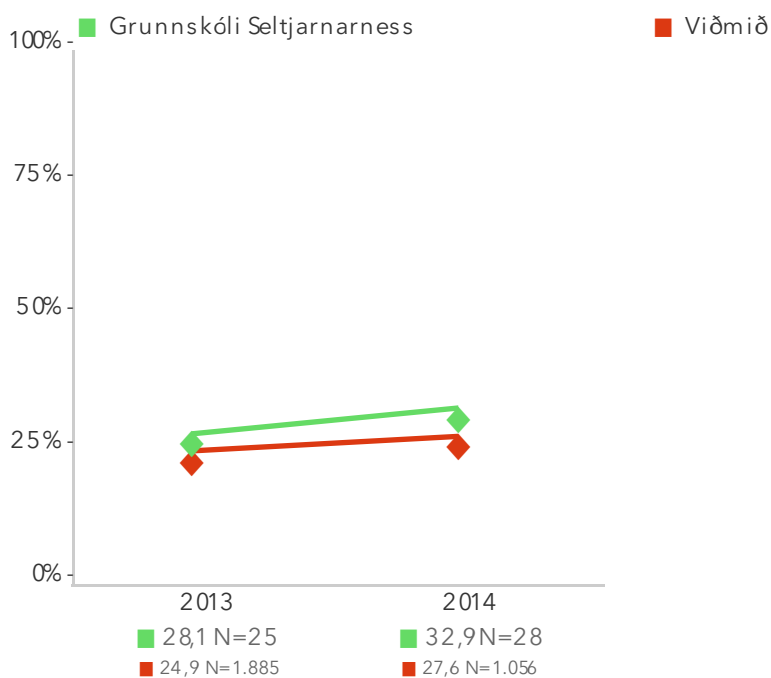
3.5.1. Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með sérkennsluna/stuðninginn?



3.6. Hlutfall nemenda með sérkennslu/stuðning í skólanum

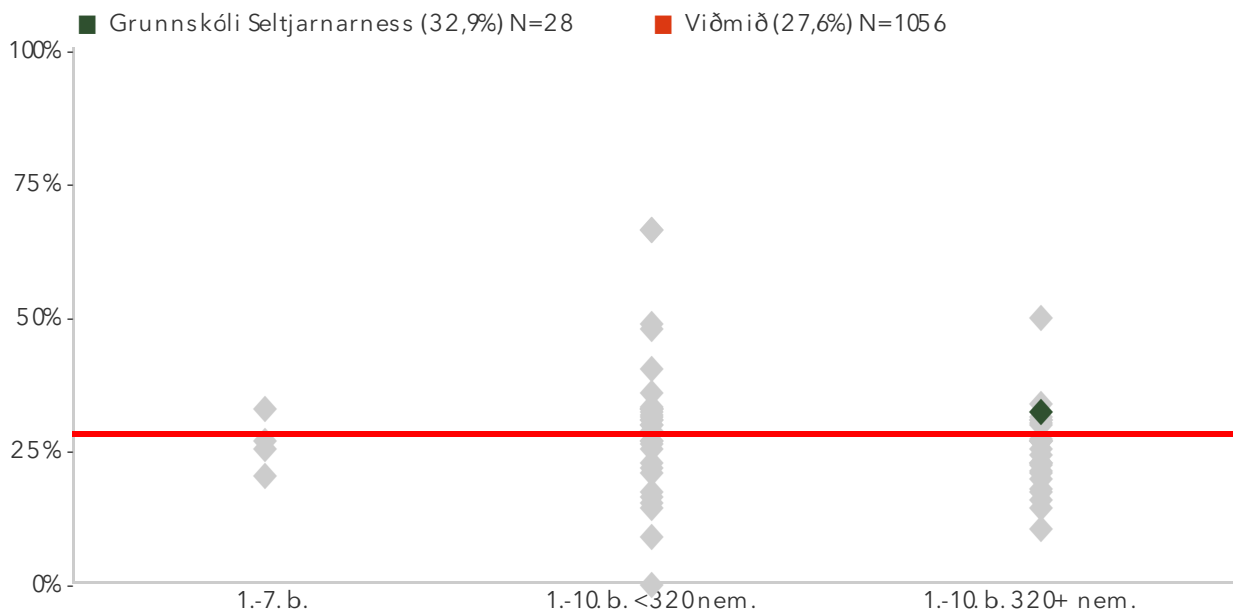
Foreldrar barna sem fá sérkennslu á skólaárinu voru spurðir hve ánægðir þeir væru með sérkennsluna í skólanum. Reiknað er hlutfall foreldra sem eru mjög eða frekar ánægðir. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólalátsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

3.6. Hlutfall nemenda með sérkennslu/stuðning í skólanum



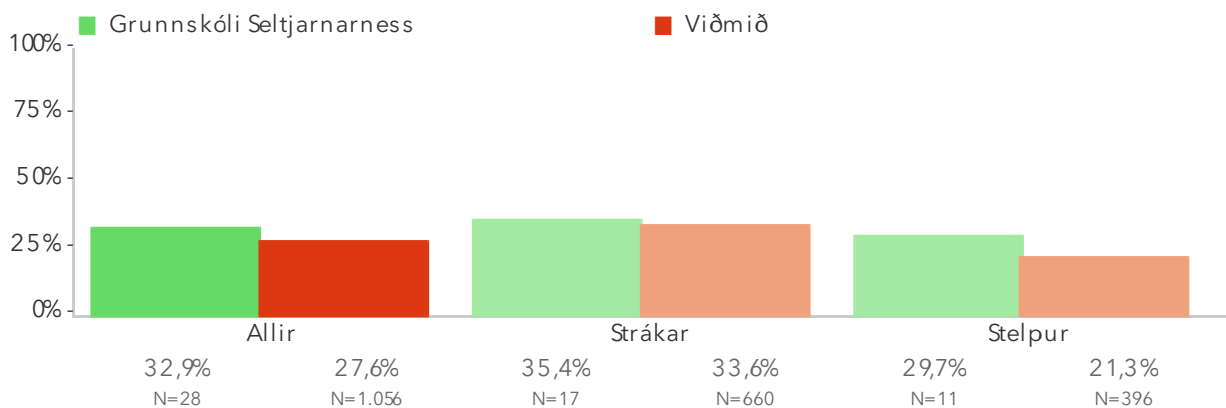
Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu.

3.6. Hlutfall nemenda með sérkennslu/stuðning í skólanum



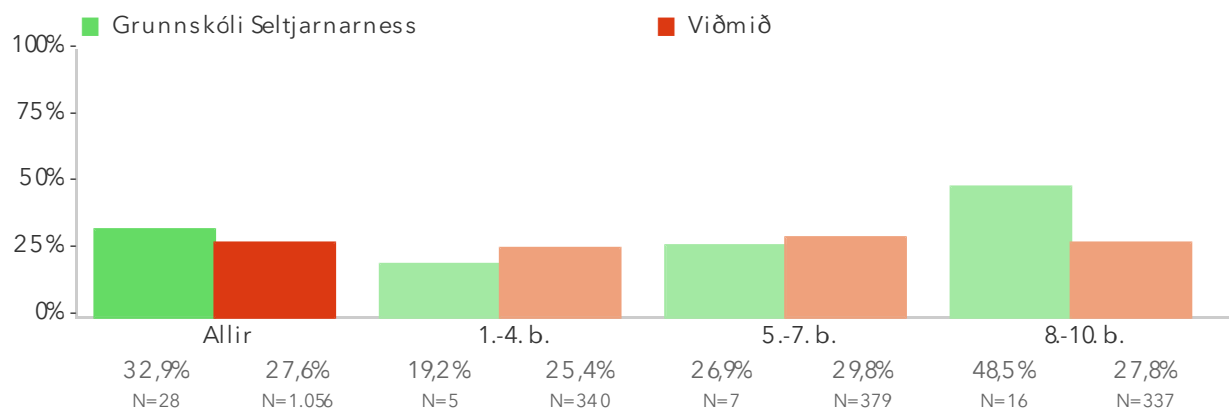
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

3.6. Hlutfall nemenda með sérkennslu/stuðning í skólanum – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

3.6. Hlutfall nemenda með sérkennslu/stuðning í skólanum – Árgangar*

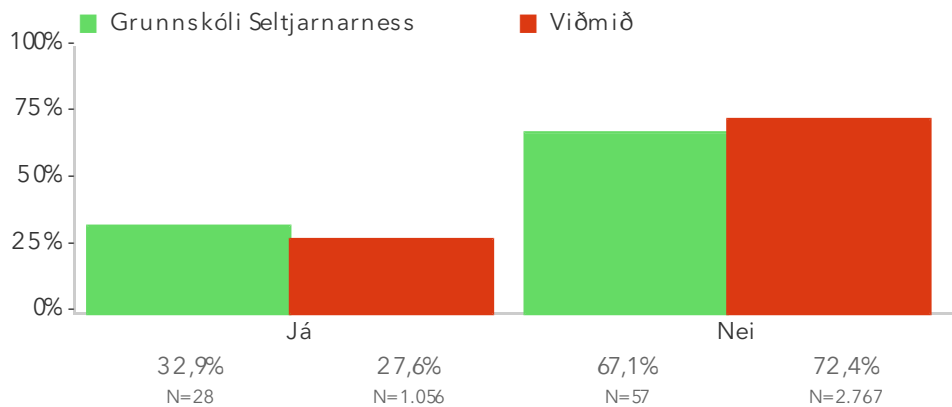


Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

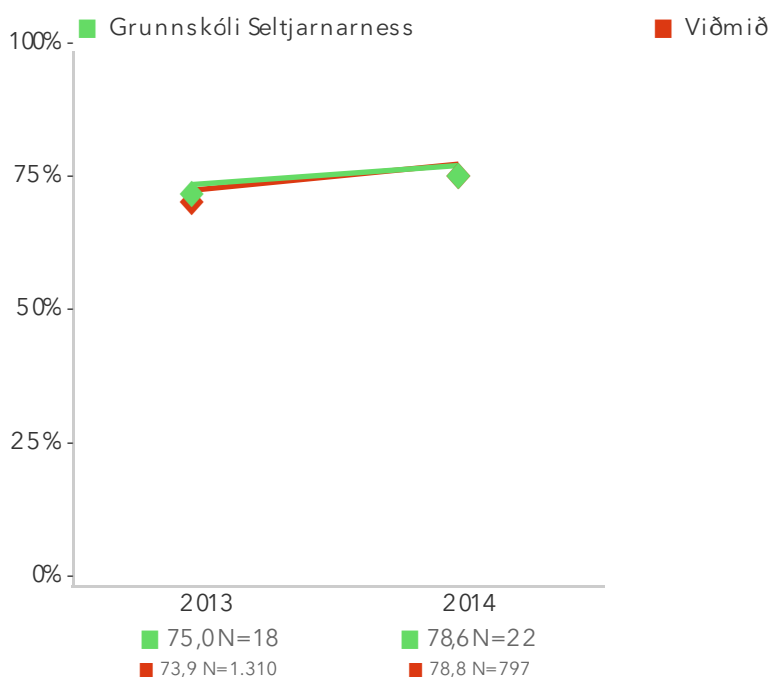
3.6.1. Hefur barnið fengið sérkennslu eða sérstakan stuðning á skólaárinu?



3.7. Tíðni sérkennslu/stuðnings

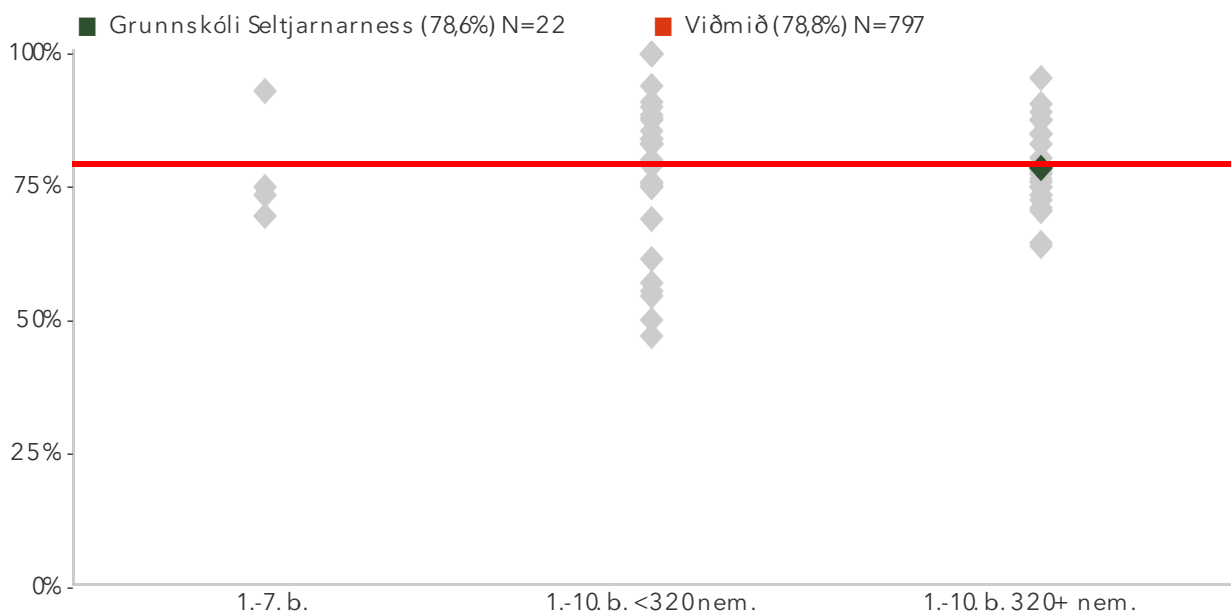
Foreldrar barna sem fá sérkennslu á skólaárinu voru spurðir hve oft sérkennslan væri veitt. Reiknað er hlutfall barna sem fá sérkennslu um það bil einu sinni í viku eða oftar. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapólusins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matspátt“ hér fyrir ofan.

3.7. Tíðni sérkennslu/stuðnings



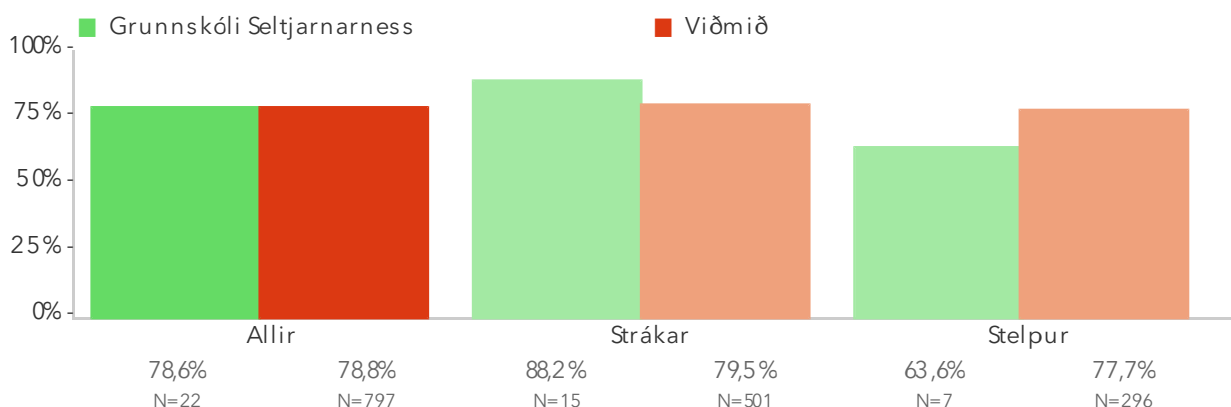
Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu.

3.7. Tíðni sérkennslu/stuðnings



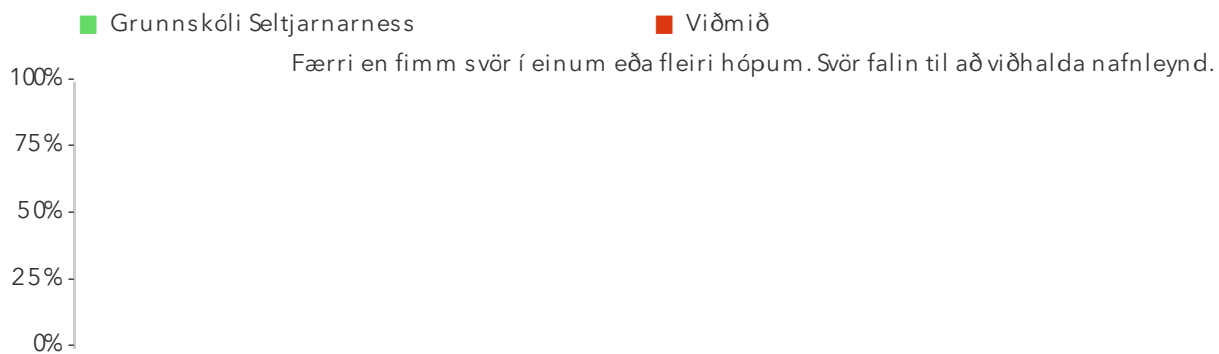
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

3.7. Tíðni sérkennslu/stuðnings – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

3.7. Tíðni sérkennslu/stuðnings – Árgangar*

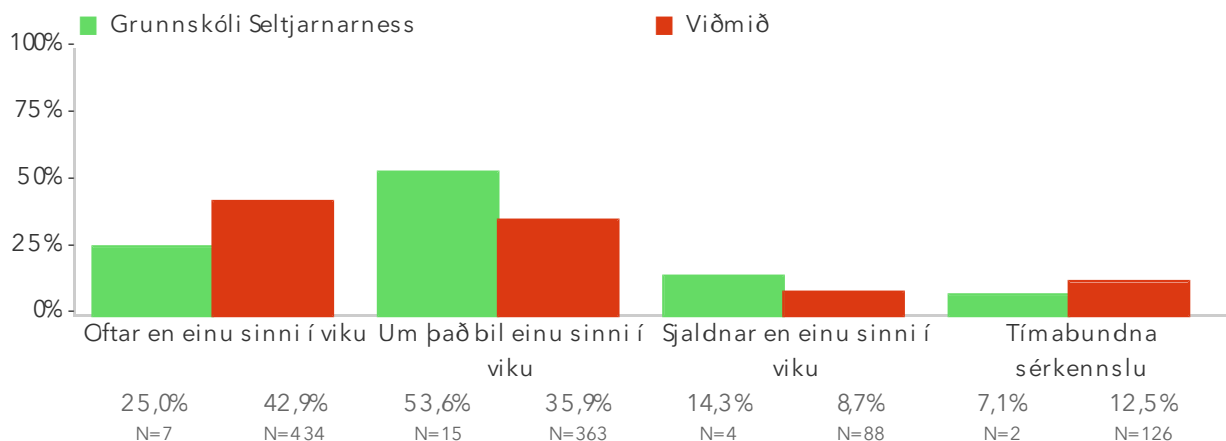


Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

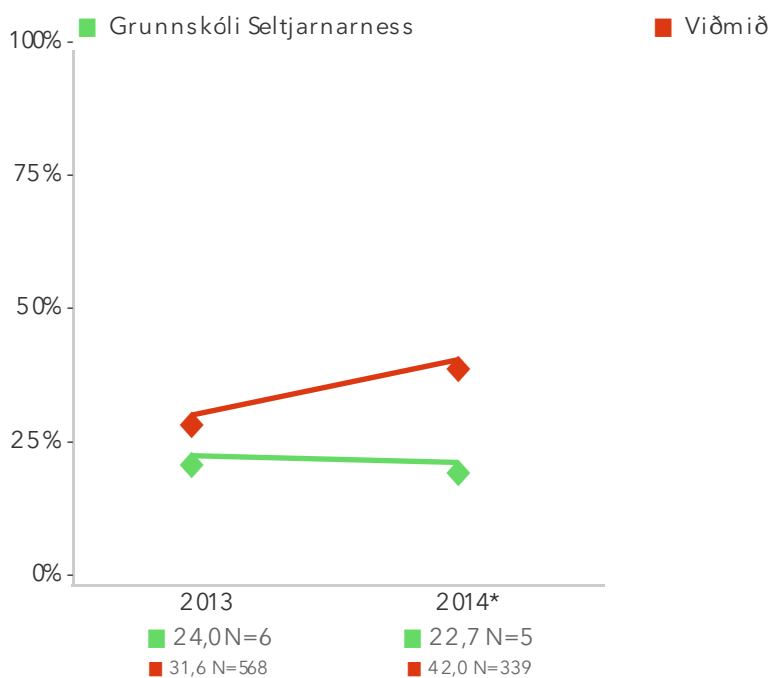
3.7.1. Hve mikla sérkennslu eða stuðning fékk barnið á þessu skólaári?



3.8. Hlutfall nemenda í sérkennslu sem hafa einstaklingsáætlun

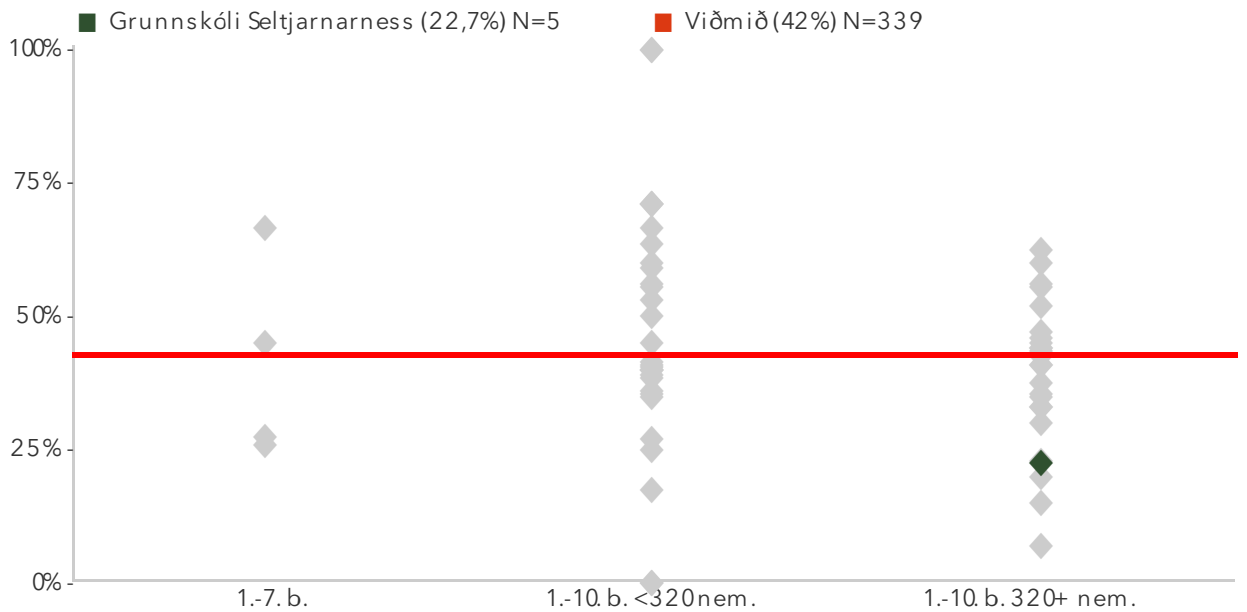
Foreldrar barna sem fá sérkennslu á skólaárinu voru spurðir hvort gerð væri einstaklingsáætlun fyrir barnið. Reiknað er hlutfall foreldra sem svara því jákvætt. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matspátt“ hér fyrir ofan.

3.8. Hlutfall nemenda í sérkennslu sem hafa einstaklingsáætlun*



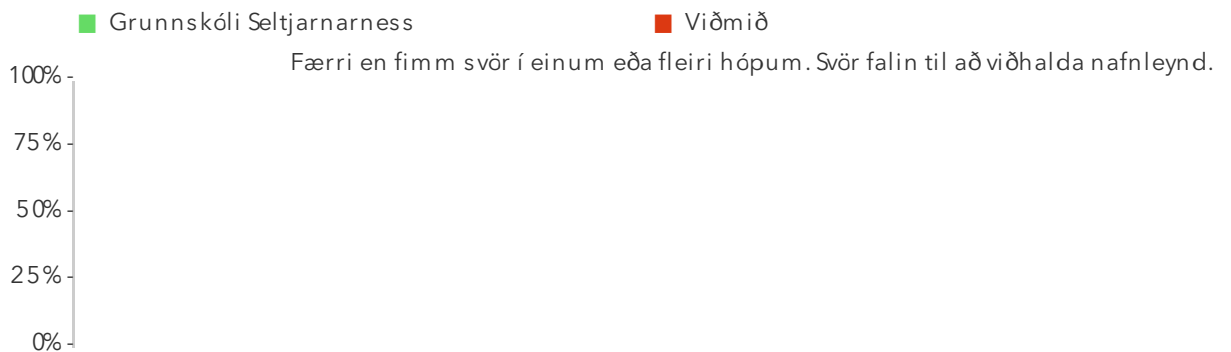
Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu

3.8. Hlutfall nemenda í sérkennslu sem hafa einstaklingsáætlun*



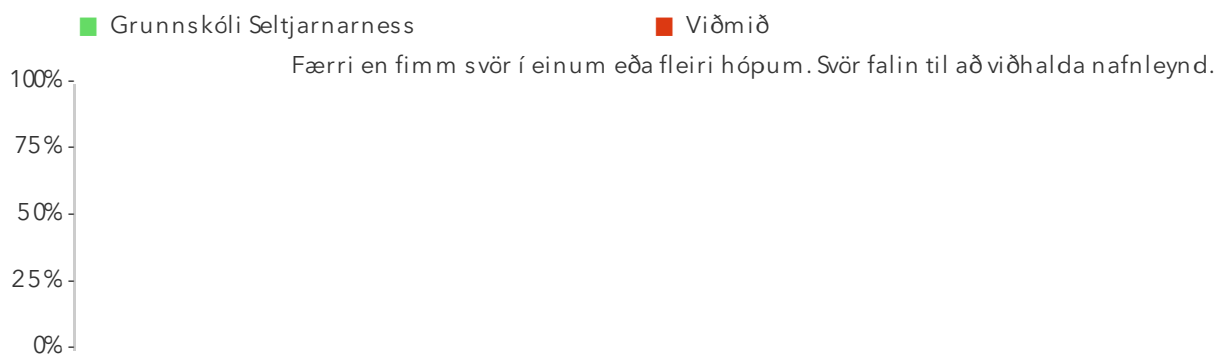
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

3.8. Hlutfall nemenda í sérkennslu sem hafa einstaklingsáætlun – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

3.8. Hlutfall nemenda í sérkennslu sem hafa einstaklingsáætlun – Árgangar

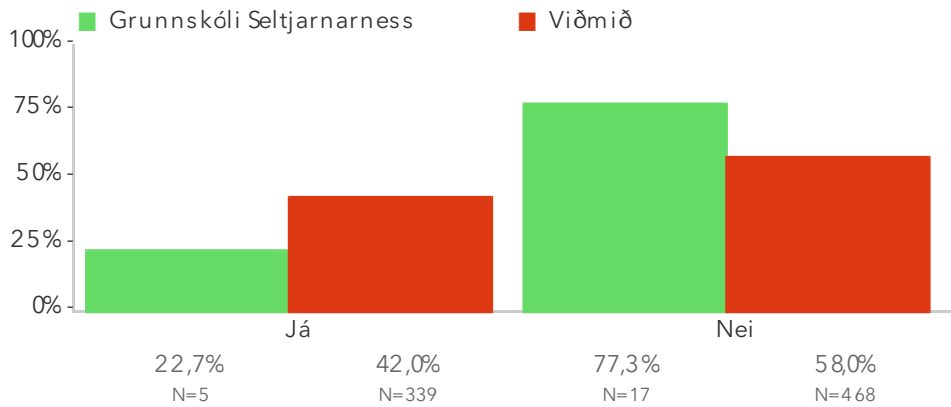


Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

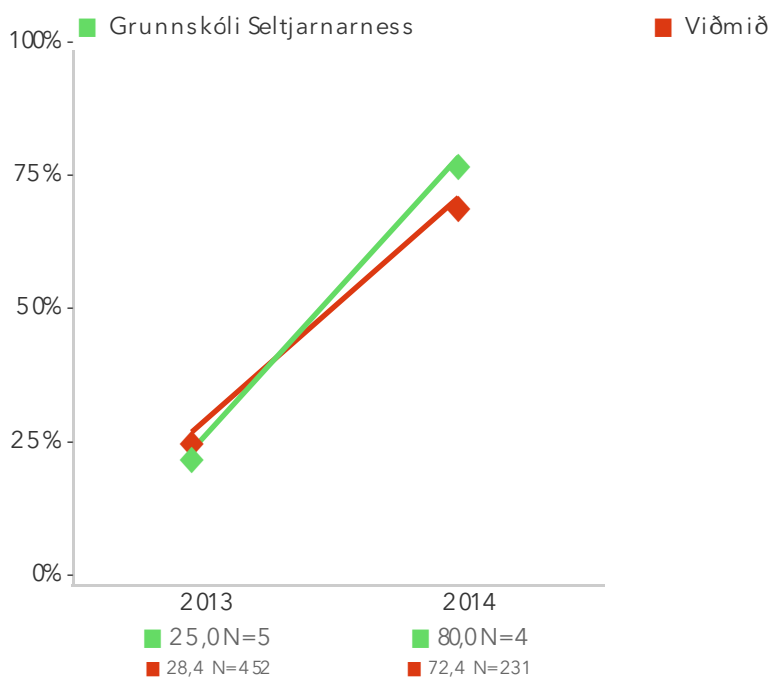
3.8.1. Er gerð einstaklingsnámskrá fyrir barnið vegna sérþarfa þess?*



3.9. Hlutfall foreldra í samstarfi um einstaklingsáætlun

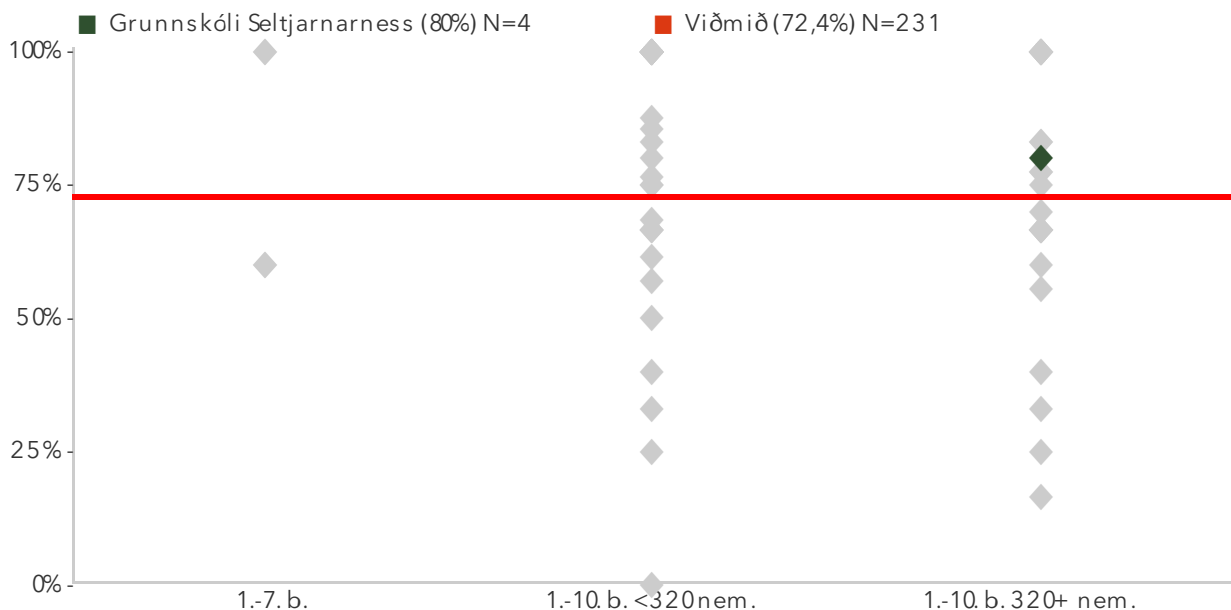
Foreldrar barna með sérkennslu á skólaárinu sem hafa einstaklingsáætlun voru spurðir hvort einstaklingsáætlun fyrir barnið væri gerð í samstarfi við þá. Reiknað er hlutfall foreldra sem svara því jákvætt. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

3.9. Hlutfall foreldra í samstarfi um einstaklingsáætlun



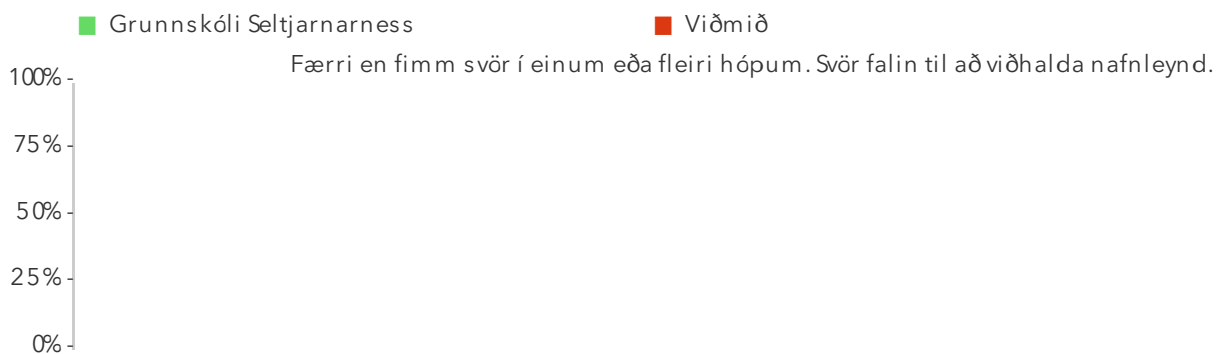
Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu.

3.9. Hlutfall foreldra í samstarfi um einstaklingsáætlun



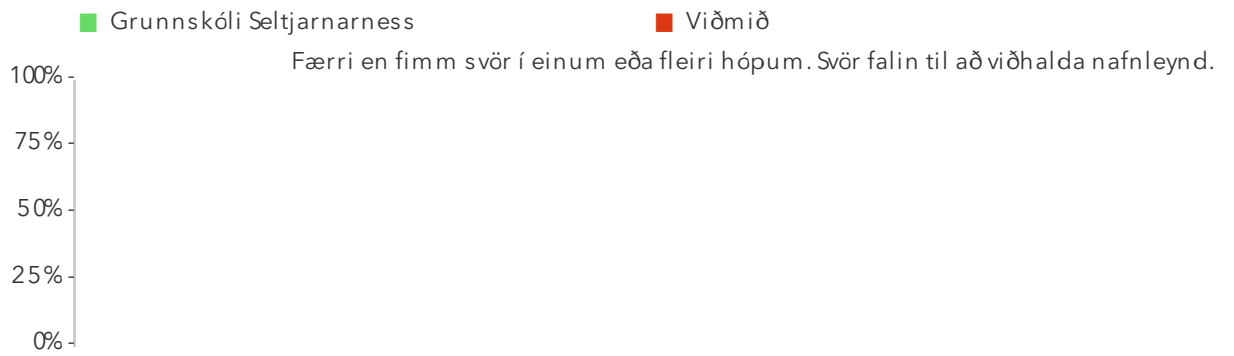
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með svörtum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

3.9. Hlutfall foreldra í samstarfi um einstaklingsáætlun – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

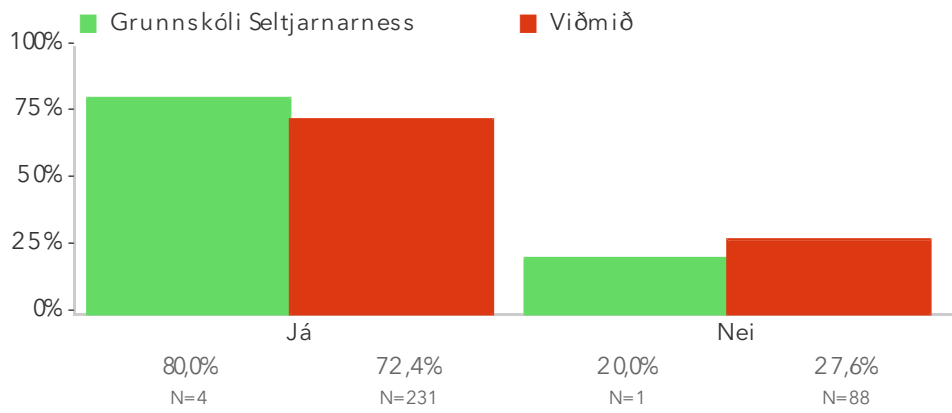
3.9. Hlutfall foreldra í samstarfi um einstaklingsáætlun – Árgangar



Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

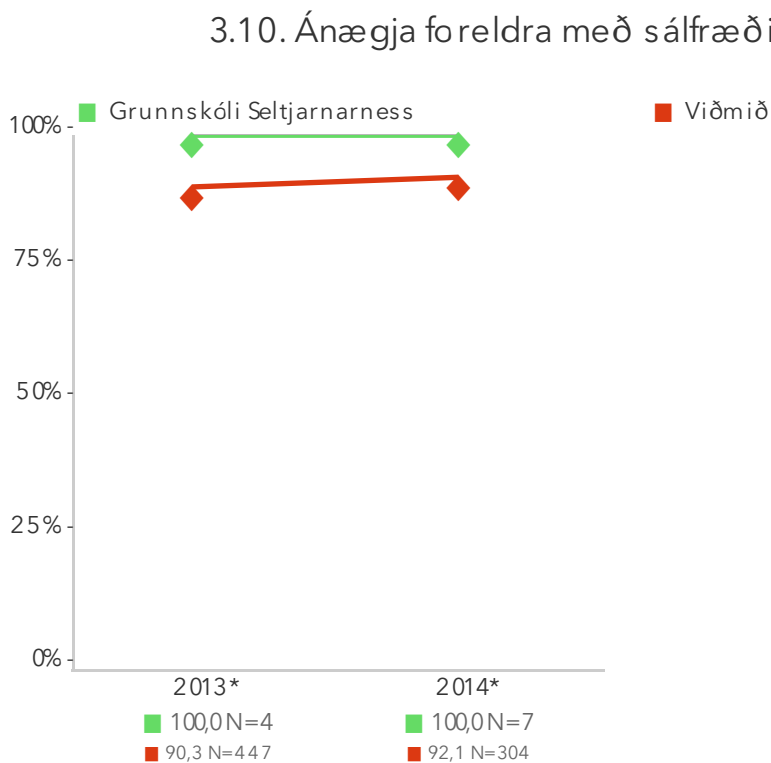
Spurningar sem mynda matsþátt

3.9.1. Er einstaklingsnámskráin gerð í samstarfi við foreldra?



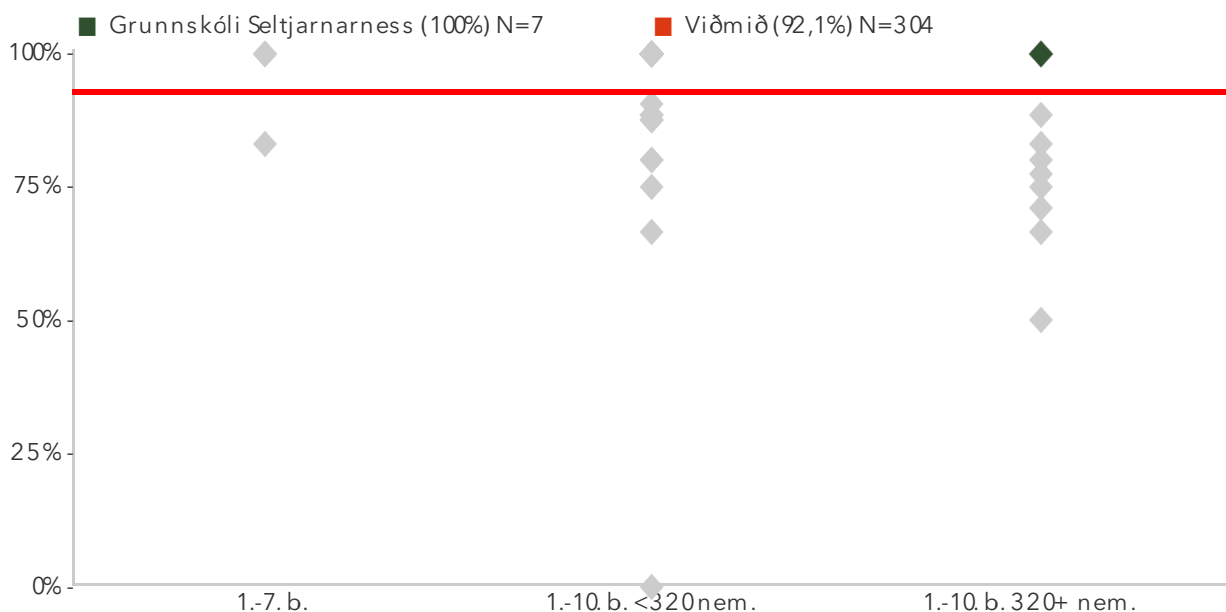
3.10. Ánægja foreldra með sálfræðipjónustu

Foreldrar sem hafa fengið sálfræðipjónustu fyrir barnið á skólaárinu eru spurðir hvort þeir hafi verið ánægðir með hana. Reiknað er hlutfall foreldra sem voru frekar eða mjög ánægðir. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.



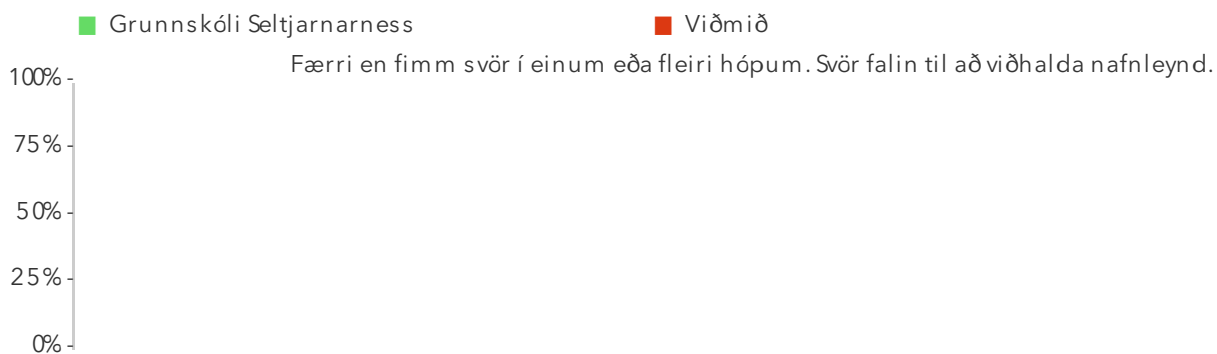
Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu.

3.10. Ánægja foreldra með sálfræðipjónustu*



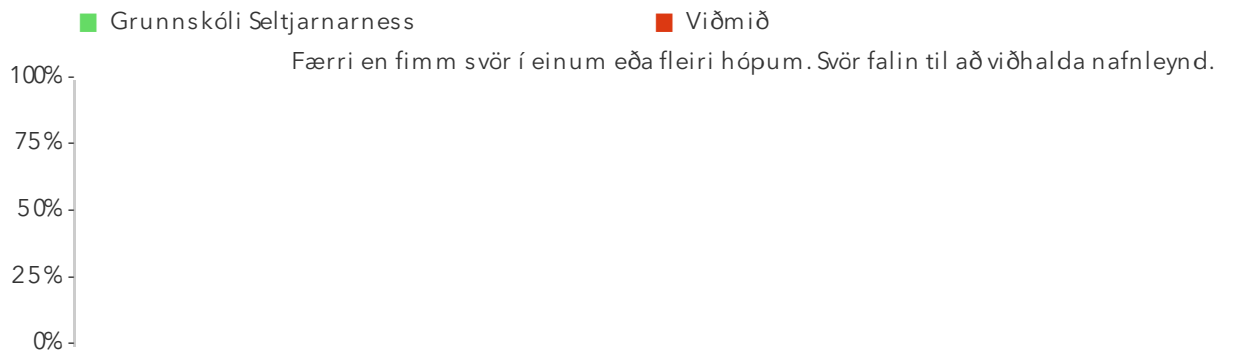
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

3.10. Ánægja foreldra með sálfræðipjónustu – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

3.10. Ánægja fo reldra með sálfræðiþjónustu – Árgangar

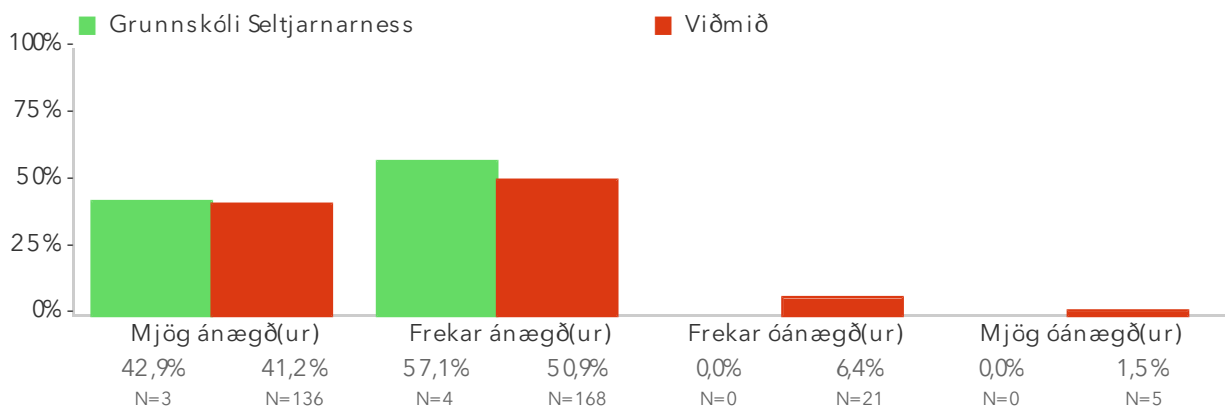


Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

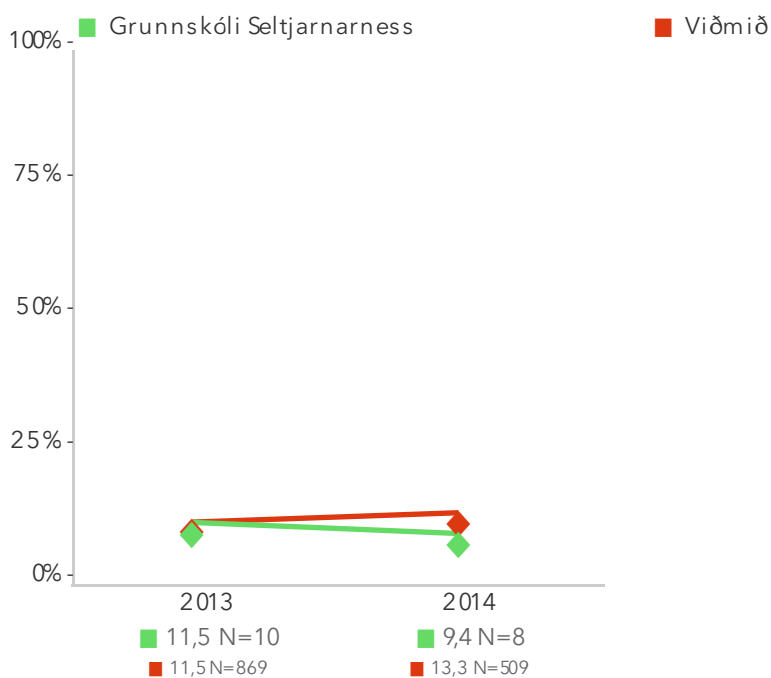
3.10.1. Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með sálfræðipjónustuna?



3.11. Hlutfall foreldra sem hafa óskað eftir sálfræðipjónustu á skólaárinu

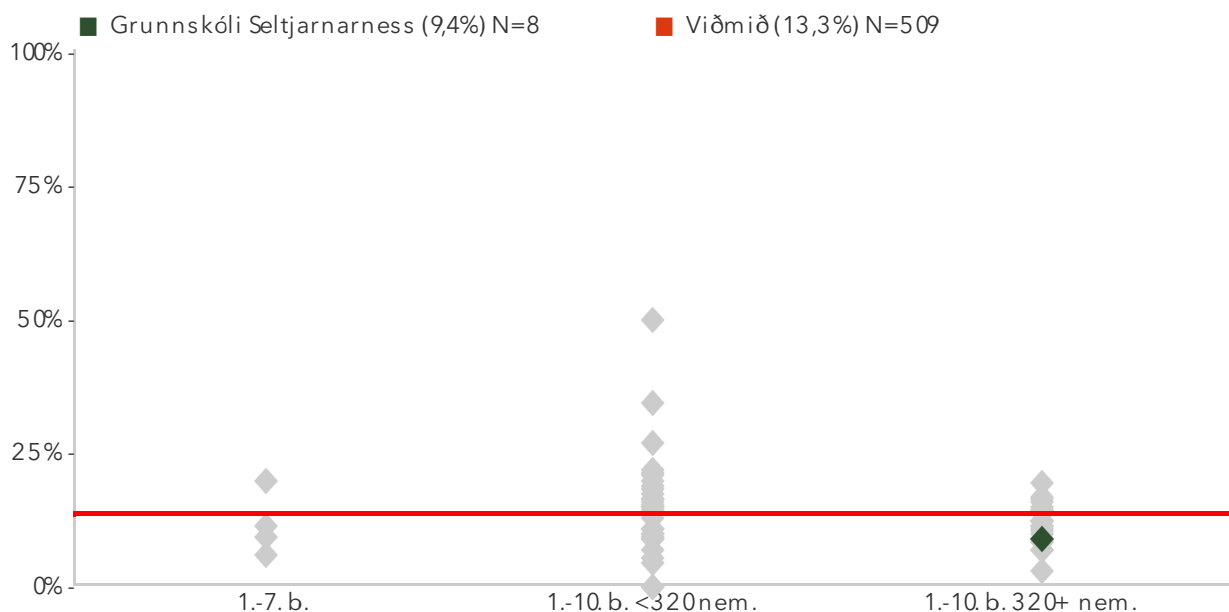
Foreldrar eru spurðir hvort þeir hafi óskað eftir sálfræðipjónustu á skólaárinu. Reiknað er hlutfall foreldra sem það hafa gert, hvort sem þeir hafa fengið þjónustuna eða ekki. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matspátt“ hér fyrir ofan.

3.11. Hlutfall foreldra sem hafa óskað eftir sálfræðipjónustu á skólaárinu



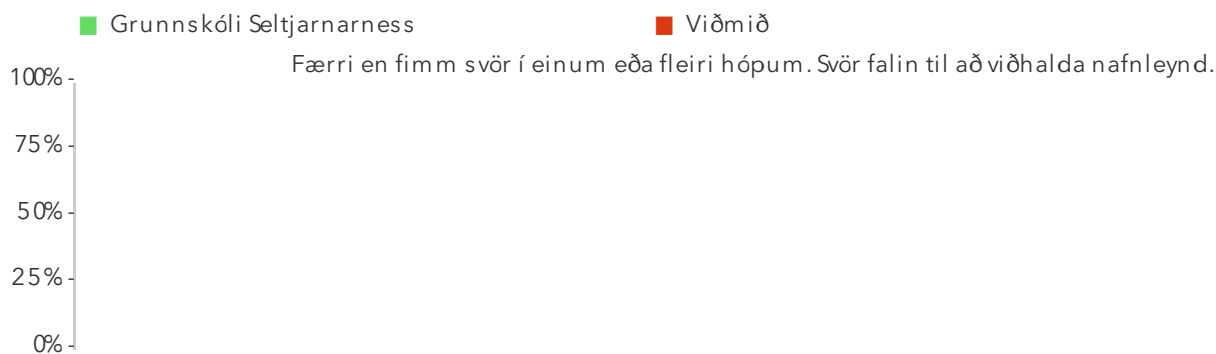
Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu.

3.11. Hlutfall foreldra sem hafa óskað eftir sálfræðipjónustu á skólaárinu



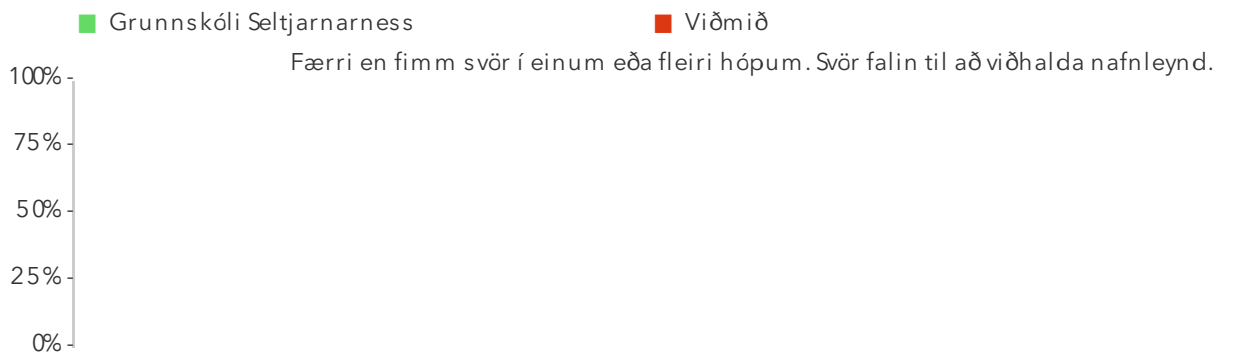
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

3.11. Hlutfall foreldra sem hafa óskað eftir sálfræðipjónustu á skólaárinu – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

3.11. Hlutfall foreldra sem hafa óskað eftir sálfræðipjóstu á skólaárinu – Árgangar

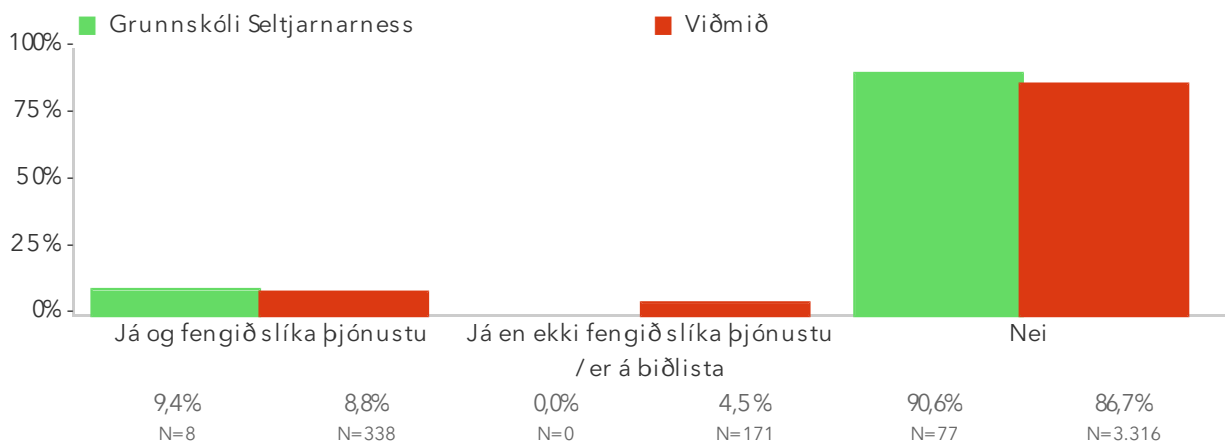


Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

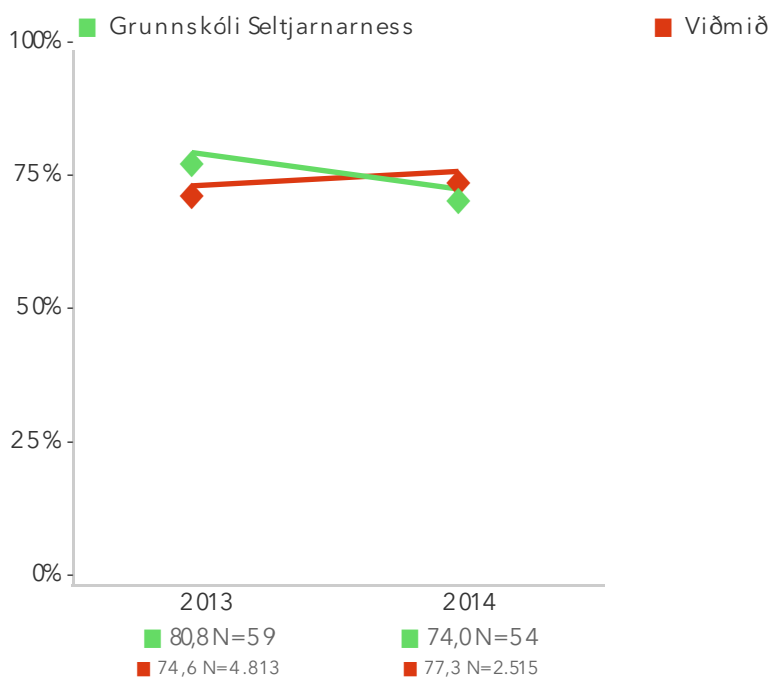
3.11.1. Hefur þú óskað eftir sálfræðipjónustu fyrir barnið á þessu skólaári?



3.12. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti

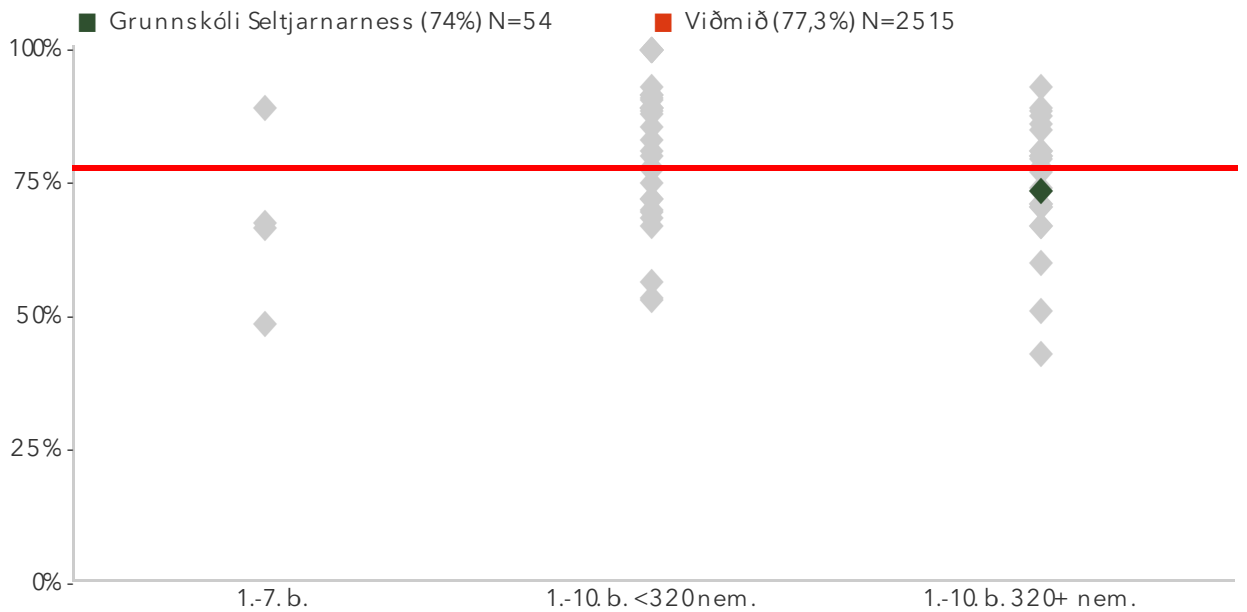
Foreldrar barna sem nýta mötuneyti skólans eru spurðir hversu ánægðir þeir eru með máltíðirnar. Reiknað er hlutfall foreldra sem eru mjög eða frekar ánægðir. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matspátt“ hér fyrir ofan.

3.12. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti



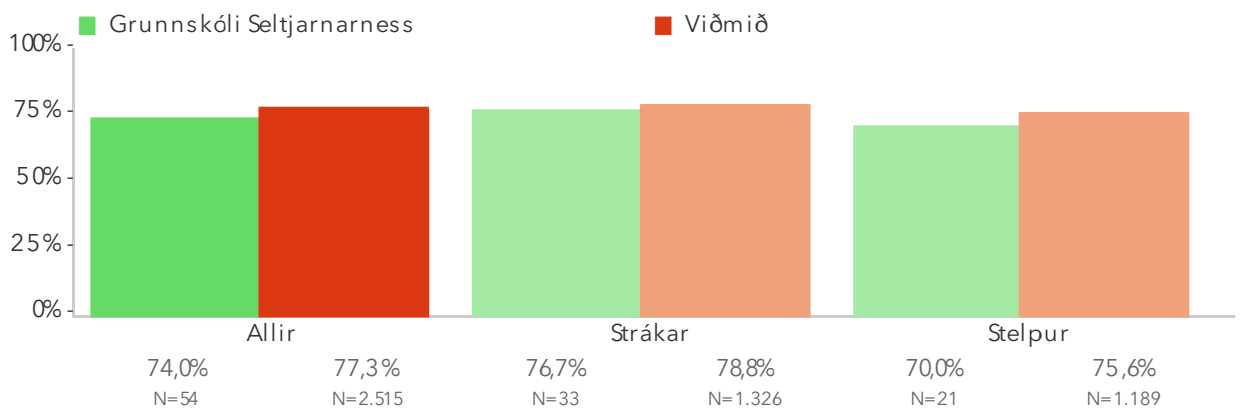
Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu.

3.12. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti



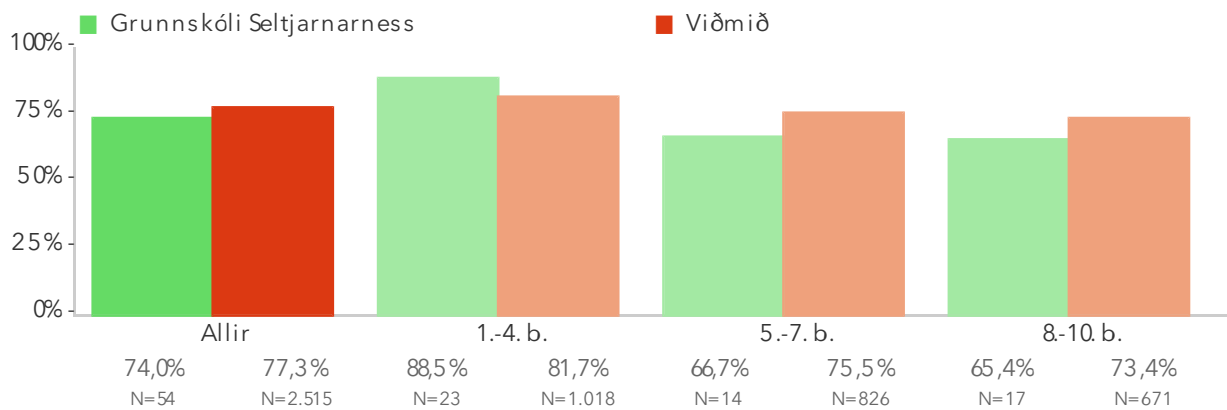
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

3.12. Ánægja foreldra með máltíðir í mötuneyti – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

3.12. Ánægja fo reldra með máltíðir í mötuneyti – Árgangar

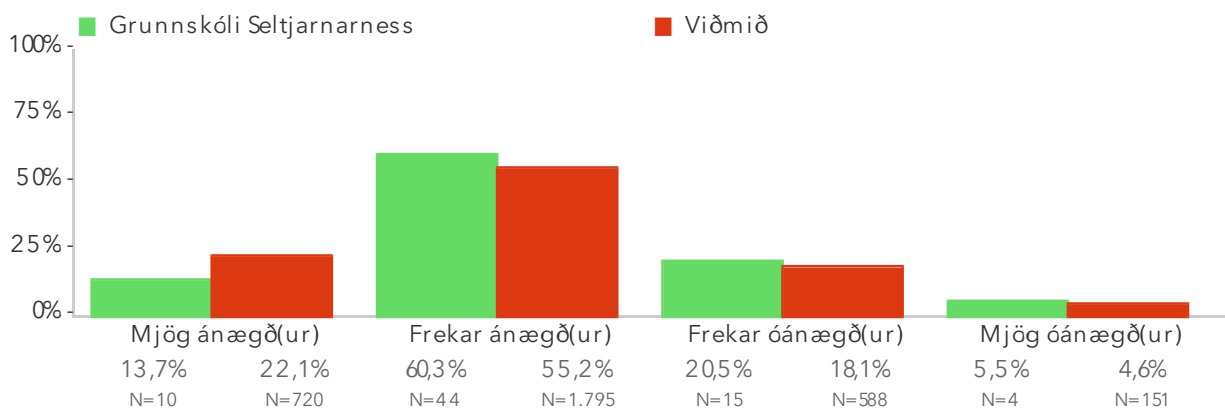


Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

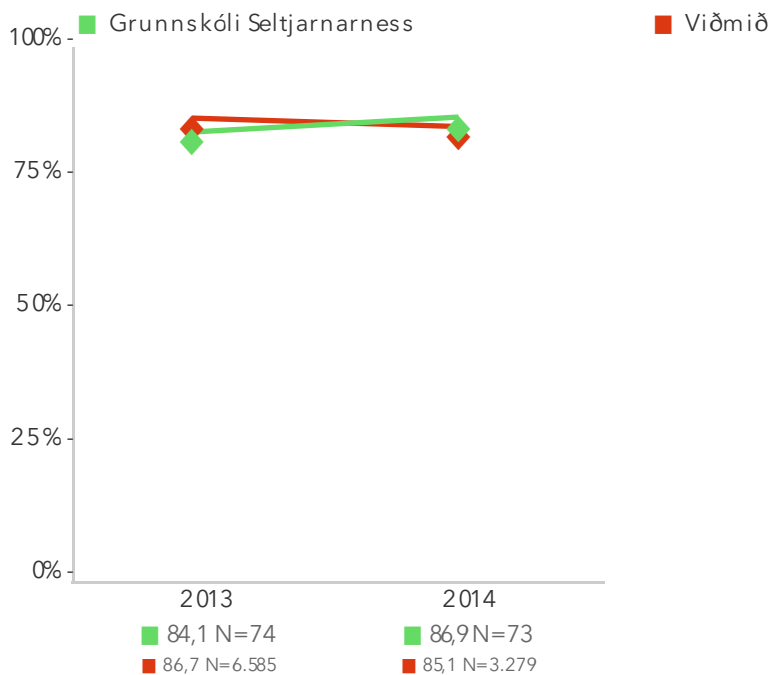
3.12.1. Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með máltíðirnar sem barnið þitt fær?



3.13. Notkun á mötuneyti

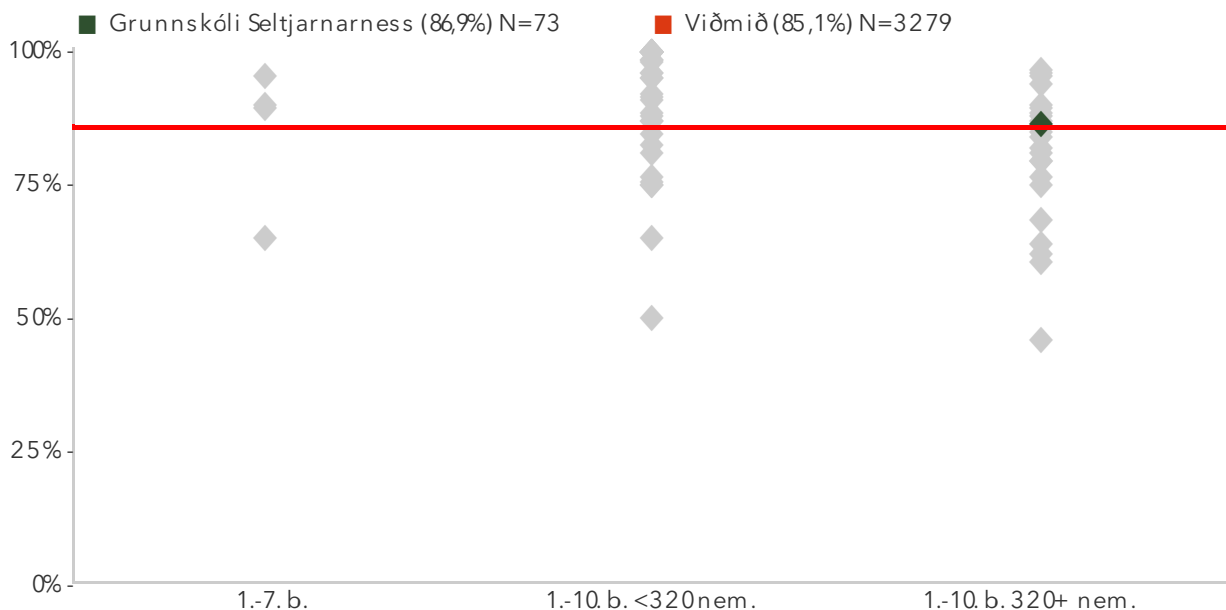
Foreldrar eru spurðir hvort börn þeirra borði heitan mat í hádeginu í skólanum. Reiknað er hlutfall barna sem það gera. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matspátt“ hér fyrir ofan.

3.13. Notkun á mötuneyti



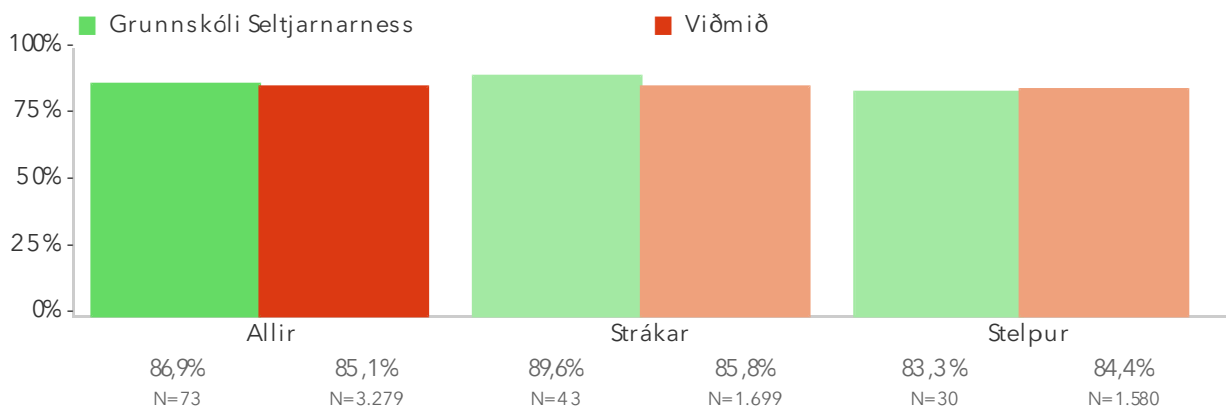
Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu

3.13. Notkun á mötuneyti



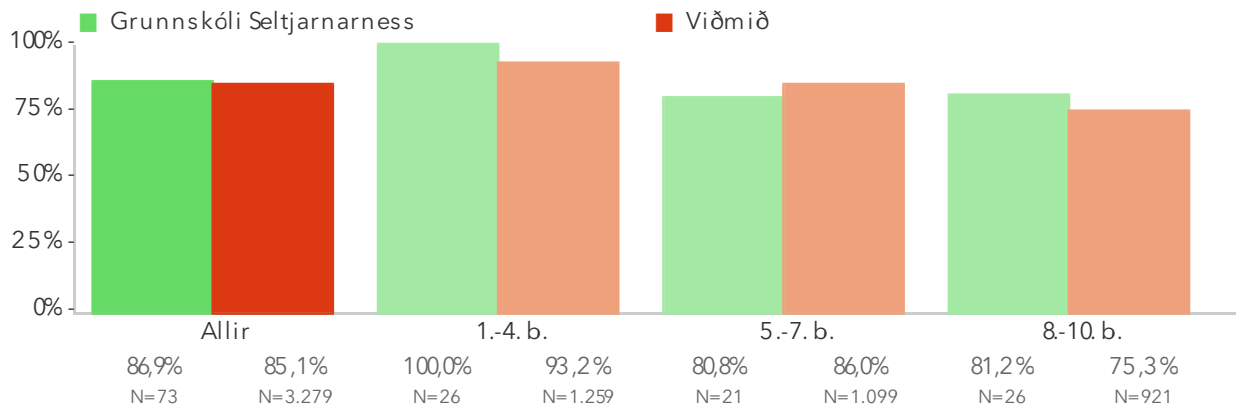
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

3.13. Notkun á mötuneyti – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

3.13. Notkun á mötuneyti – Árgangar

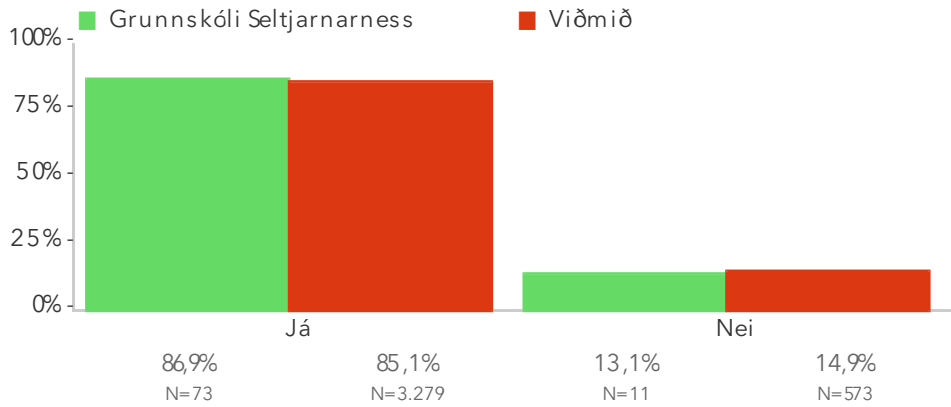


Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

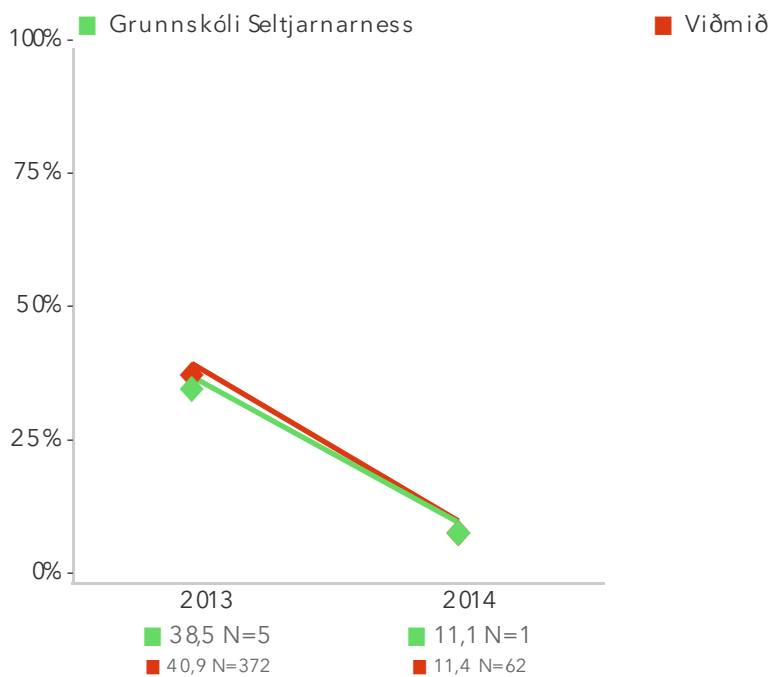
3.13.1. Er barnið þitt í fæði hjá mötuneyti skólans í hádeginu?



3.14. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti

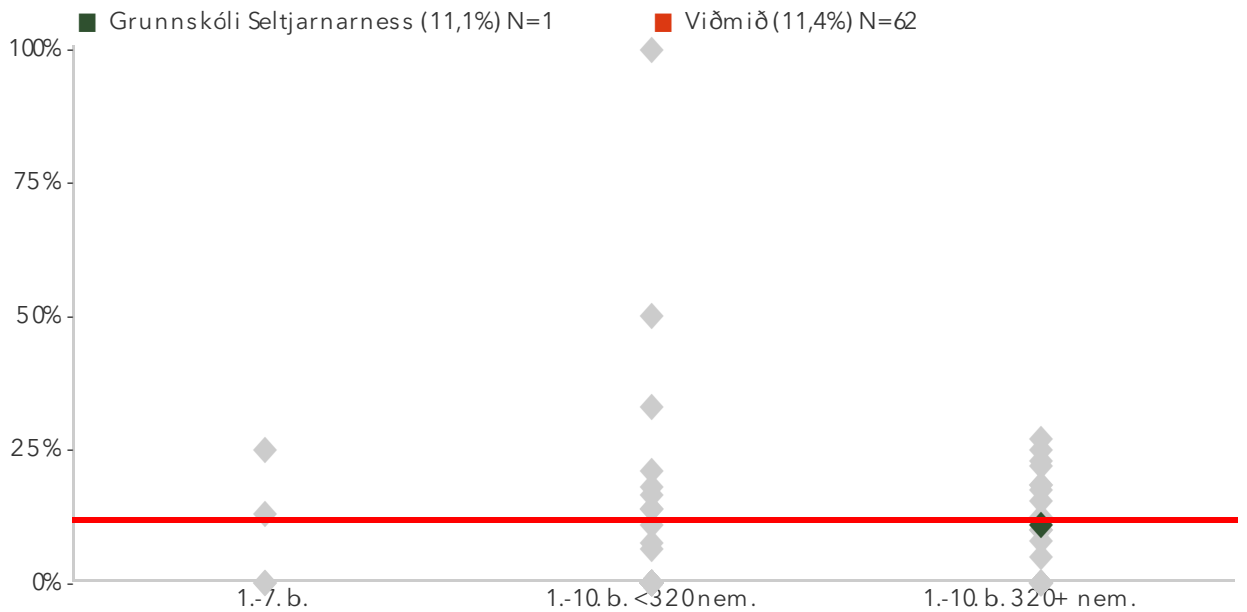
Foreldrar barna sem ekki nýta mötuneyti eru spurðir um helstu ástæðu þess. Reiknað er hlutfall fyrir fimm ástæður, þ.e. ekki sé mötuneyti í skólanum, börn með ofnæmi eða mataróþol, matvendi barna, verðið og óánægju með matseðil/máltíðir. Valmöguleikinn „verð“ er valinn sérstaklega til frekari skoðunar. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

3.14. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti



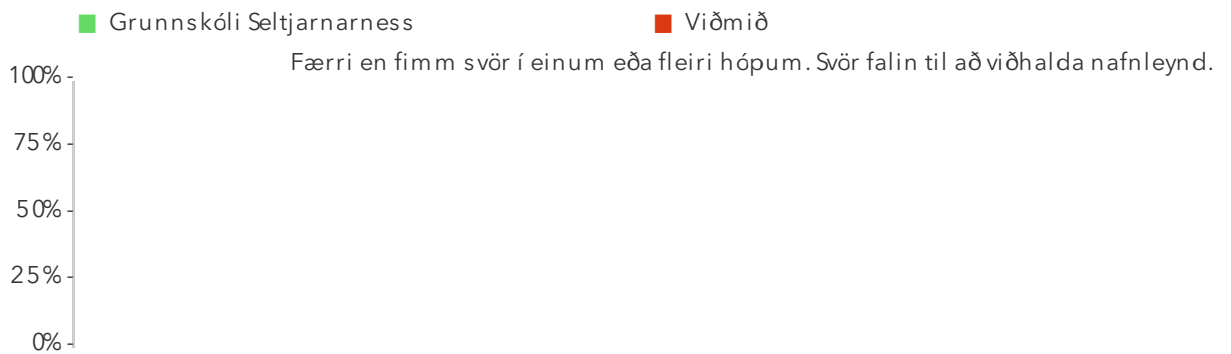
Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu

3.14. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti



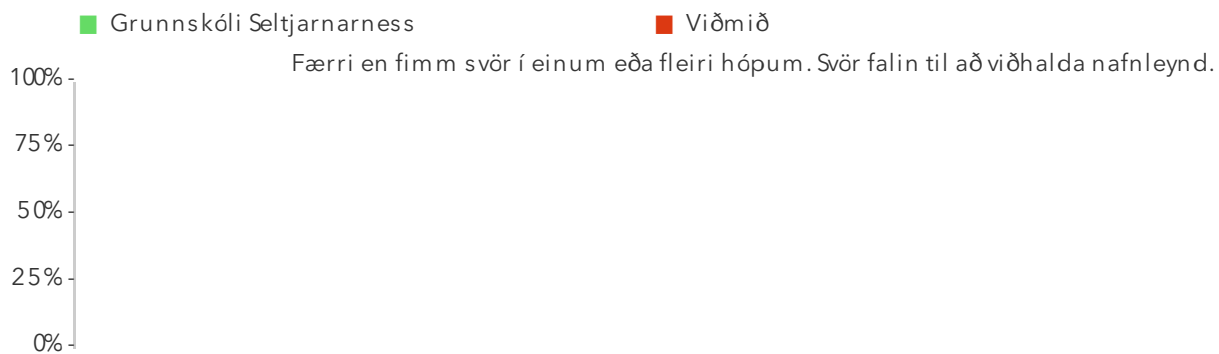
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

3.14. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

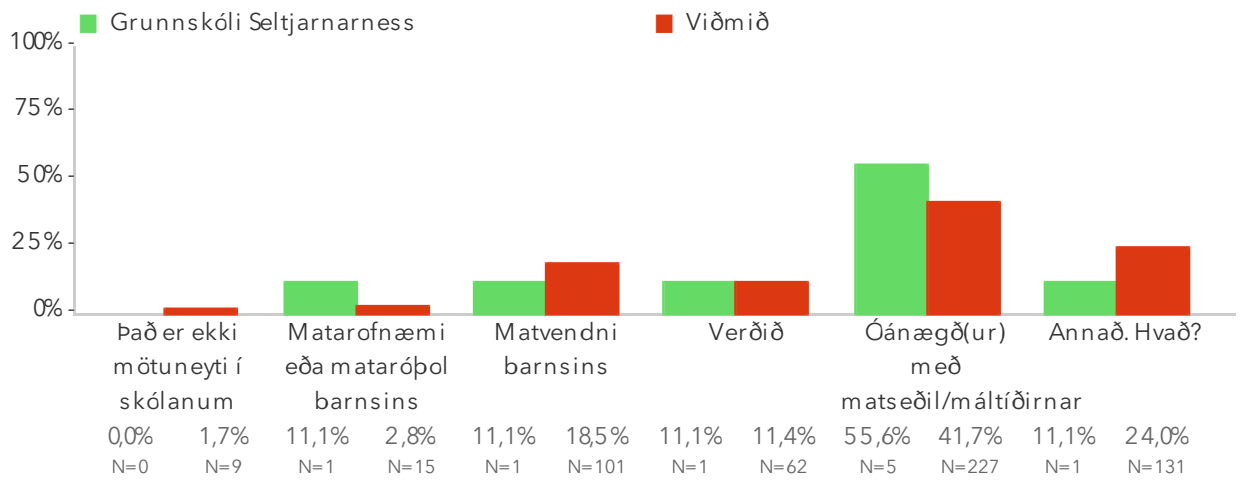
3.14. Ástæður þess að nemendur nýta ekki mötuneyti – Árgangar



Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

3.14.1. Hver er helsta ástæða þess að barnið nýtir ekki mötuneyti skólans?

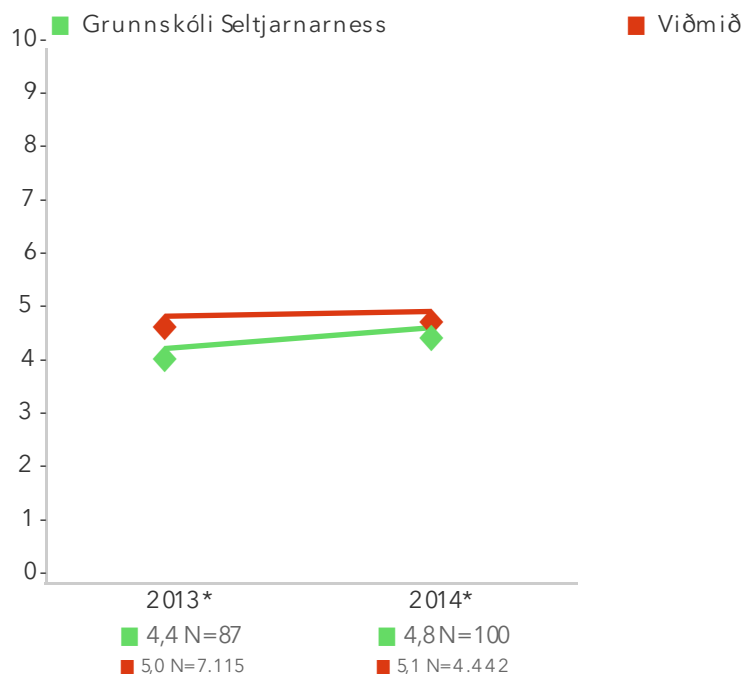


4. Foreldrasamstarf

4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi

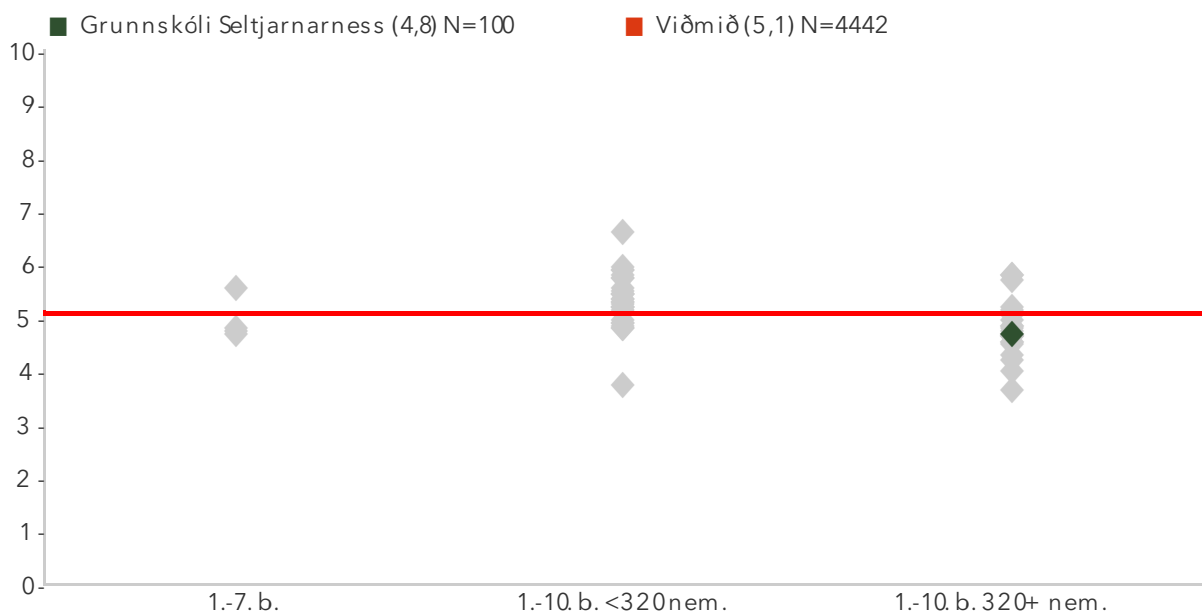
Mælikvarðinn byggir á fimm staðhæfingum sem foreldrar taka afstöðu til og fjalla um frumkvæði kennara skólans að samstarfi við þá. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Mælikvarðanum er umbreytt með Logarithmafalli til að draga fram samhverfa dreifingu á svörum. Mælikvarðinn er aðlagður úr bandarísku mati á þátttöku foreldra í námi barna sinna eftir Kathleen Hoover-Dempsey og Howard M. Sandler við Vanderbilt háskólann 1995-2005. Hann hefur verið þýddur og aðlagður að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir einstaka liði matsþáttarins eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi*



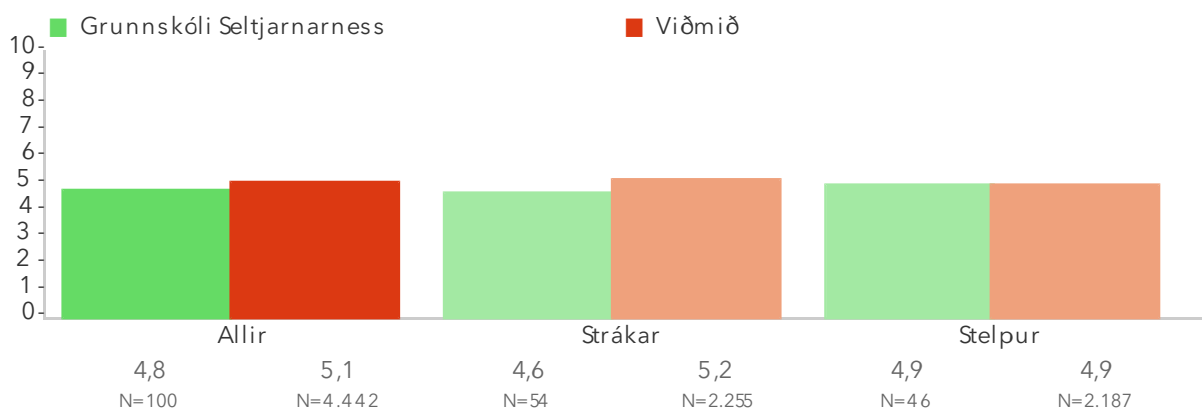
Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu.

4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi*



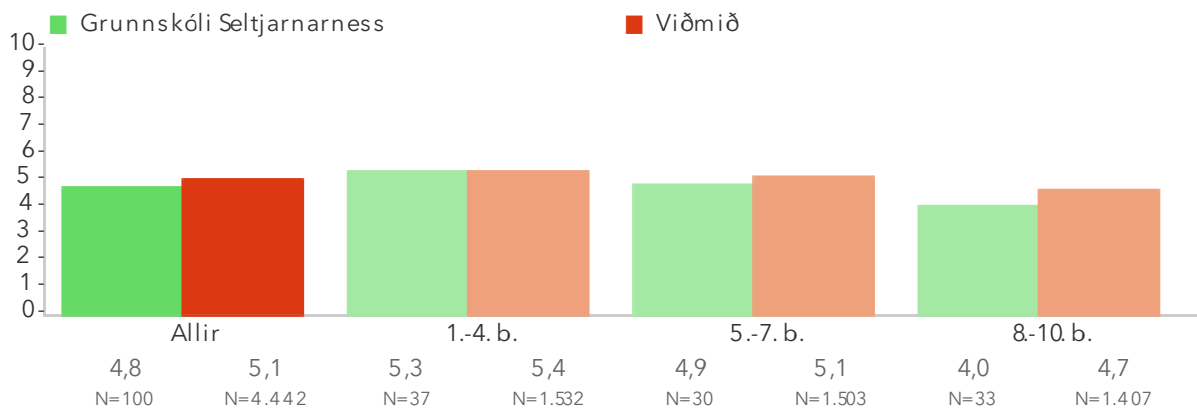
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi – Kyn*



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

4.1. Frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi – Árgangar*

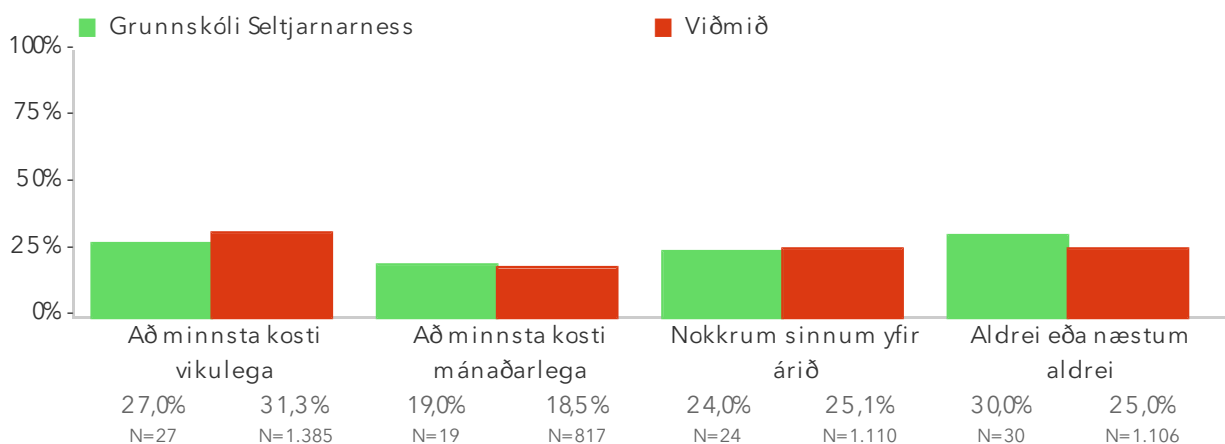


Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

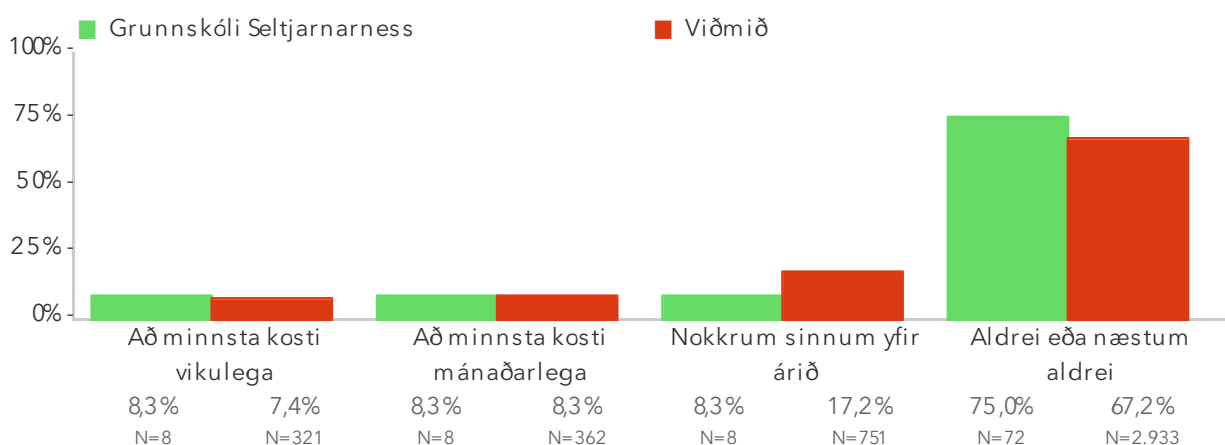
Spurningar sem mynda matsþátt

Myndirnar sýna svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndunum er merkt * við titil spurningar ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

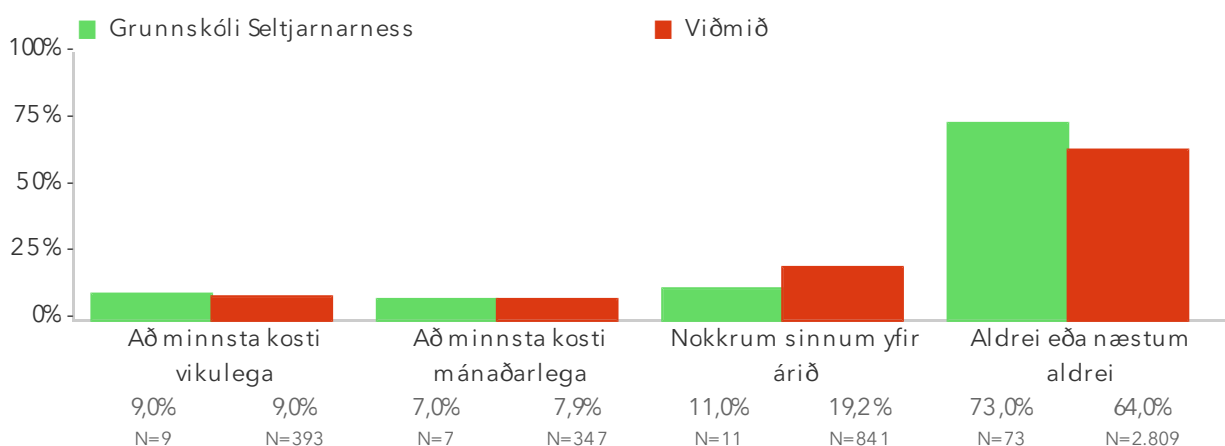
4.1.1. ... hafði samband við mig (t.d. með orðsendingu, símtali, tölvupósti)



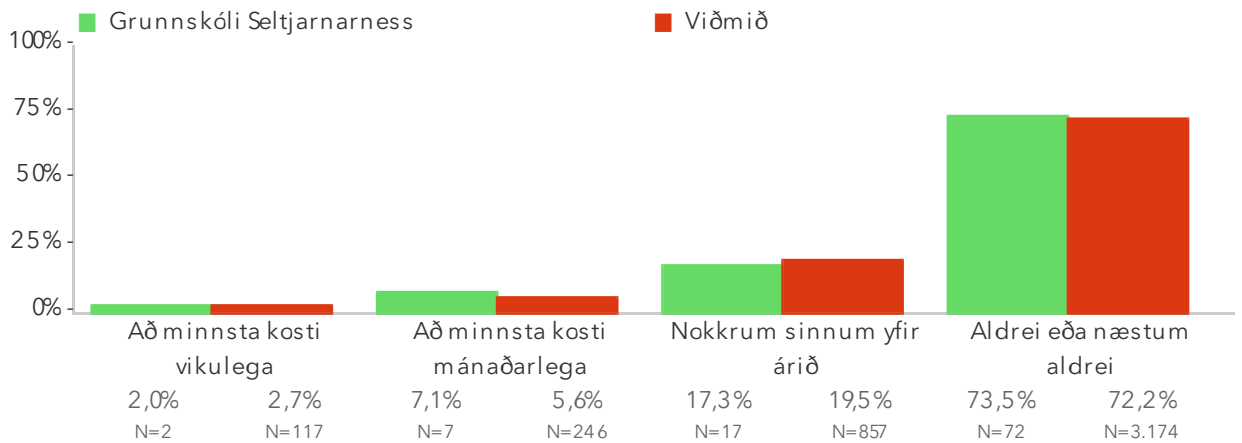
4.1.2. ... bað mig að aðstoða það við heimanámið*



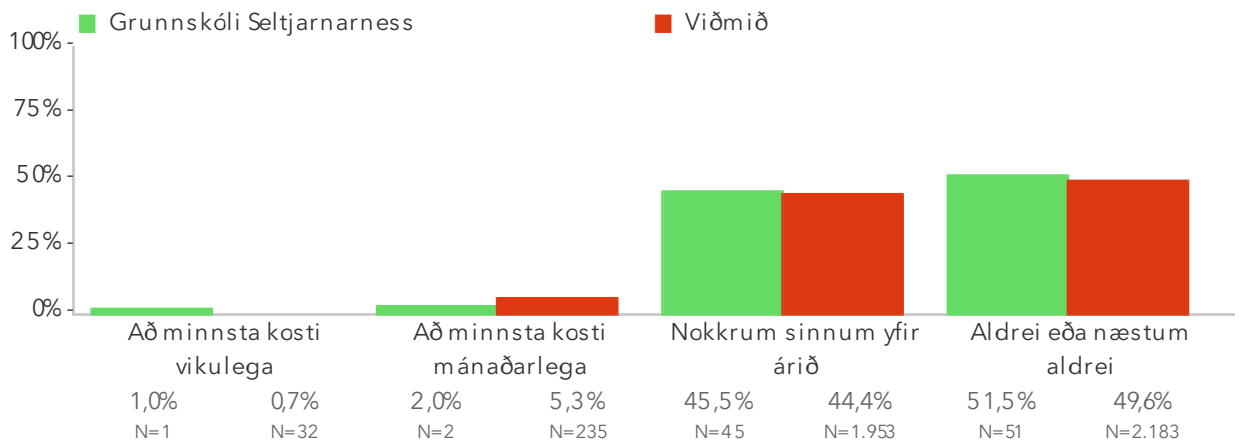
4.1.3. ... bað mig að fylgjast með heimanámi þess*



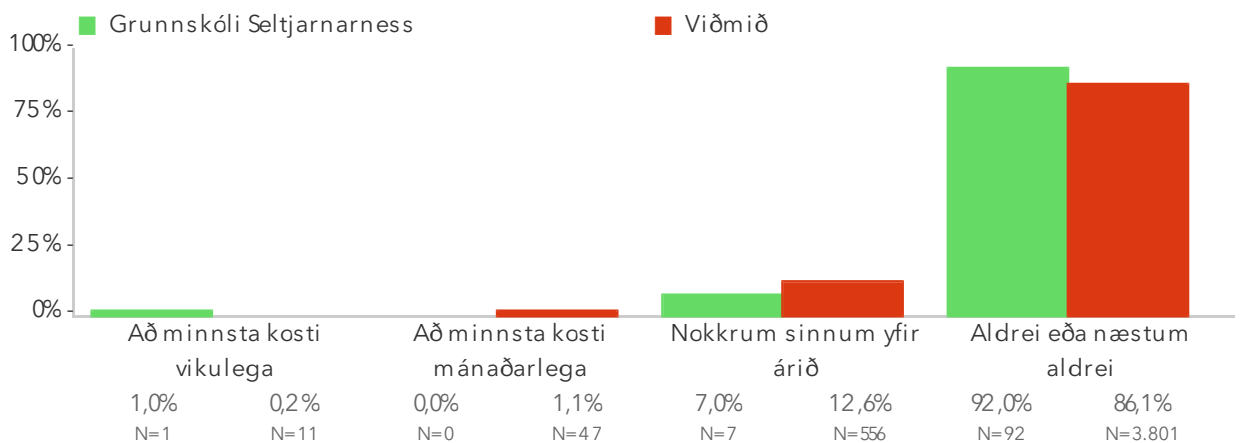
4.1.4. ... það mig að ræða við það um skóladaginn



4.1.5. ... það mig að mæta á viðburð í skólanum



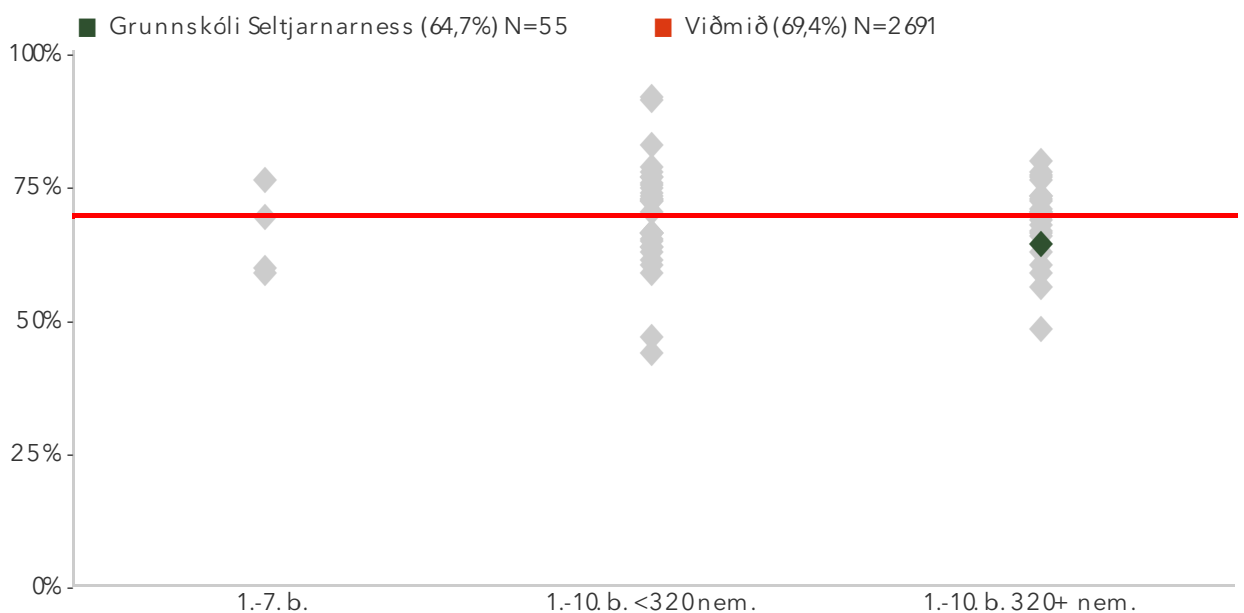
4.1.6. ... það mig að hjálpa til í skólanum



4.2. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá

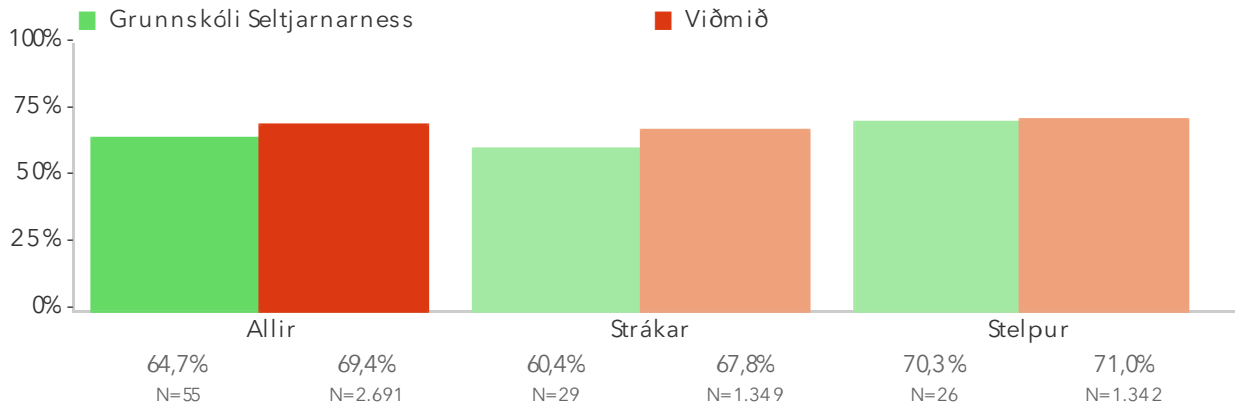
Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja sig upplýsta um stefnu skólans og námskrá. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja sig vera frekar eða mjög upplýstir. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matspátt“ hér fyrir ofan.

4.2. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá



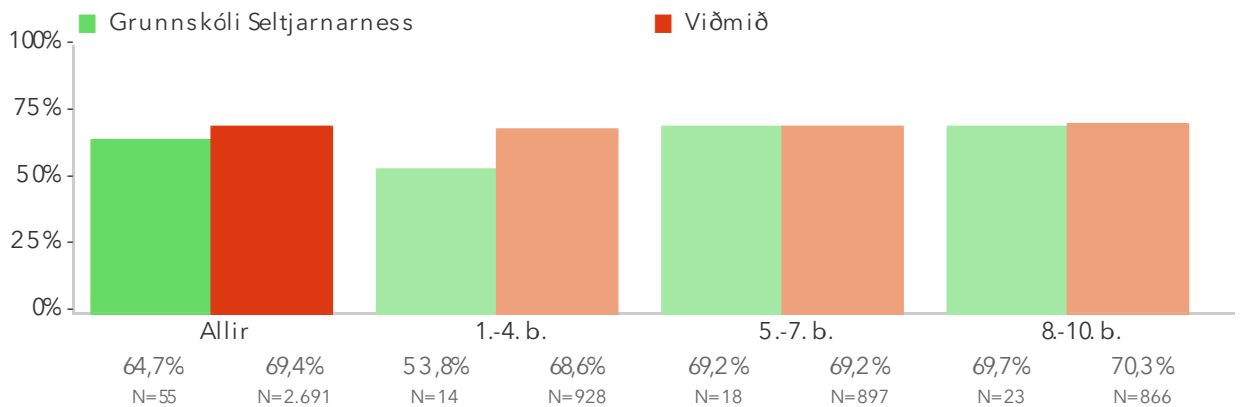
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

4.2. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

4.2. Foreldrar upplýstir um stefnu skólans og námskrá – Árgangar

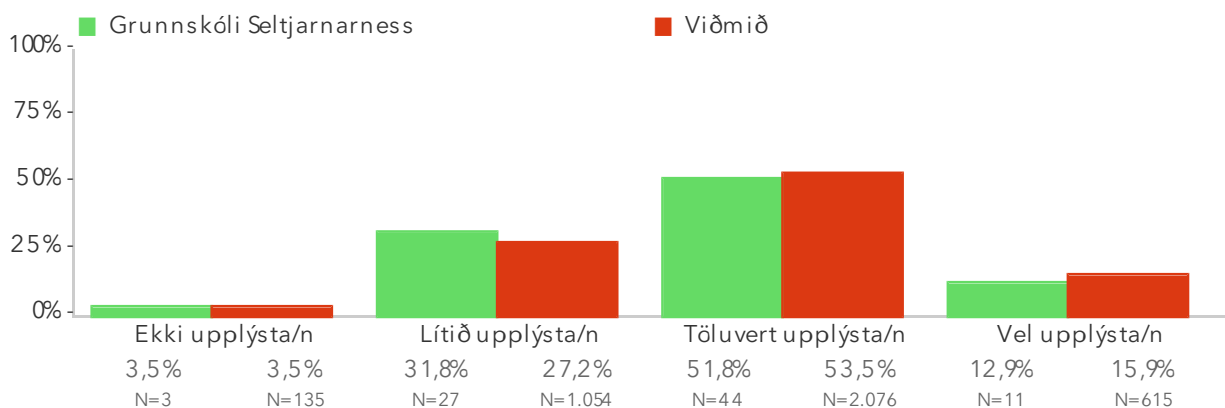


Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

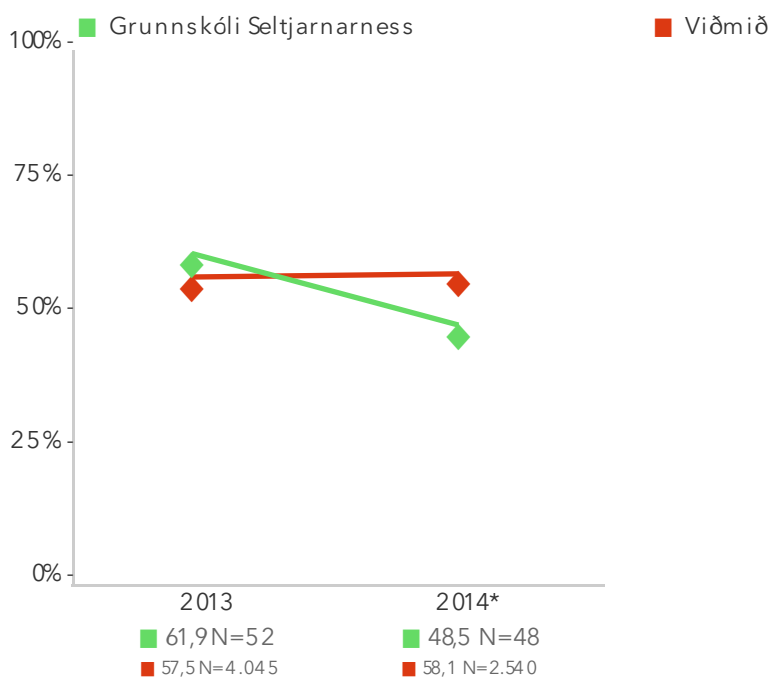
4.2.1. Telur þú þig vera upplýsta/n um stefnu skólans, aðalnámskrá og skólanámskrá?



4.3. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur

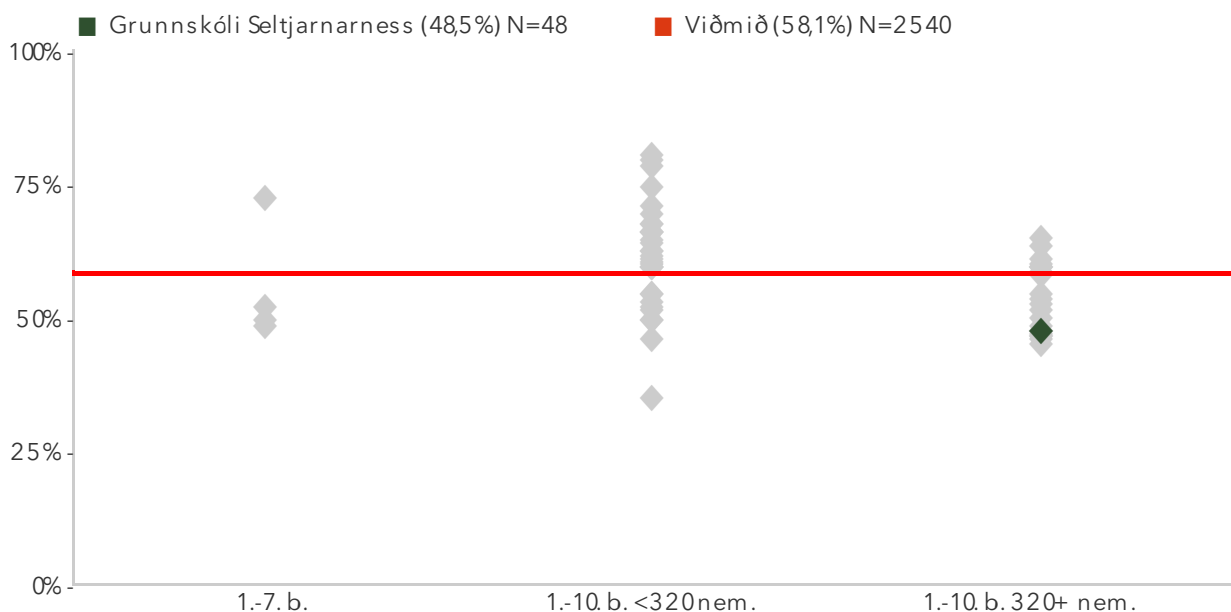
Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja sig hafa áhrif á ákvarðanir sem teknar eru í skólanum varðandi barnið. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja sig hafa frekar eða mjög mikil áhrif. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólalátsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

4.3. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur*



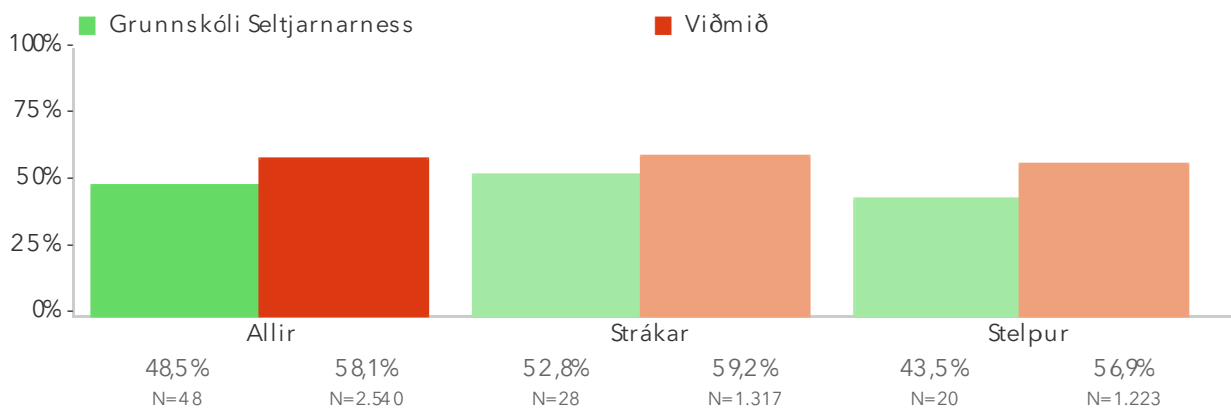
Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu.

4.3. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur*



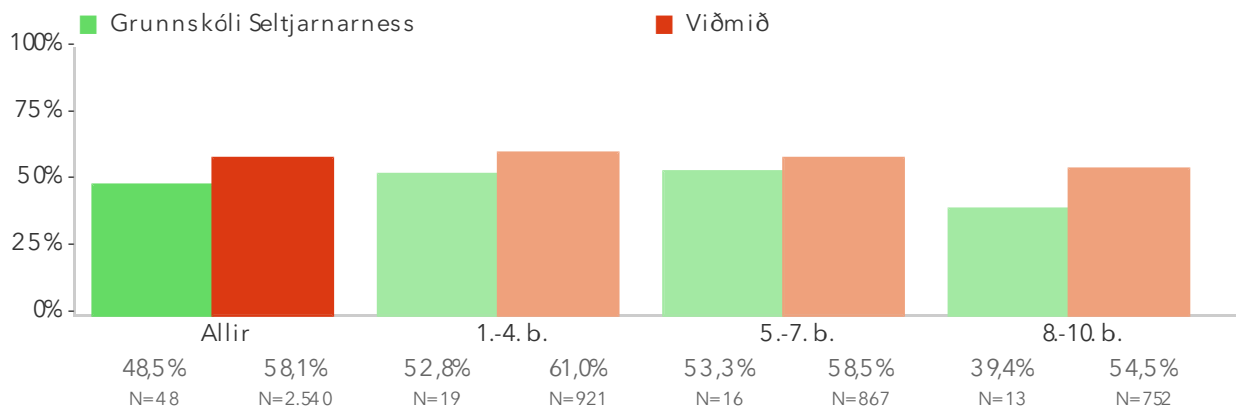
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

4.3. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

4.3. Áhrif foreldra á ákvarðanir varðandi nemendur – Árgangar

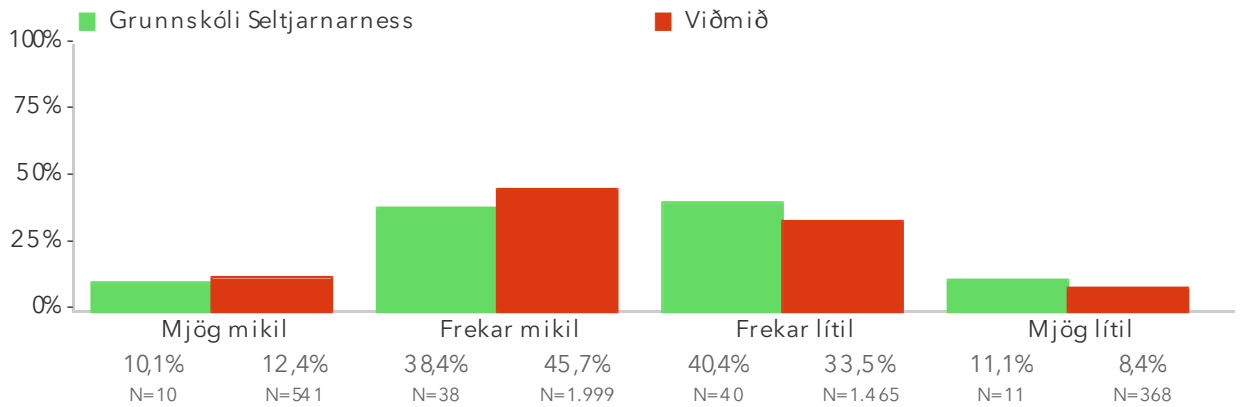


Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

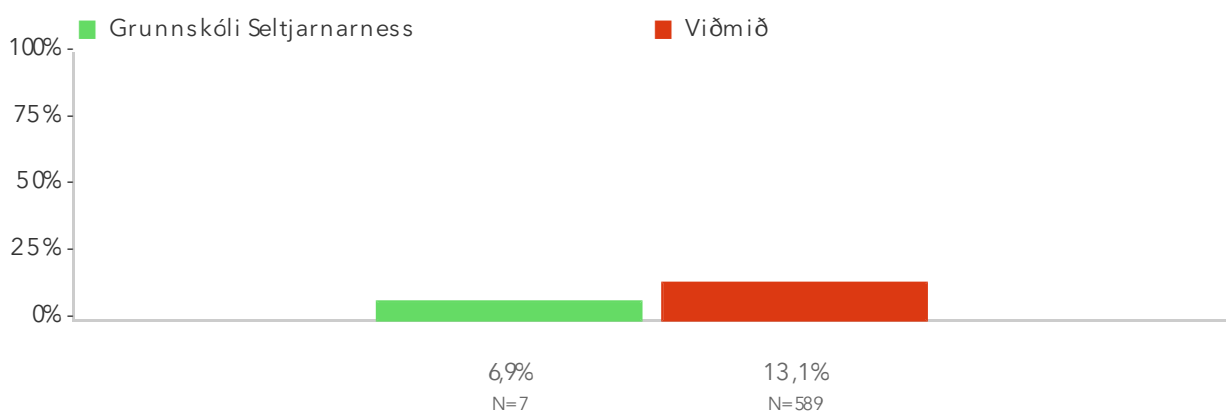
4.3.1. Telurðu að þú hafir almennt mikil eða lítil áhrif þegar teknar eru ákvarðanir í skólanum varðandi barnið þitt?



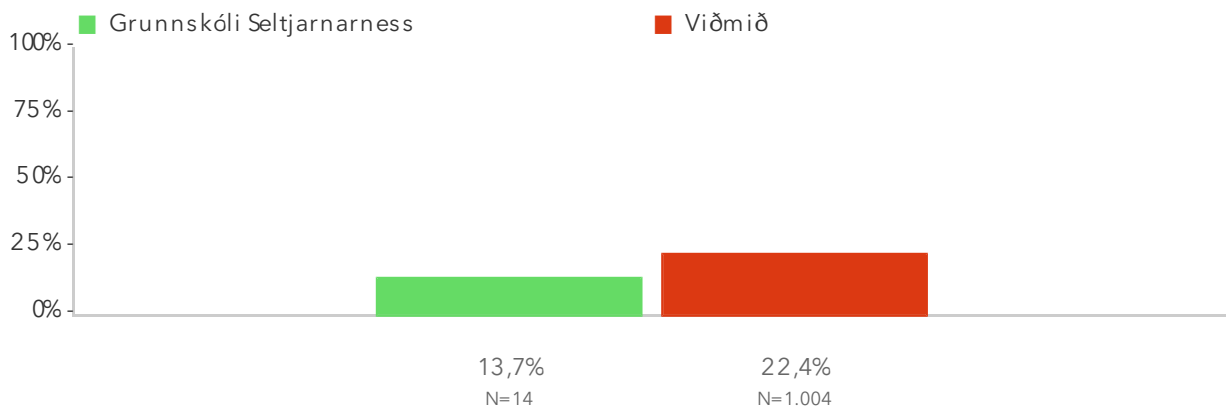
4.4. Þættir í skólastarfinu sem foreldrar hafa áhrif á

Foreldrar eru spurðir hvaða þætti í skólastarfinu þeir telja sig hafa áhrif á. Þættirnir eru áherslur í námsgreinum, námshraða, val á námsefni, kennslufyrirkomulag, agamál, stjórnun og stefnumótun, félags- og tómsundastarf og foreldrasamskipti. Fyrir hvern þátt er reiknað hlutfall foreldra sem telja sig hafa áhrif á þáttinn. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

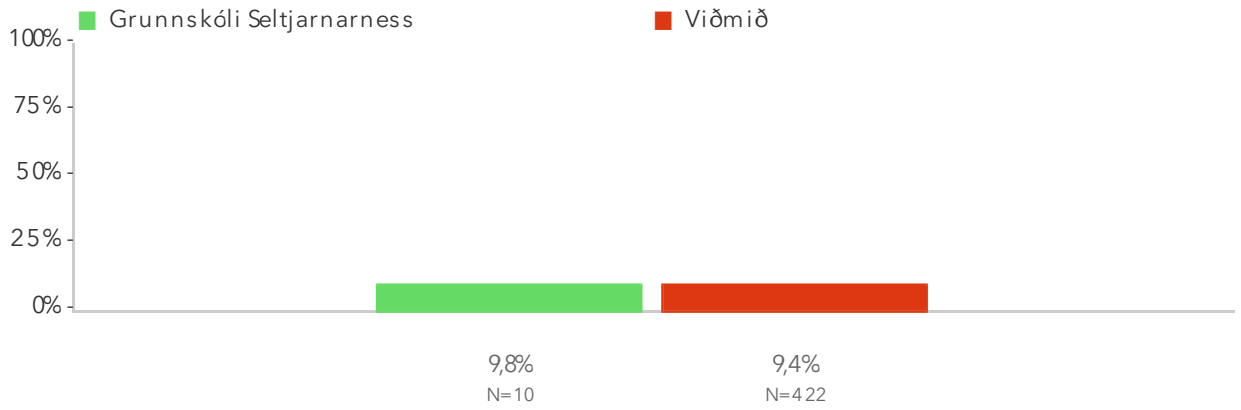
4.4 Áherslur í námsgreinum*



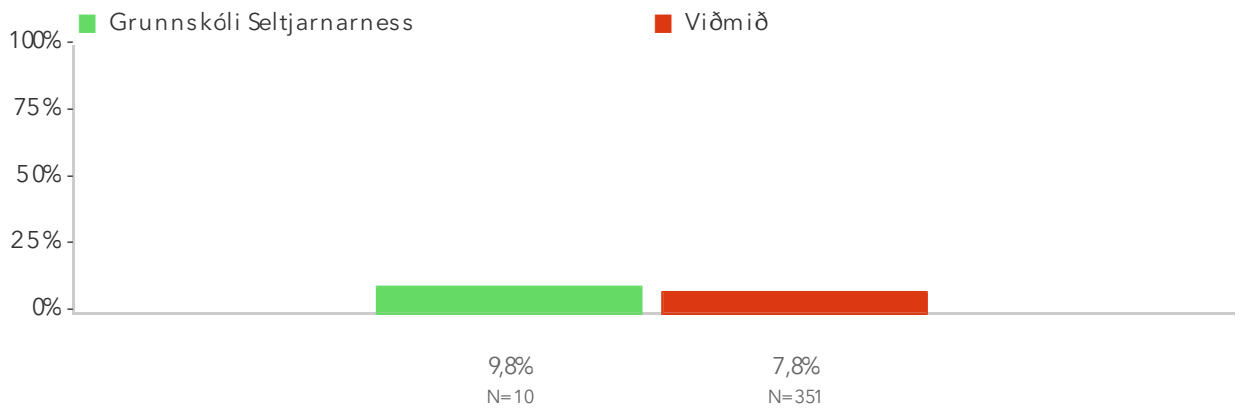
4.4 Námshraða*



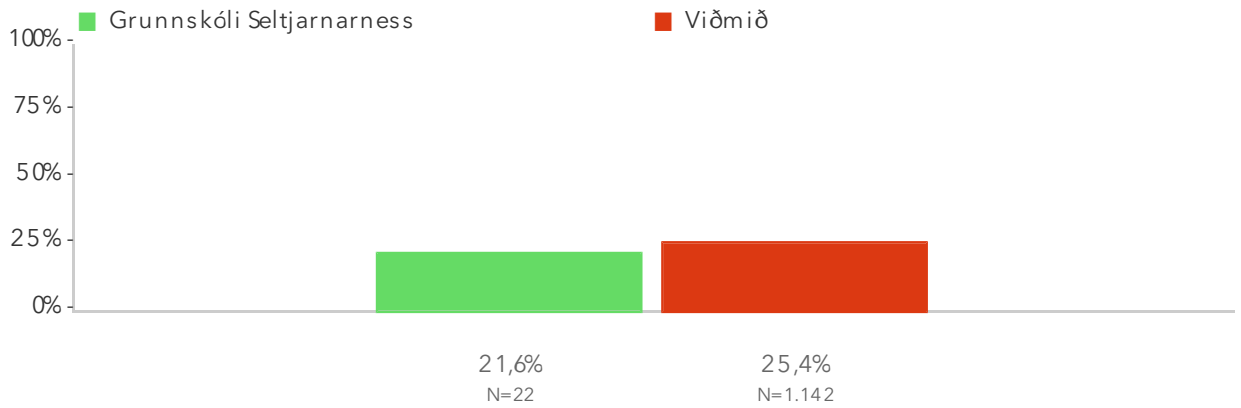
4.4 Val á námsefni



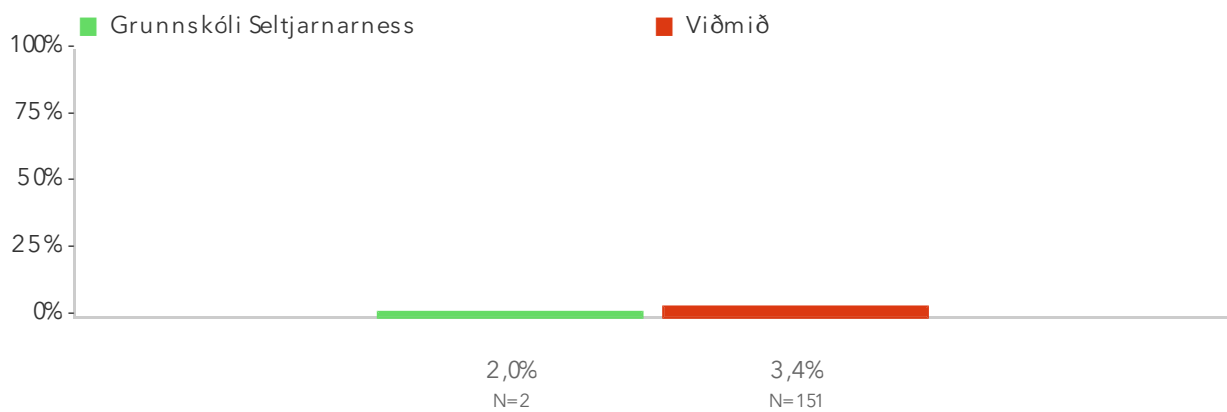
4.4 Kennslufyrirkomulag



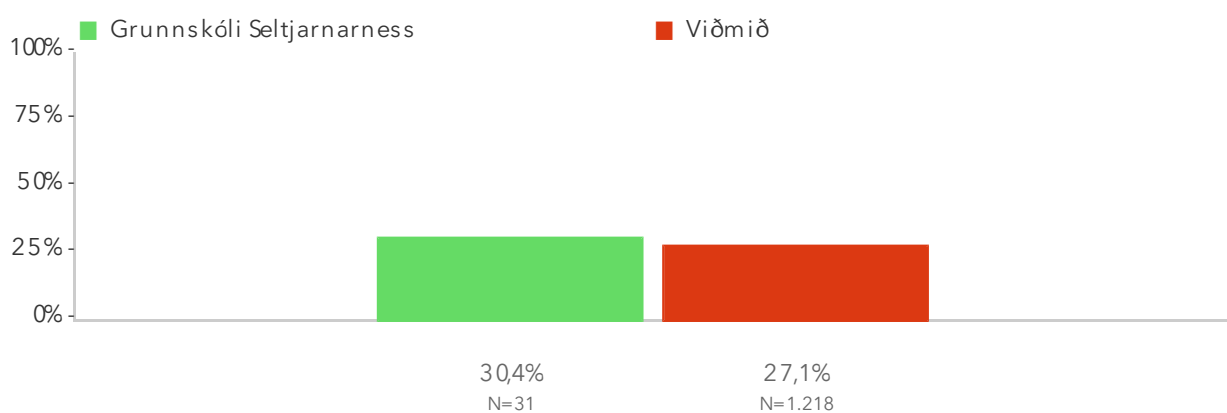
4.4 Agamál



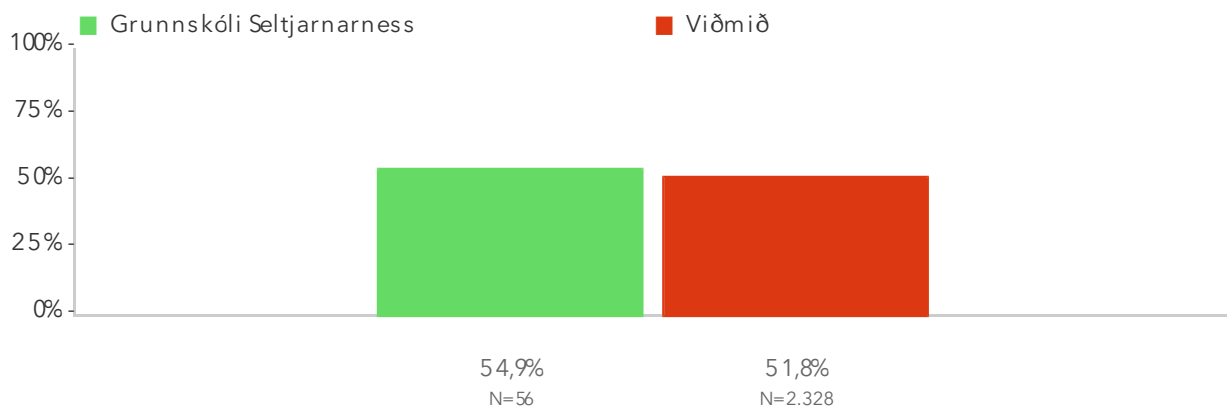
4.4 Stjórnun og stefnumótun



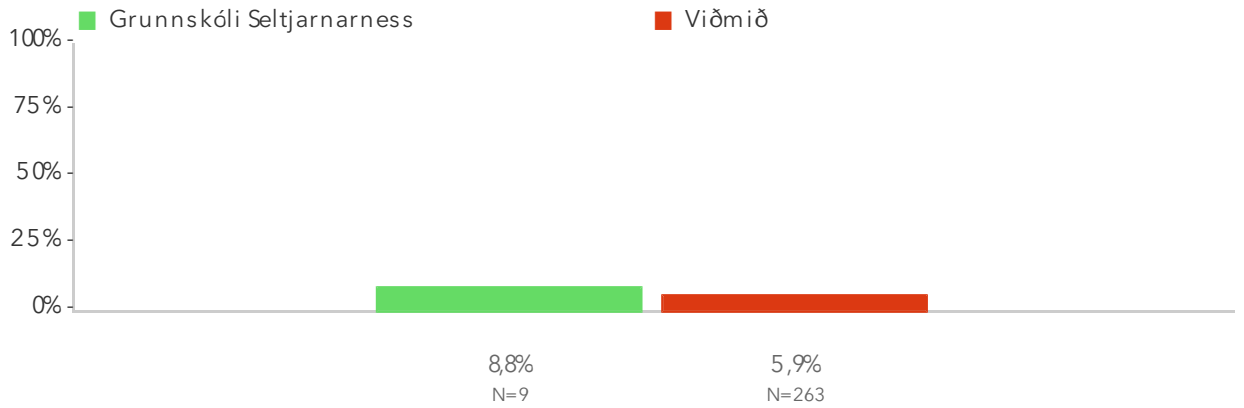
4.4 Félags- og tómsbundastarf



4.4 Foreldrasamskipti



4.4 Annað. Hvað?



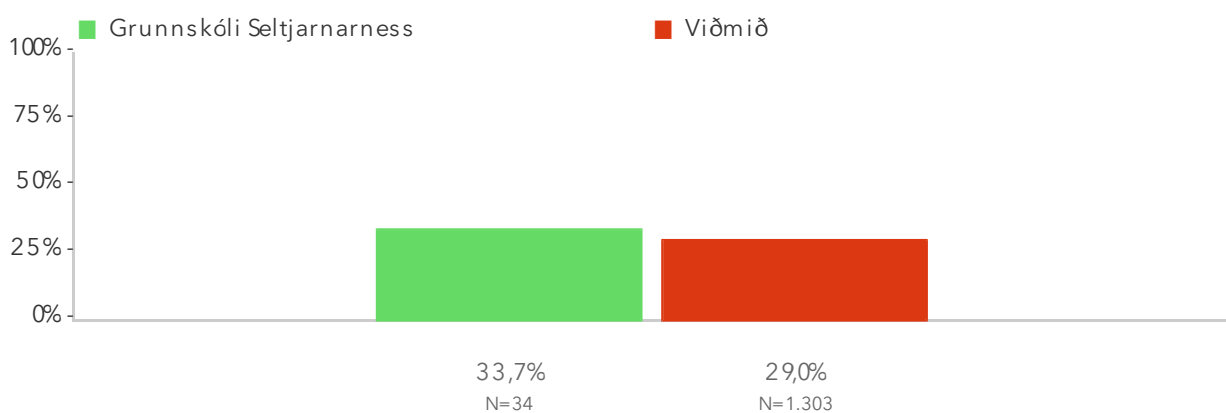
4.4 Annað. Hvað?

- Stuðning við ákvarðanir kennara
- Stuðning við ákvarðanir kennara
- Sennilega enga
- Sennilega enga
- einstaklingsmiðuð námsskrá
- einstaklingsmiðuð námsskrá
- Eiginlega ekkert.
- Eiginlega ekkert.
- Séraðstoð við nám
- Séraðstoð við nám
- ekkert af þessu ofantöldu hef ég áhrif á
- ekkert af þessu ofantöldu hef ég áhrif á
- Ekkert af ofangreindu
- hún stýrir því sjálf en ég fylgist með
- hún stýrir því sjálf en ég fylgist með
- miðla upplýsingum um líðan nemandans
- miðla upplýsingum um líðan nemandans

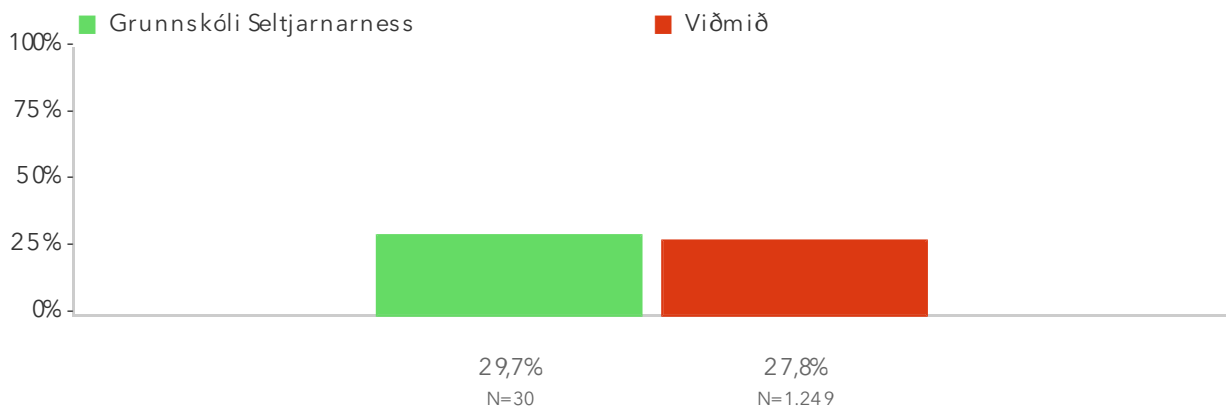
4.5. Þættir í skólastarfinu sem foreldrar vilja hafa meiri áhrif á

Foreldrar eru spurði hvaða þætti þeir vilja hafa meiri áhrif á. Þættirnir eru áherslur í námsgreinum, námshraða, val á námsefni, kennslufyrirkomulag, agamál, stjórnun og stefnumótun, félags- og tómstundastarf og foreldrasamskipti. Fyrir hvern þátt er reiknað hlutfall foreldra sem vilja hafa meiri áhrif á þáttinn. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins.

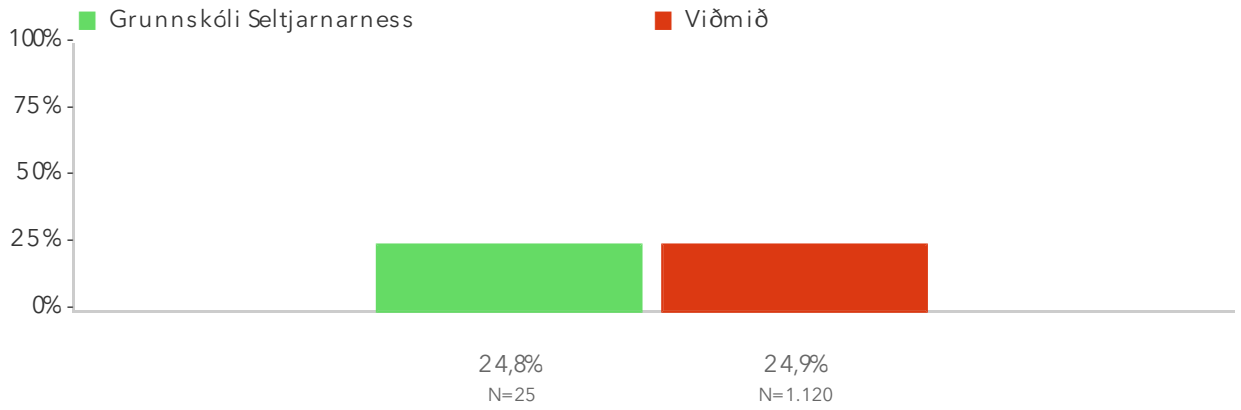
4.5 Áherslur í námsgreinum



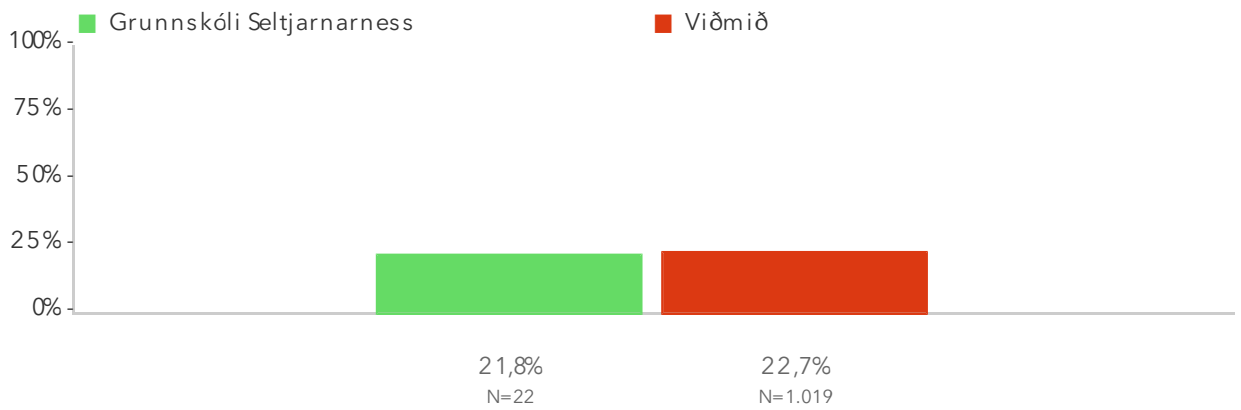
4.5 Námshraða



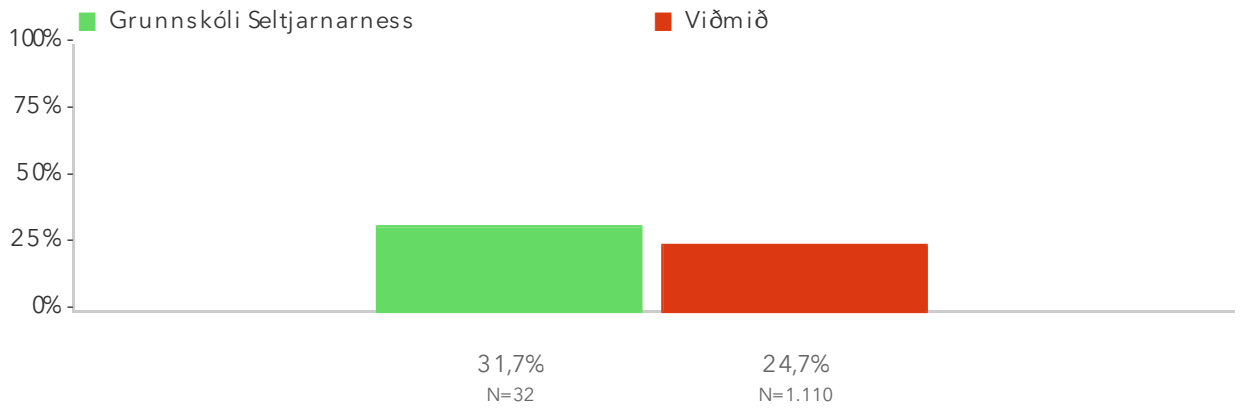
4.5 Val á námsefni



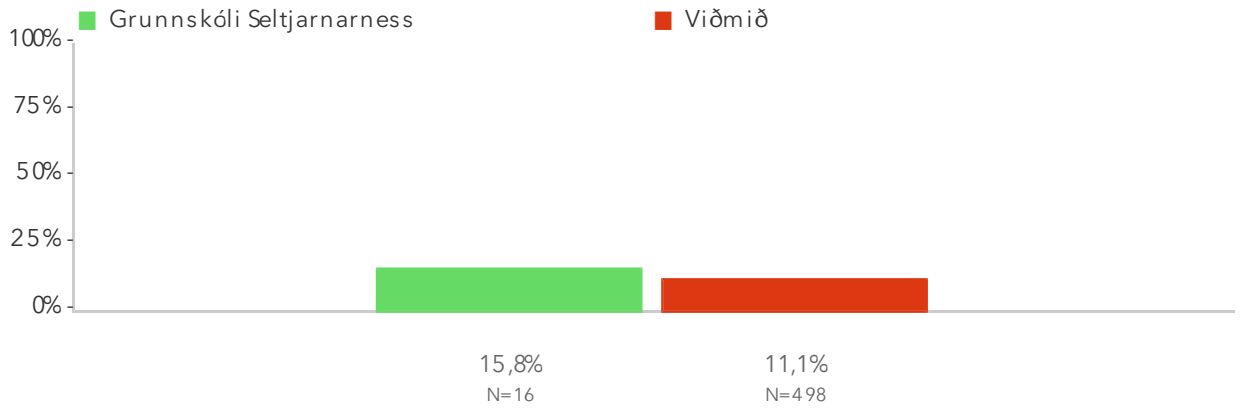
4.5 Kennslufyrirkomulag



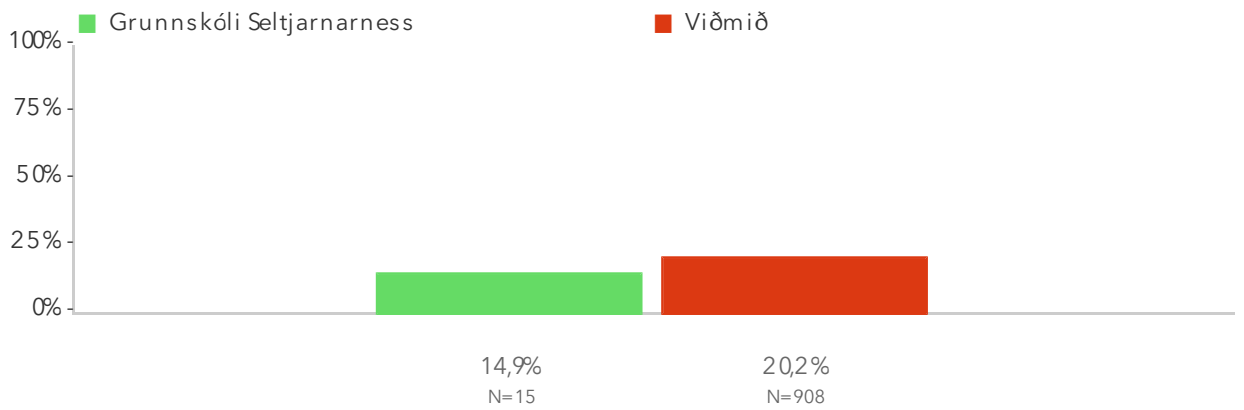
4.5 Agamál



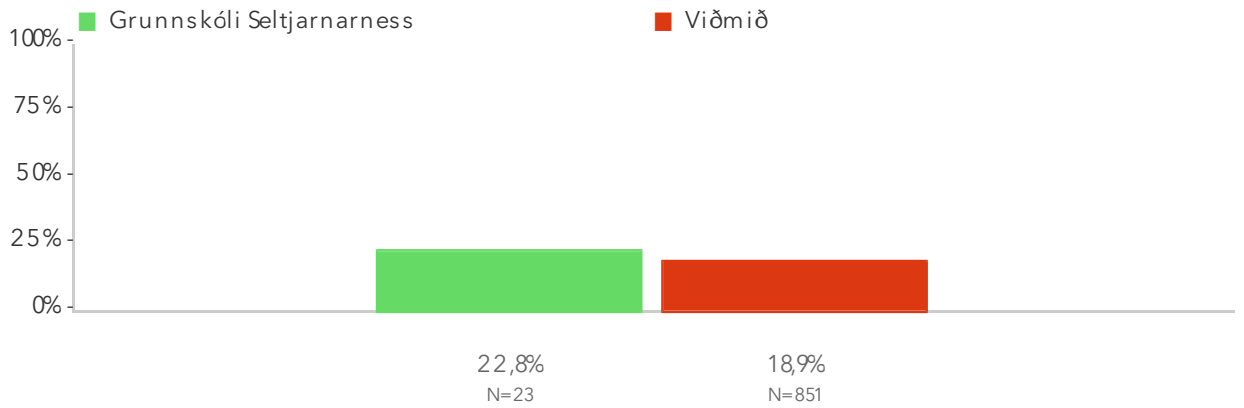
4.5 Stjórnun og stefnumótun*



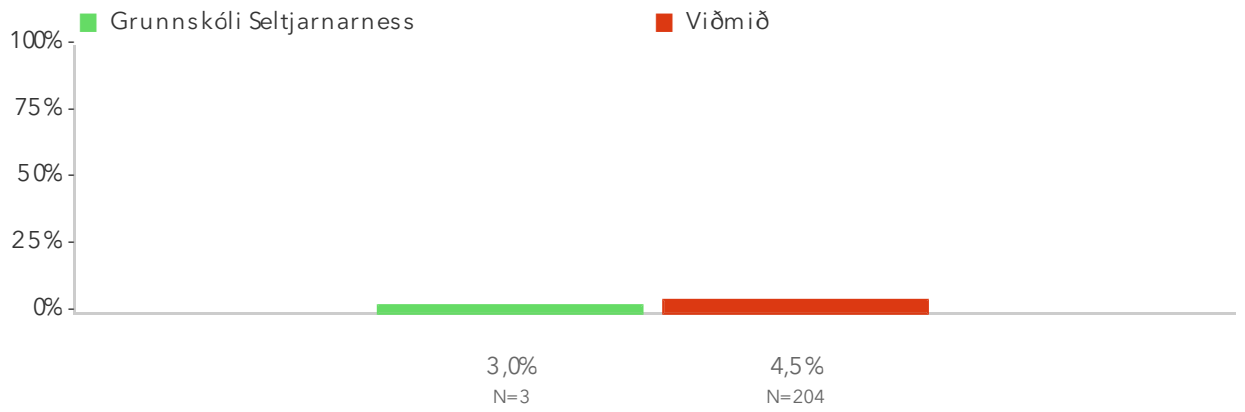
4.5 Félags- og tótmundastarf



4.5 Foreldrasamskipti



4.5 Annað. Hvað?



4.5 Annað. Hvað?

Heimavinnu

Heimavinnu

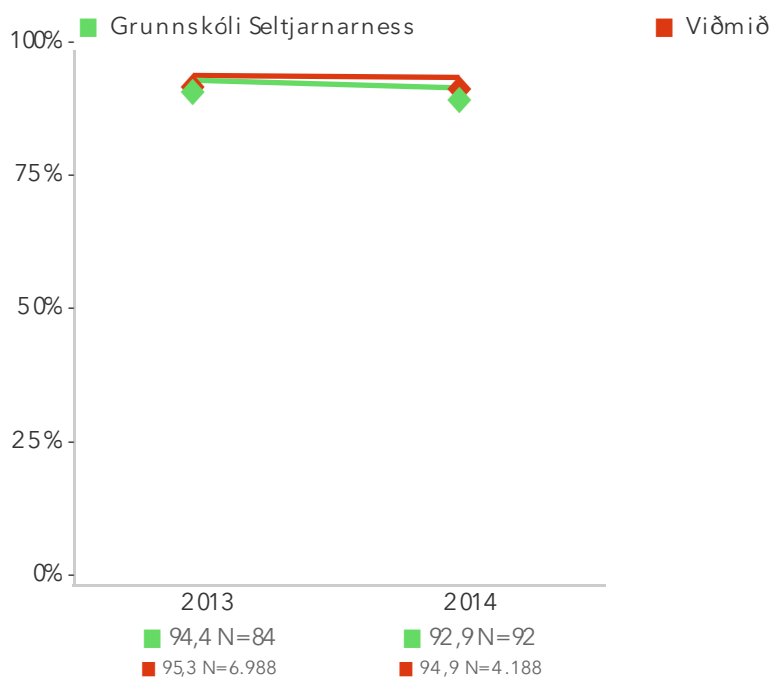
Notkun hjálparbúnaðar

Notkun hjálparbúnaðar

4.6. Ánægja með síðasta foreldraviðtal

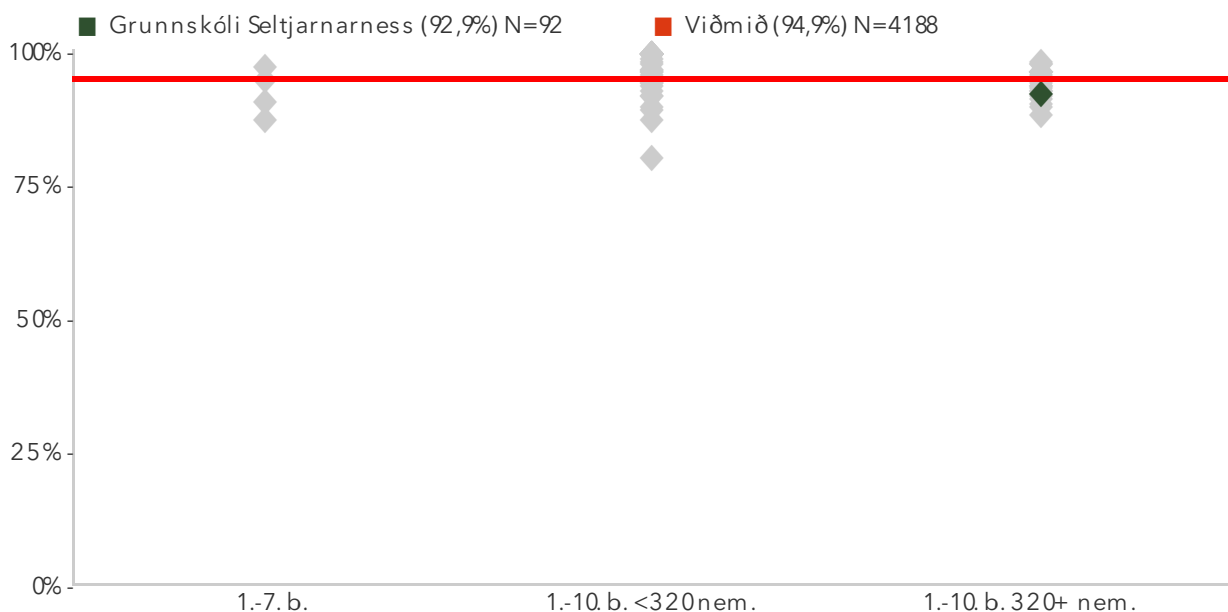
Foreldrar eru spurðir hve ánægðir þeir séu með síðasta foreldraviðtal. Reiknað er hlutfall foreldra sem eru frekar eða mjög ánægðir. Spurningin er upprunalega úr forelðrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að forelðrakönnun Skólaláupsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

4.6. Ánægja með síðasta foreldraviðtal



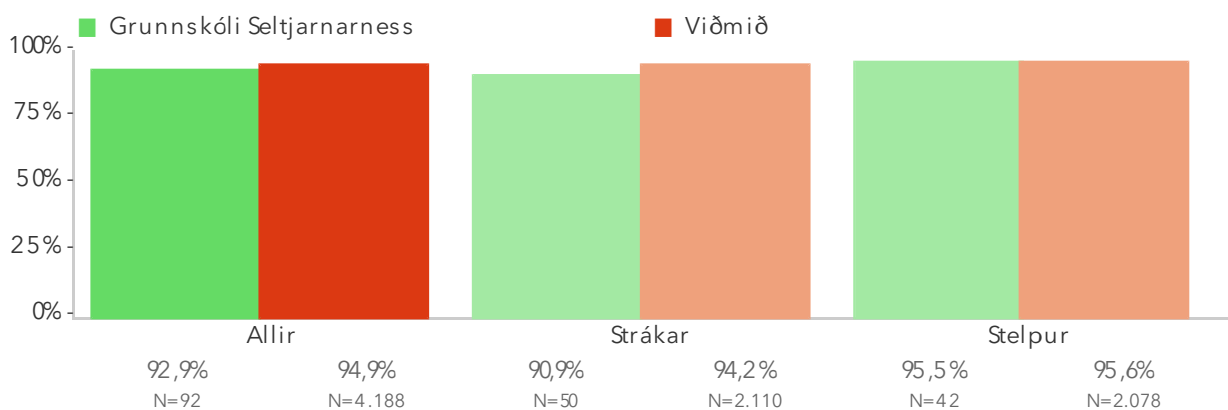
Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu.

4.6. Ánægja með síðasta foreldraviðtal



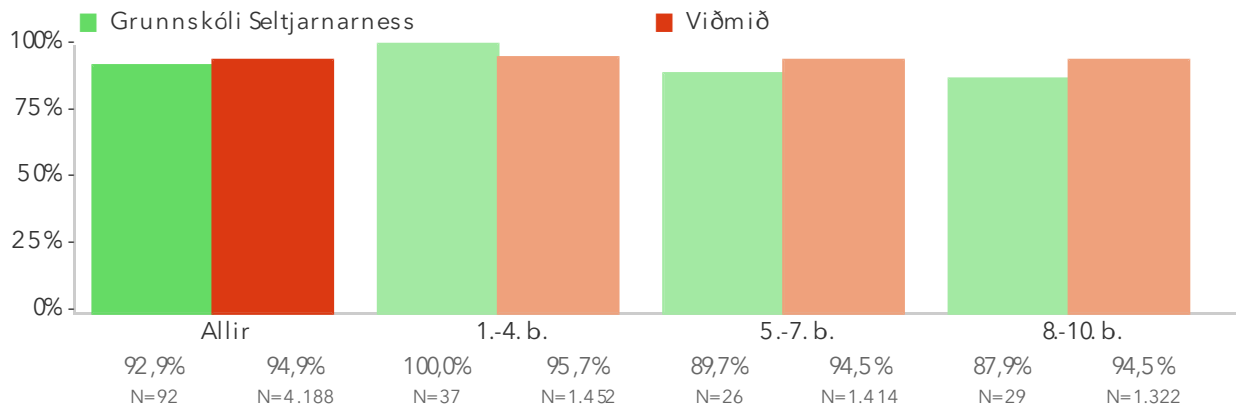
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

4.6. Ánægja með síðasta foreldraviðtal – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

4.6. Ánægja með síðasta foreldraviðtal – Árgangar

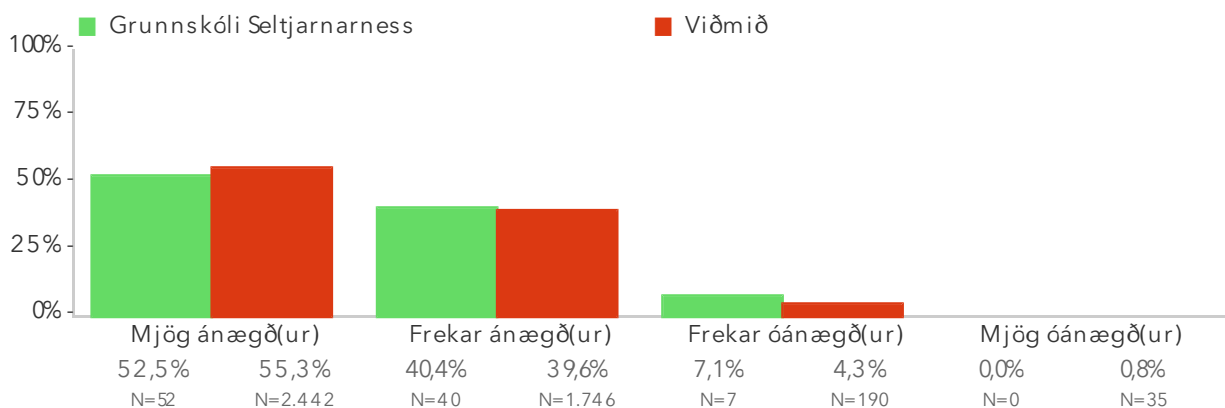


Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

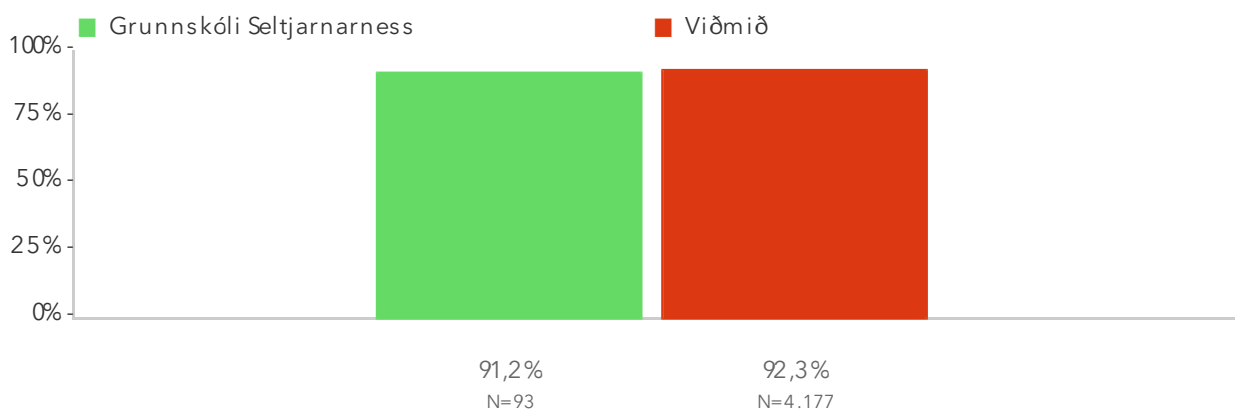
4.6.1. Hversu ánægð(ur) eða óánægð(ur) ertu með síðasta foreldraviðtal/samtal sem þú fórst í?



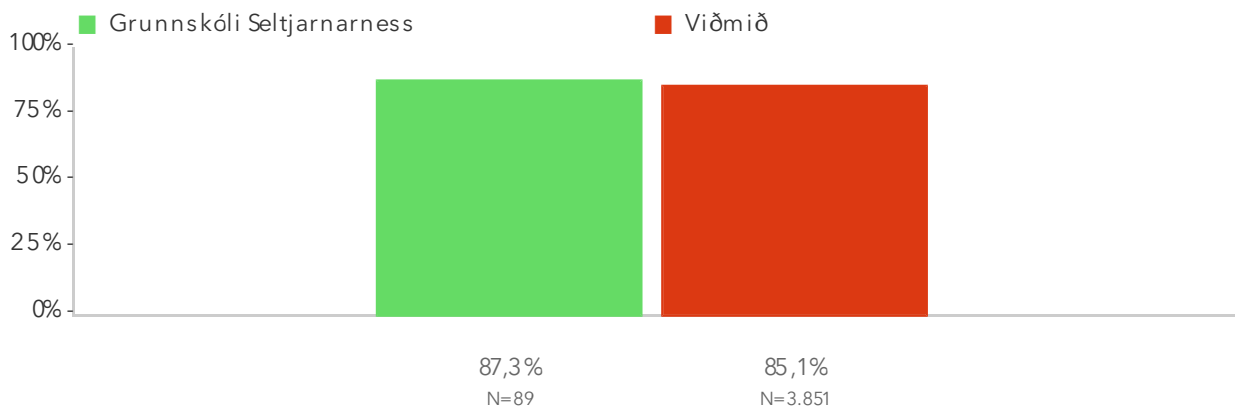
4.7. Málefni sem rædd voru í síðasta foreldraviðtali

Foreldrar eru spurðir hvað rætt var í síðasta foreldraviðtali, n.t.t. Hvort rætt var um framgang námsins, líðan nemanda, samskipti í bekknum, útkomu prófa og ákvarðanir um skólagönguna. Reiknað er hlutfall fyrir hvern lið fyrir sig en ekki samantekt fyrir spurninguna í heild. Spurningin er upprunalega úr forelðrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að forelðrakönnun Skólapólísins.

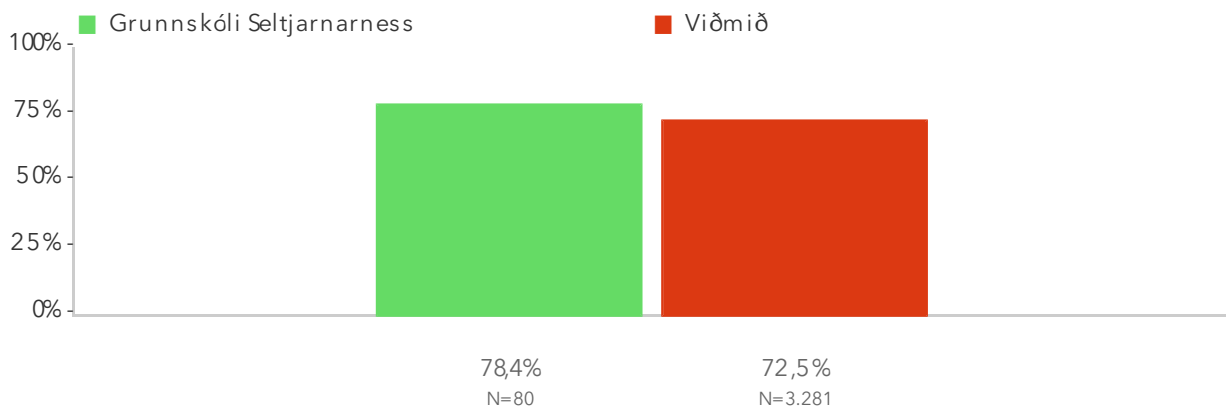
4.7 Framgangur náms



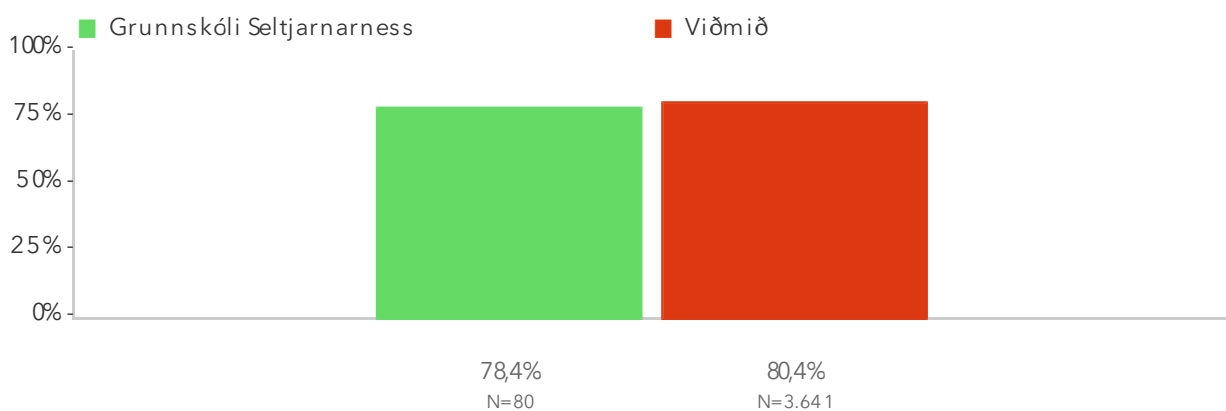
4.7 Líðan barnsins



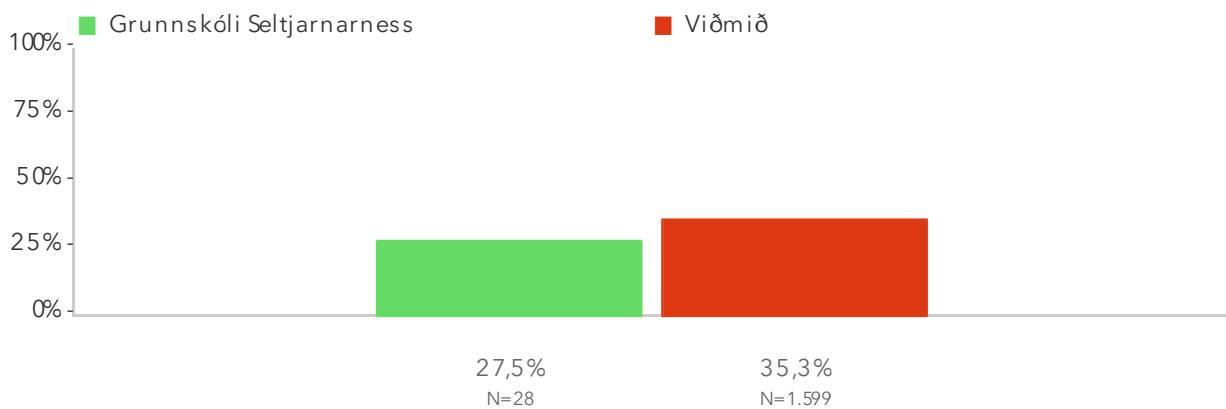
4.7 Samskipti í bekknum



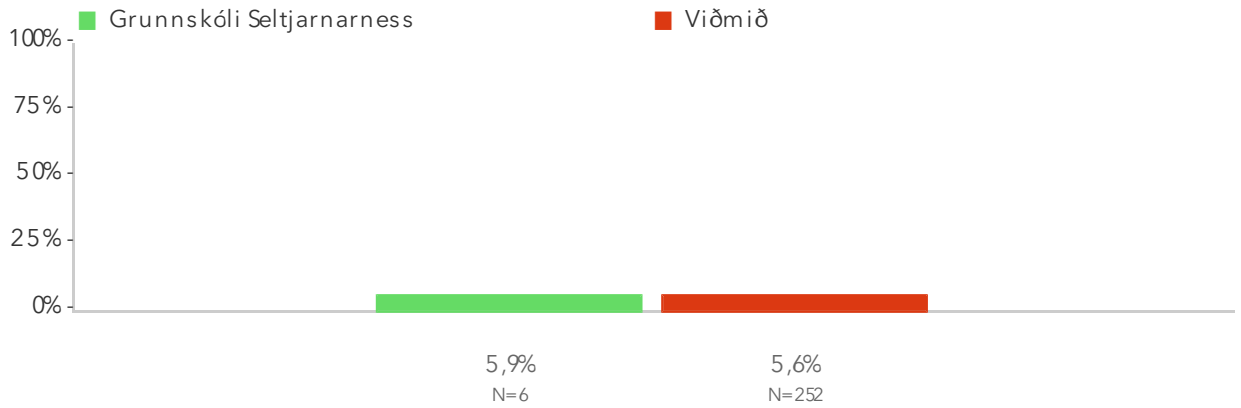
4.7 Niðurstöður prófa/skimana



4.7 Sameiginlegar ákvarðanir um skólagöngu barnsins



4.7 Annað. Hvað?



4.7 Annað. Hvað?

Almennt að allt gengi mjög vel og að barnið stæði sig vel og væri kurteis og góð

Almennt að allt gengi mjög vel og að barnið stæði sig vel og væri kurteis og góð

Búnað

Búnað

Veit ekki alveg hvernig á að skilja spurninguna um sameiginlegar ákvarðanir um skólagöngu barnsins

Veit ekki alveg hvernig á að skilja spurninguna um sameiginlegar ákvarðanir um skólagöngu barnsins

Persónuleg markmið

Persónuleg markmið

Ekkert, fékk ekki viðtal

Ekkert, fékk ekki viðtal

Aðlagað námsefni

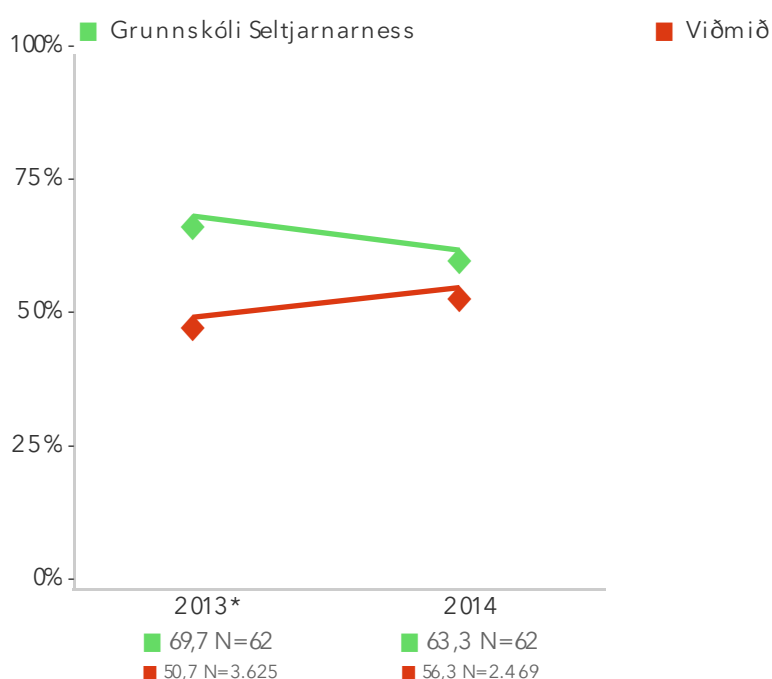
Aðlagað námsefni

Vantar betri upplýsingar frá ýmsum öðrum kennurum og vettvang til að ræða árangur í öðrum greinum

4.8. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum

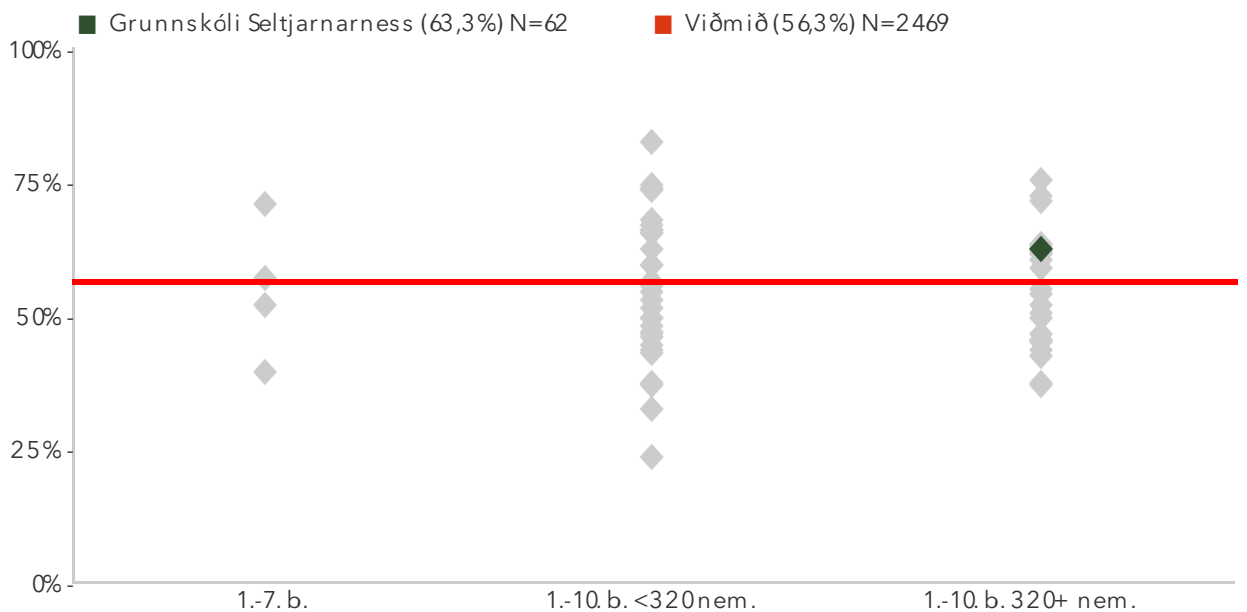
Foreldrar eru spurðir hvort þeir hafi tekið þátt í gerð námsáætlunar fyrir barnið. Reiknað er hlutfall foreldra sem það hafa gert, einu sinni eða oft. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matspátt“ hér fyrir ofan.

4.8. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum



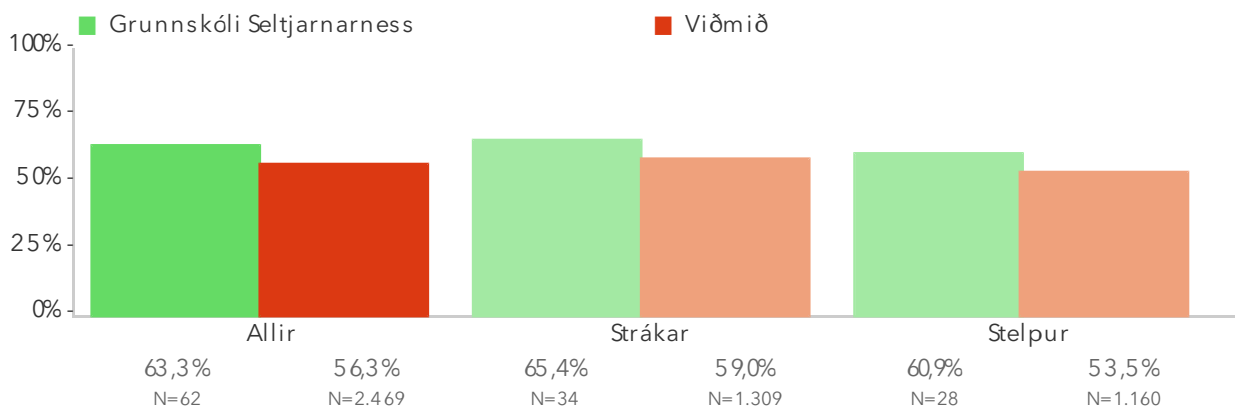
Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu.

4.8. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum



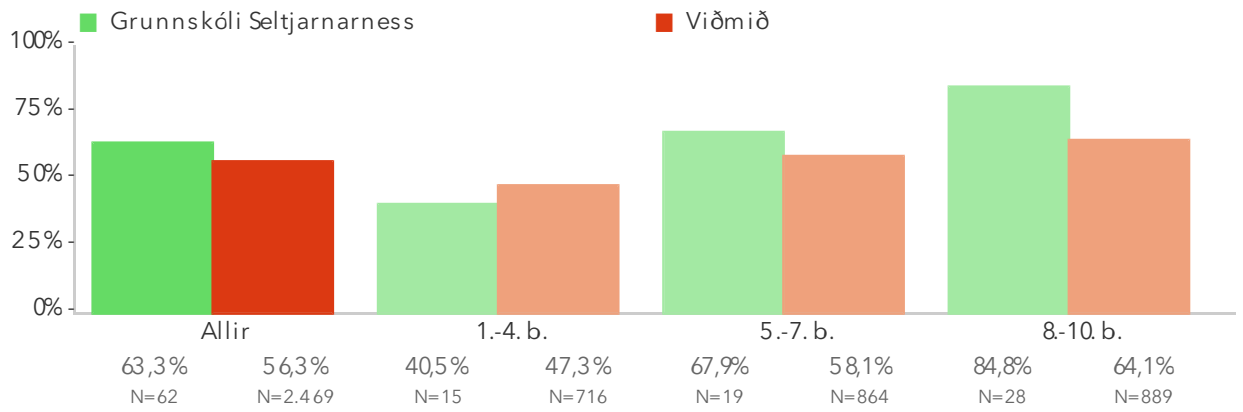
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

4.8. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

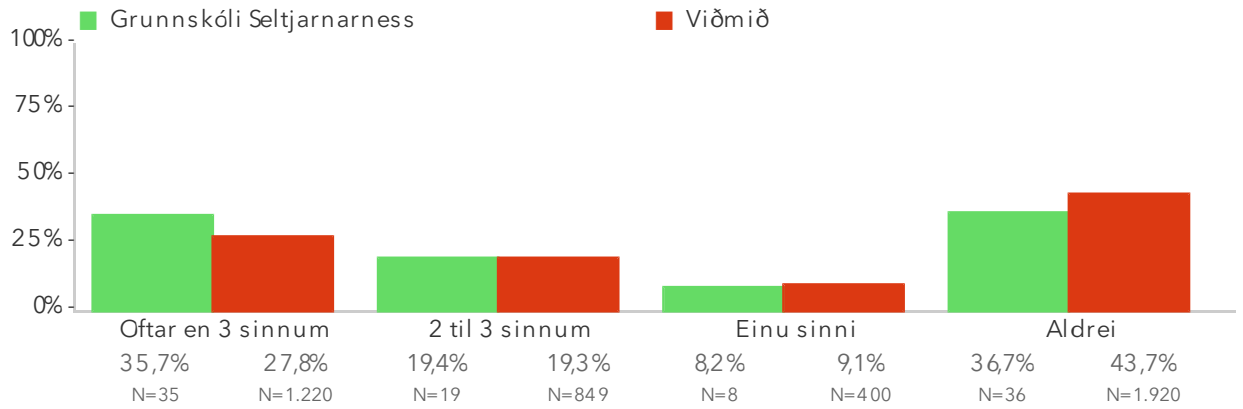
4.8. Þátttaka foreldra í gerð námsáætlunar með nemandanum – Árgangar



Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

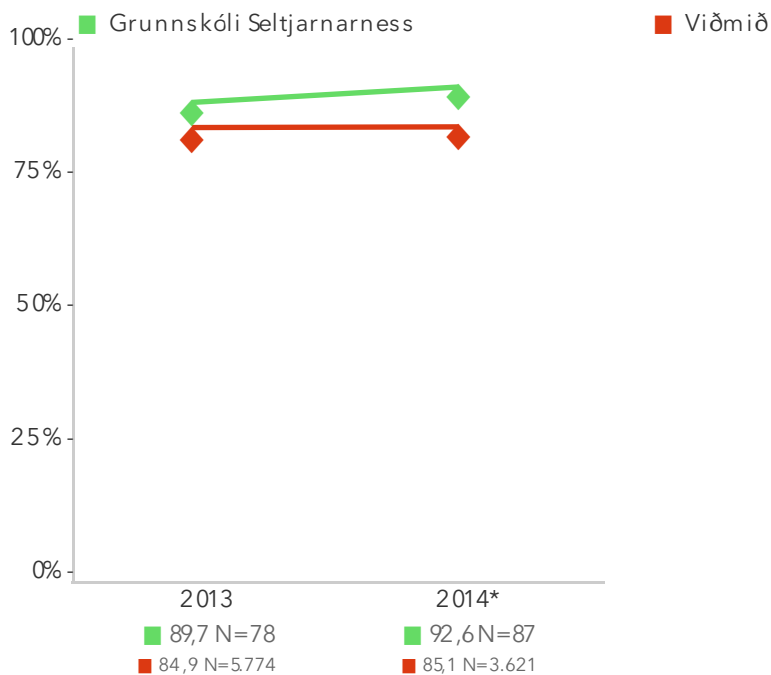
4.8.1. Hefur þú tekið þátt í gerð námsáætlunar með barninu þínu (t.d. markmið um heimanám eða námsárangur)?



4.9. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra

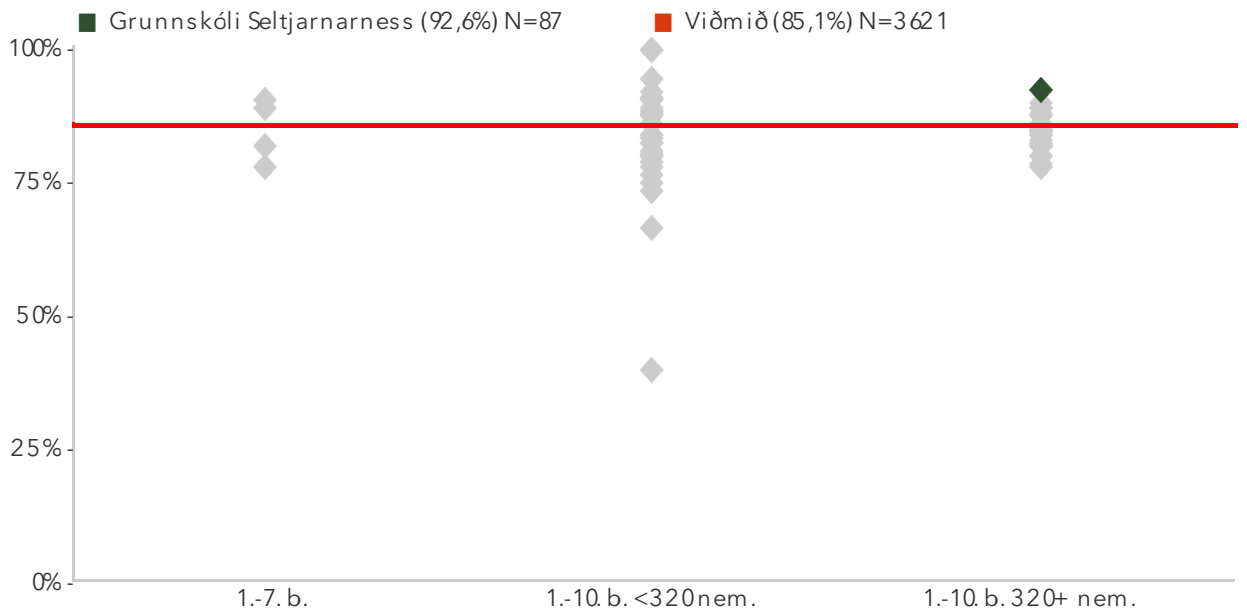
Foreldrar eru spurðir hve mikilvægt þeim þyki að gera námsáætlun með barninu. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja það frekar eða mjög mikilvægt. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

4.9. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra*



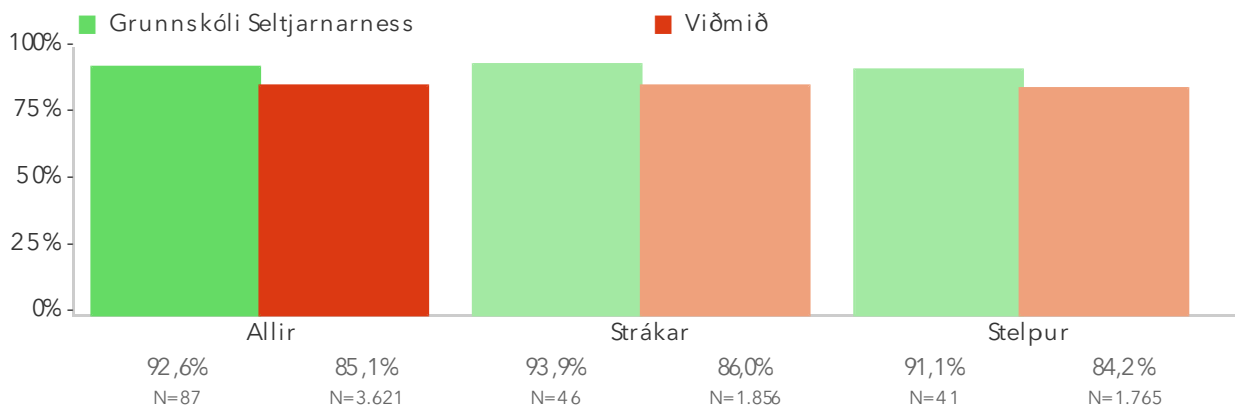
Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu.

4.9. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra*



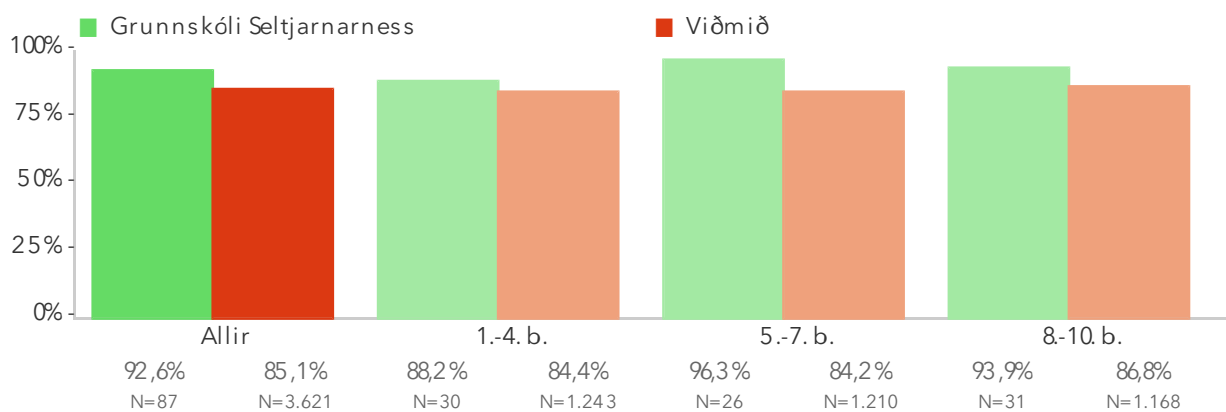
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

4.9. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

4.9. Mikilvægi þess að gera námsáætlun með nemandanum að mati foreldra – Árgangar

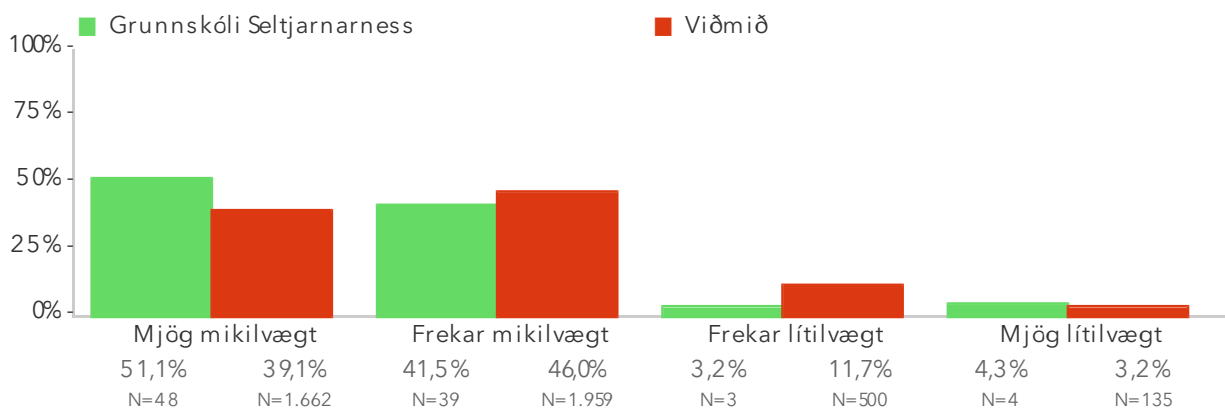


Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

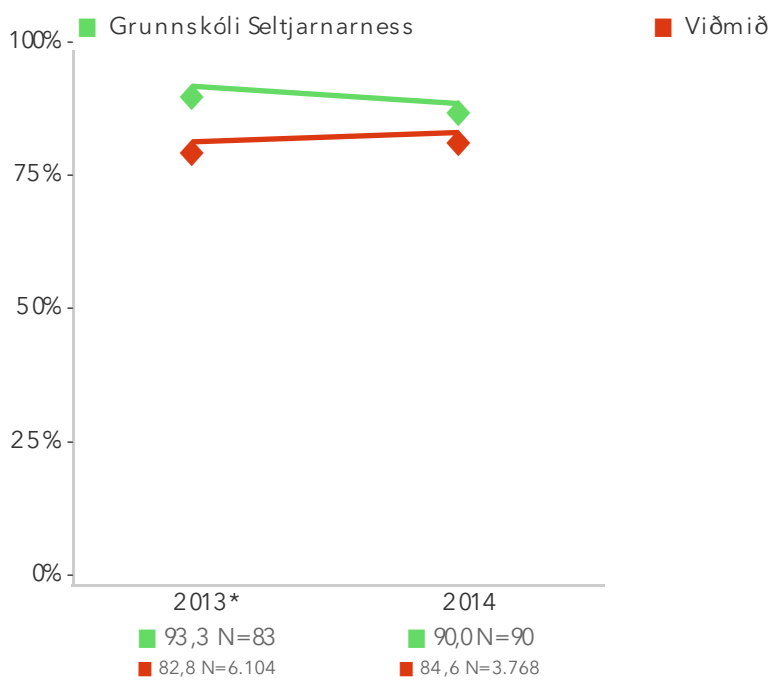
4.9.1. Hversu mikilvægt eða léttvægt finnst þér að gera námsáætlun með barni þínu?*



4.10. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans

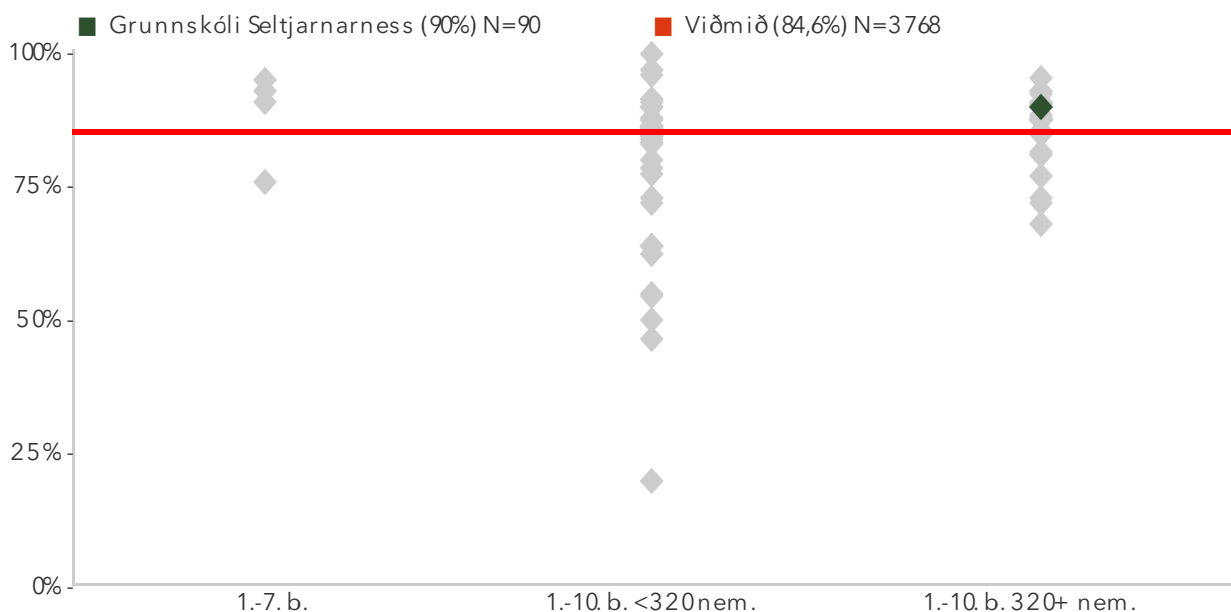
Foreldrar eru spurðir hvort þeir telja upplýsingar á heimasíðu skólans gagnlegar. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja þær frekar eða mjög gagnlegar. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matspátt“ hér fyrir ofan.

4.10. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans



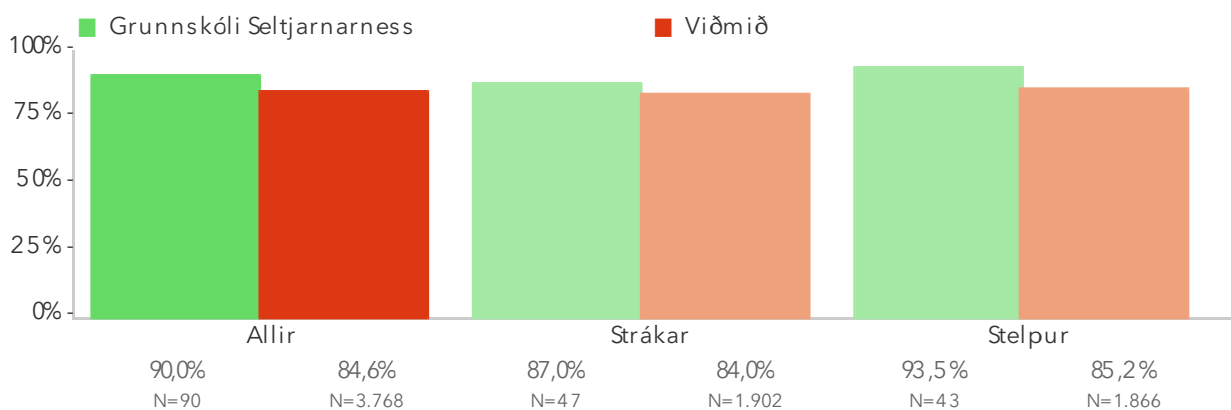
Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu.

4.10. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans



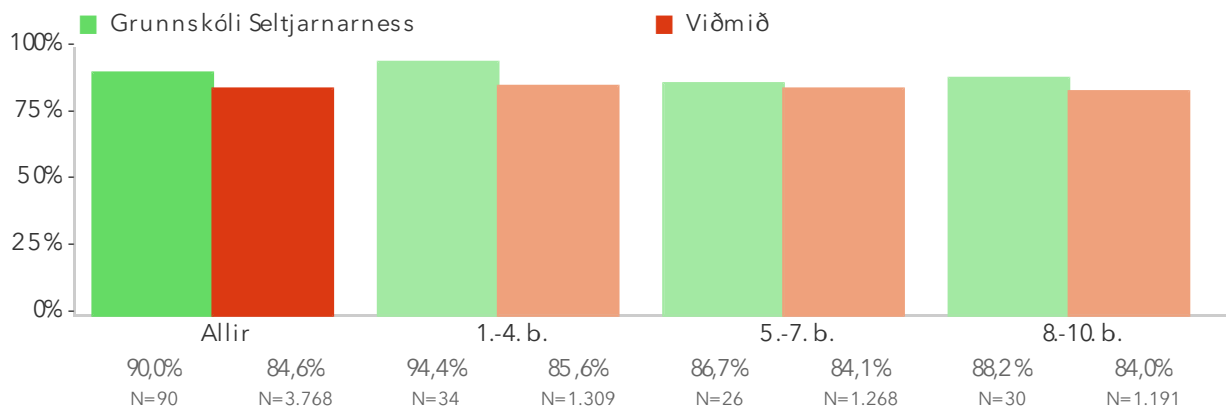
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

4.10. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

4.10. Ánægja foreldra með heimasíðu skólans – Árgangar

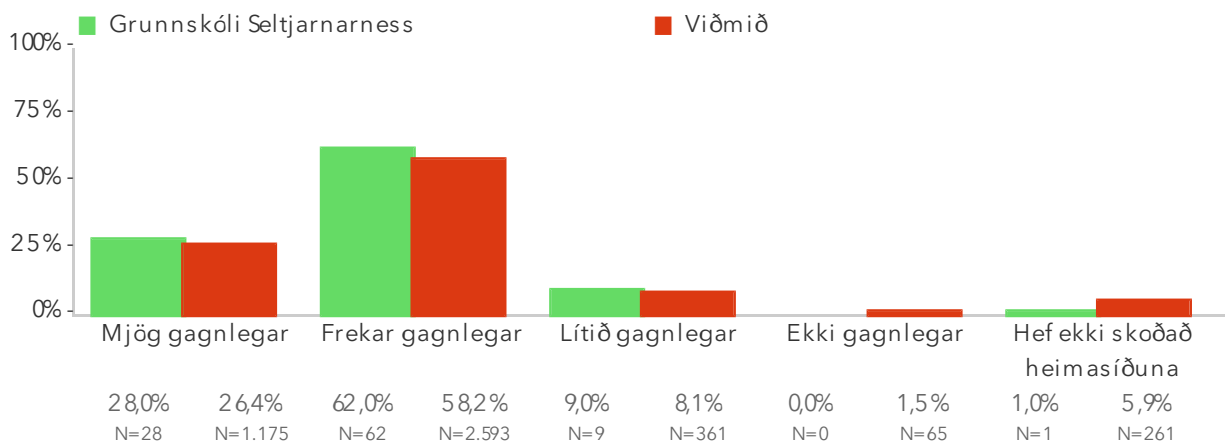


Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

4.10.1. Telur þú upplýsingar á heimasíðu skólans gagnlegar?

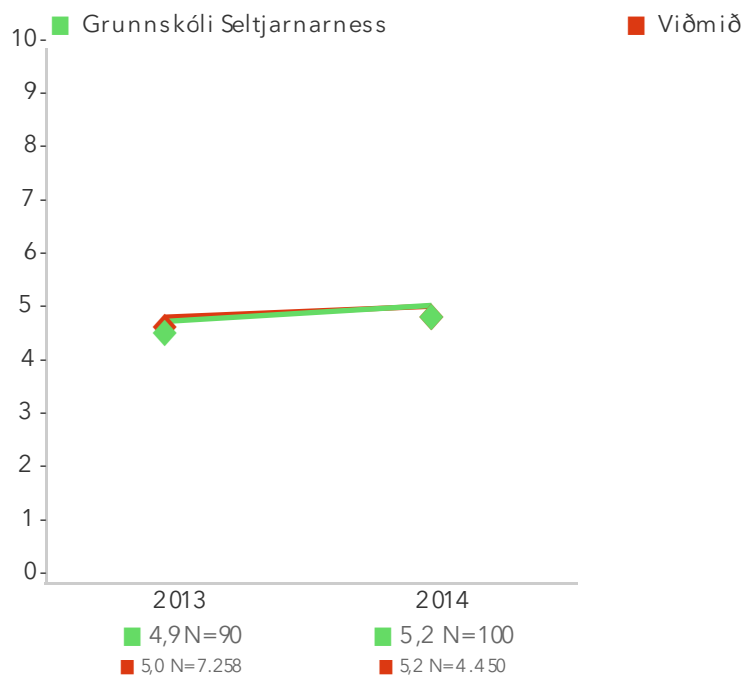


5. Heimastuðningur

5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna

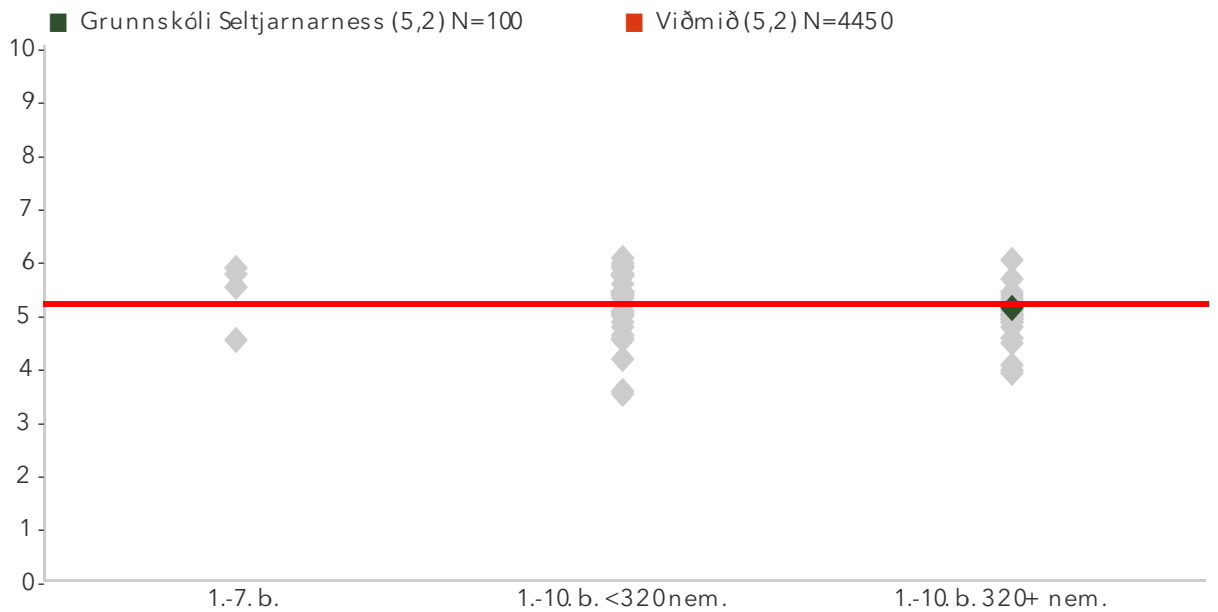
Mælikvarðinn byggir á átta staðhæfingum sem foreldrar taka afstöðu til og fjalla um samskipti foreldra vegna náms barns síns. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Mælikvarðinn er aðlagður úr bandarísku mati á þátttöku foreldra í námi barna sinna eftir Kathleen Hoover-Dempsey og Howard M. Sandler við Vanderbilt háskólann 1995-2005. Hann hefur verið þýddur og aðlagður að forelðrakönnun Skólalámsins. Aðferðin við að meta virkni foreldra í námi barna sinna er að spyrja þá hve oft þeir gera eftirfarandi á núverandi skólaári: Ræði við barnið hvernig því líður í skólanum Borða kvöldmat með barninu Hjálpa barninu við heimanámið Ræði við barnið um hvernig það stendur sig í náminu Nálgast námsgögn fyrir barnið (s.s. umsóknir, hugbúnað, námsvísa) Ræði við barnið um hvernig tengja má það sem lært er í skólanum við daglegt líf Ræði við kennara barnsins Ræði við foreldra annarra barna í skólanum Niðurstöður fyrir einstaka liði matsþáttarins eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna



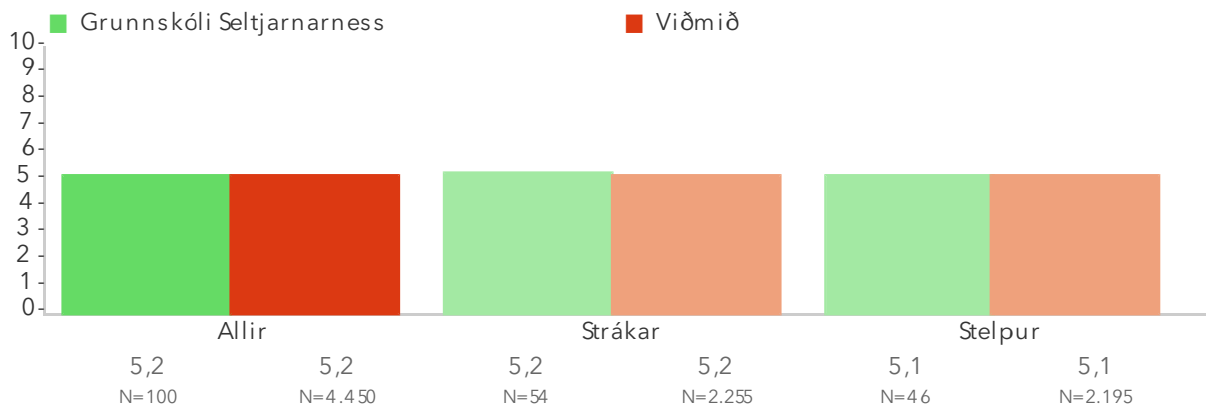
Um myndina: Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunaregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna



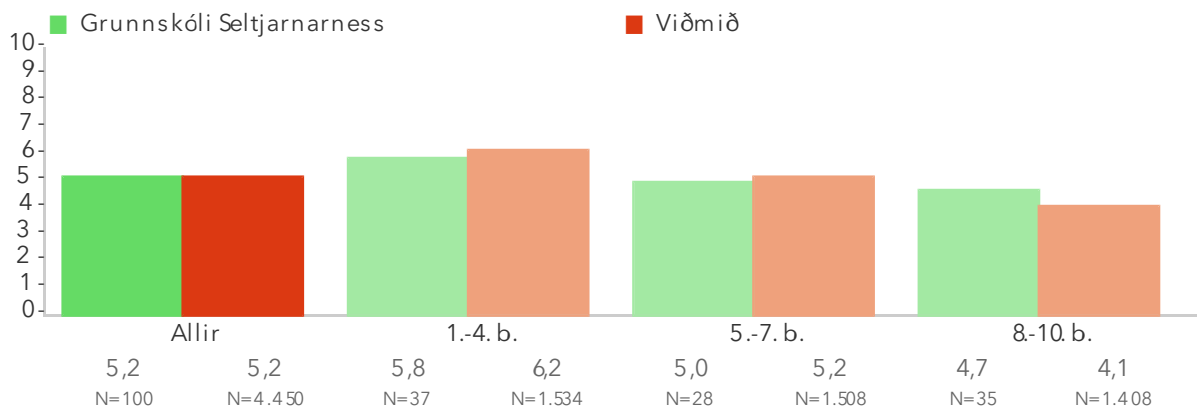
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

5.1. Virkni foreldra í námi barna sinna – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

5.1. Virkni fo reldra í námi barna sinna – Árgangar*

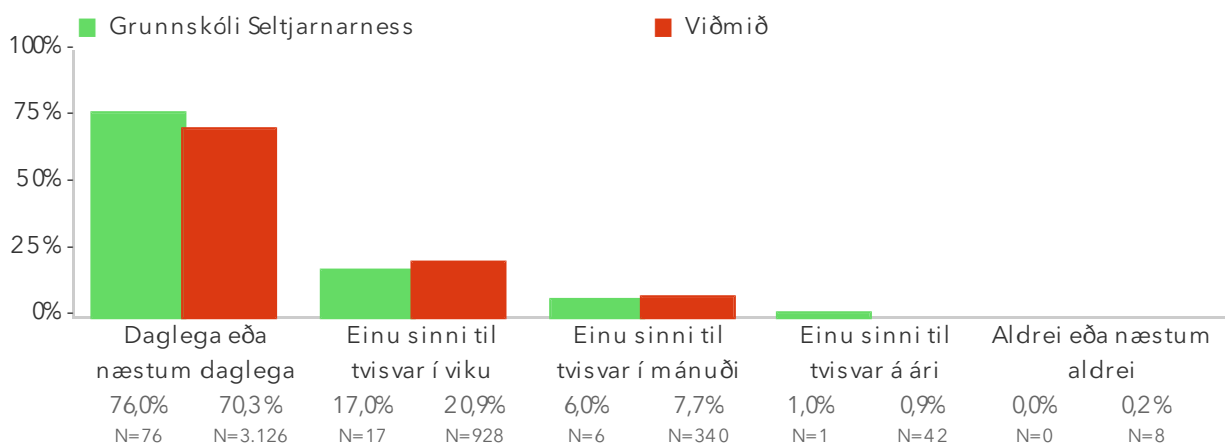


Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

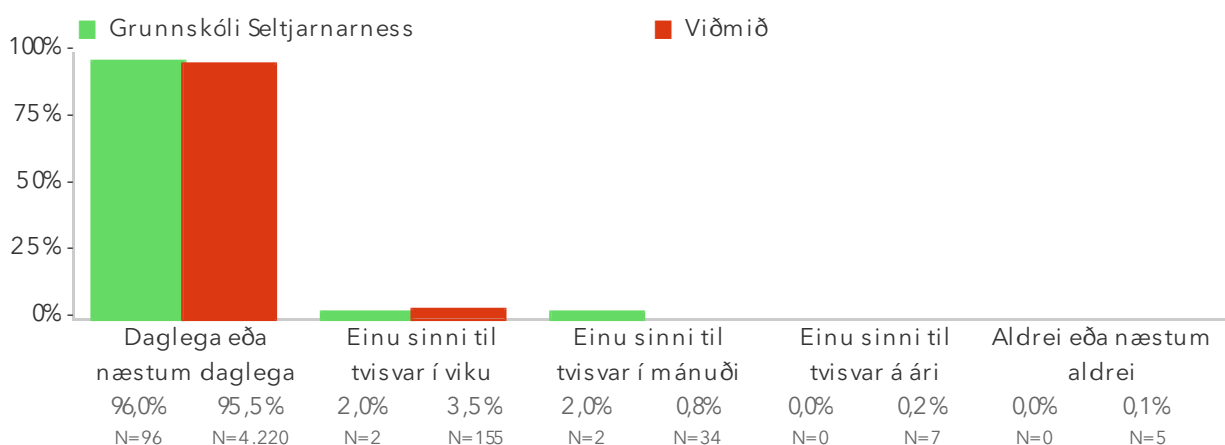
Spurningar sem mynda matsþátt

Myndirnar sýna svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndunum er merkt * við titil spurningar ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

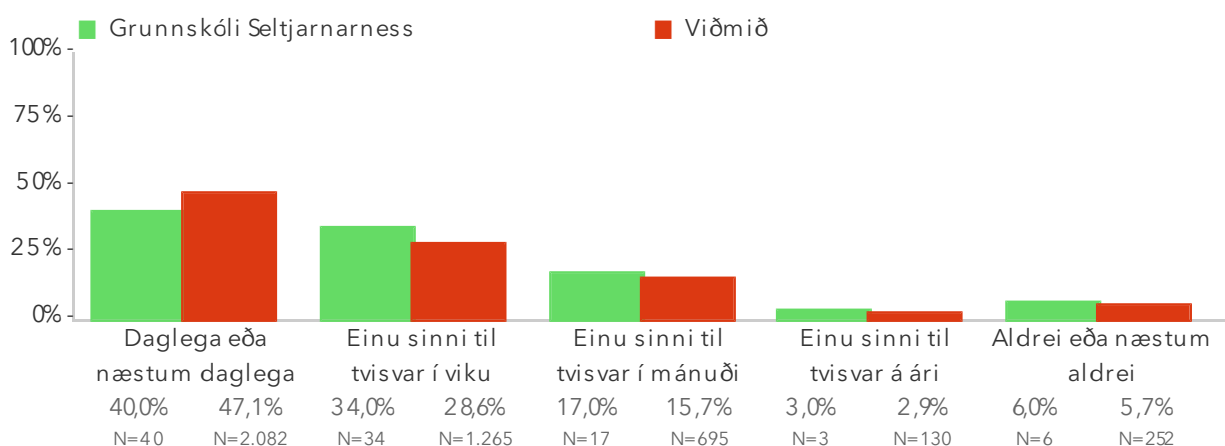
5.1.1. Ræði við barnið hvernig því líður í skólanum



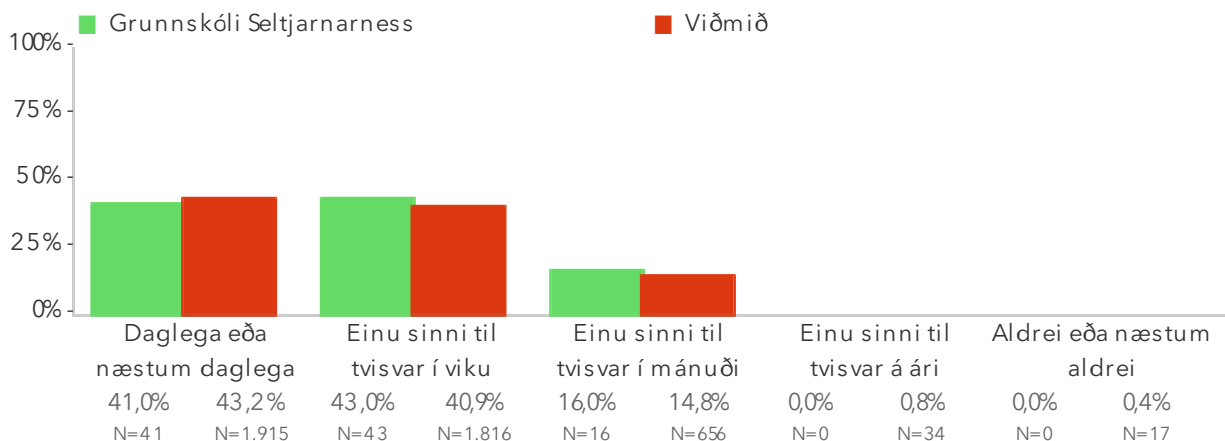
5.1.2. Borða kvöldmat með barninu



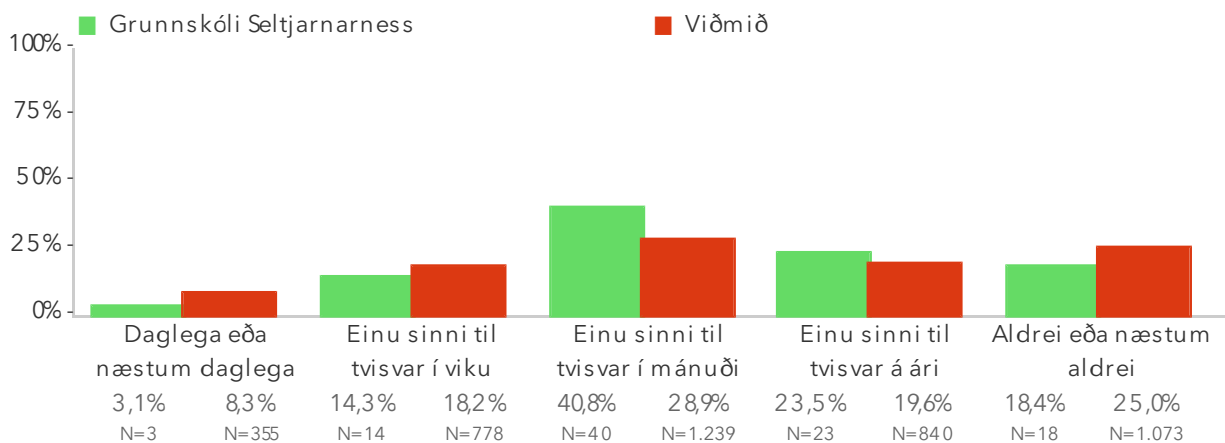
5.1.3. Hjálpa barninu við heimanámið



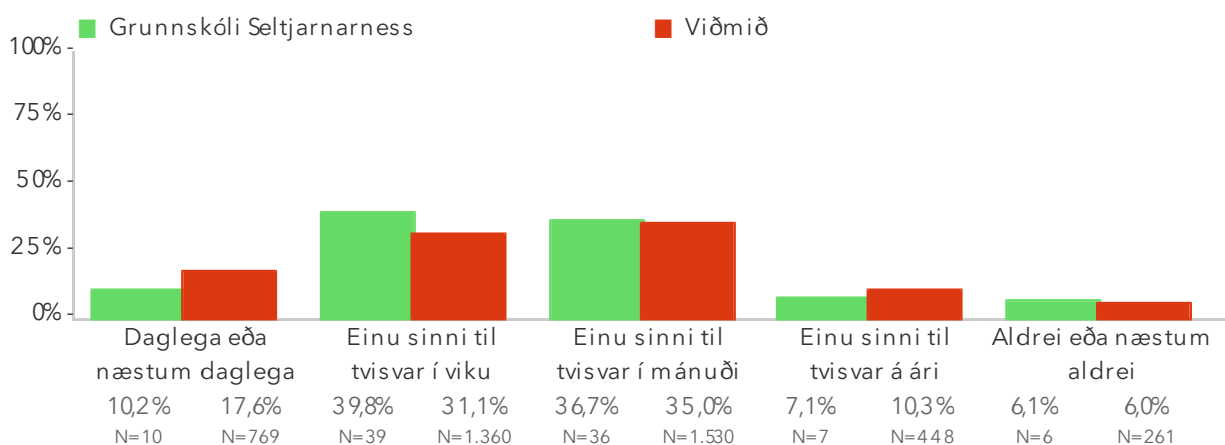
5.1.4. Ræði við barnið um hvernig það stendur sig í náminu



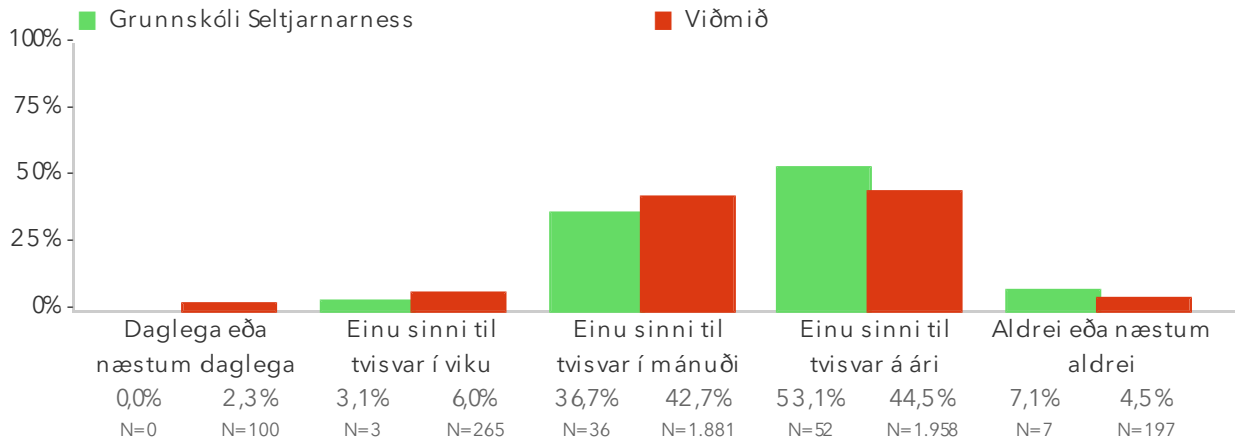
5.1.5. Nálgast námsgögn fyrir barnið (s.s. umsóknir, hugbúnað, námsvísa)*



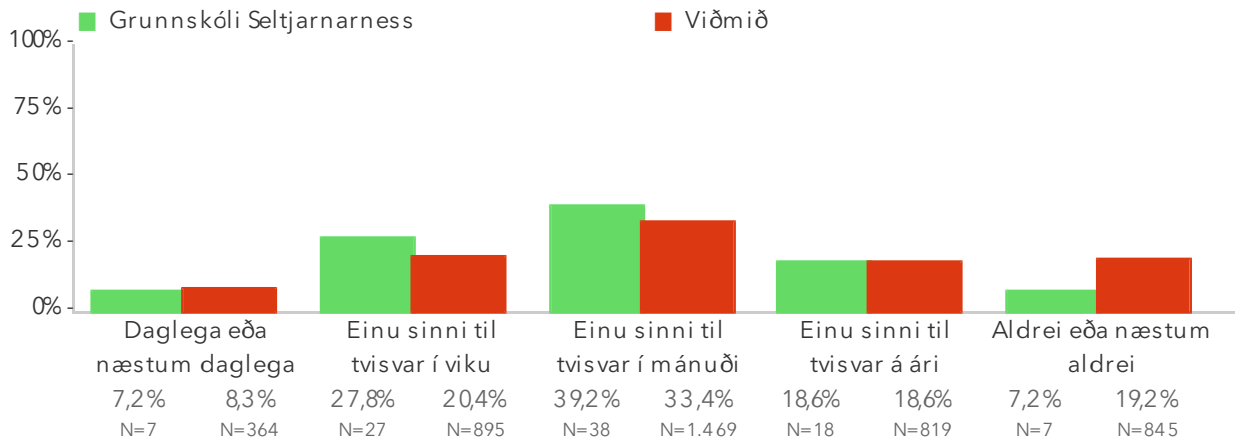
5.1.6. Ræði við barnið um hvernig tengja má það sem lært er í skólanum við daglegt líf*



5.1.7. Ræði við kennara barnsins



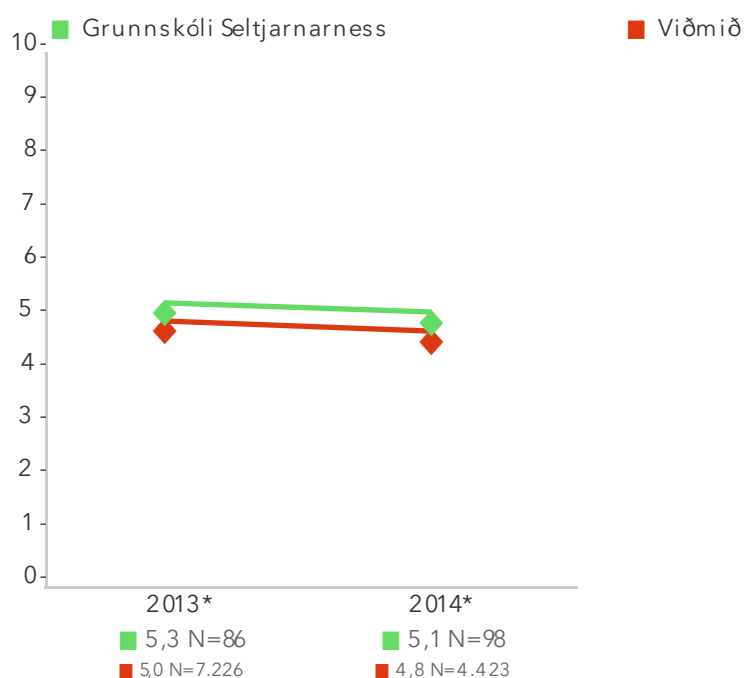
5.1.8. Ræði við foreldra annarra barna í skólanum*



5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið

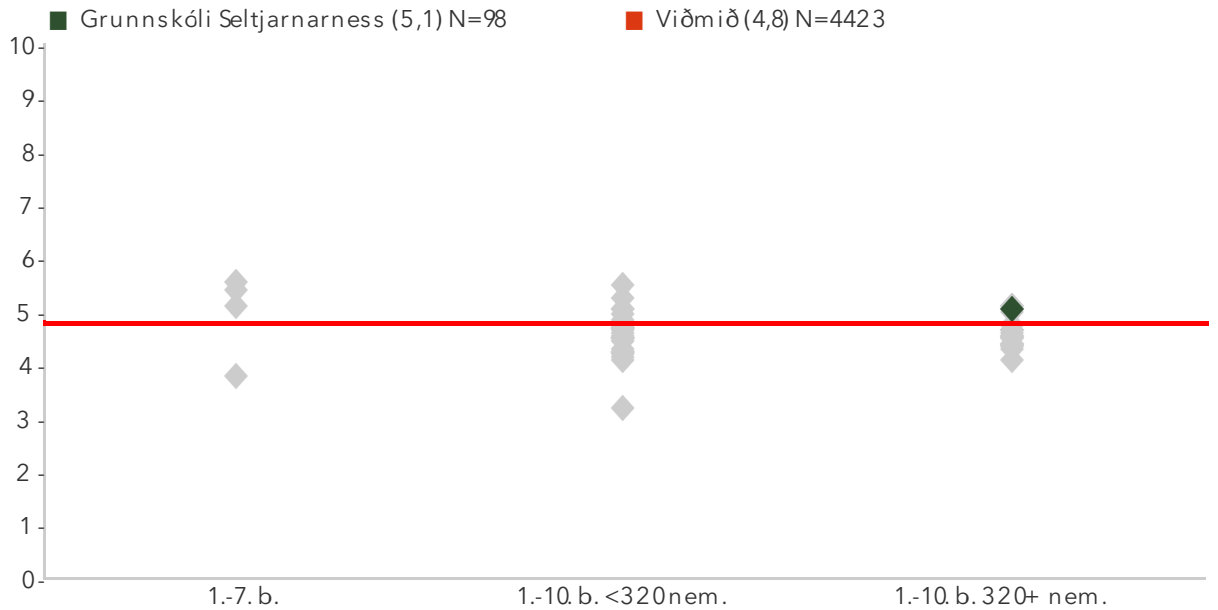
Mælikvarðinn byggir á fjórum staðhæfingum þar sem foreldrar tilgreina hvort barn þeirra sækist eftir aðstoð frá þeim vegna námsins. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Mælikvarðinn er aðlagður úr bandarísku mati á þátttöku foreldra í námi barna sinna eftir Kathleen Hoover-Dempsey og Howard M. Sandler við Vanderbilt háskólann 1995-2005. Hann hefur verið þýddur og aðlagður að foreldrakönnun Skólalámsins. Aðferðin við að meta trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barninu sínu með námið er að spyrja hversu sammála foreldrar eru staðhæfingunum hér fyrir neðan: Ég veit hvernig ég get hjálpað barninu mínu að standa sig vel í skólanum Ég veit að ég næ vel til barnsins míns Mér gengur vel að hjálpa barninu mínu að læra Félagahópurinn hefur meiri áhrif á námsárangur barnsins míns en ég Niðurstöður fyrir einstaka liði matspáttarins eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matspátt“ hér fyrir ofan.

5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið*



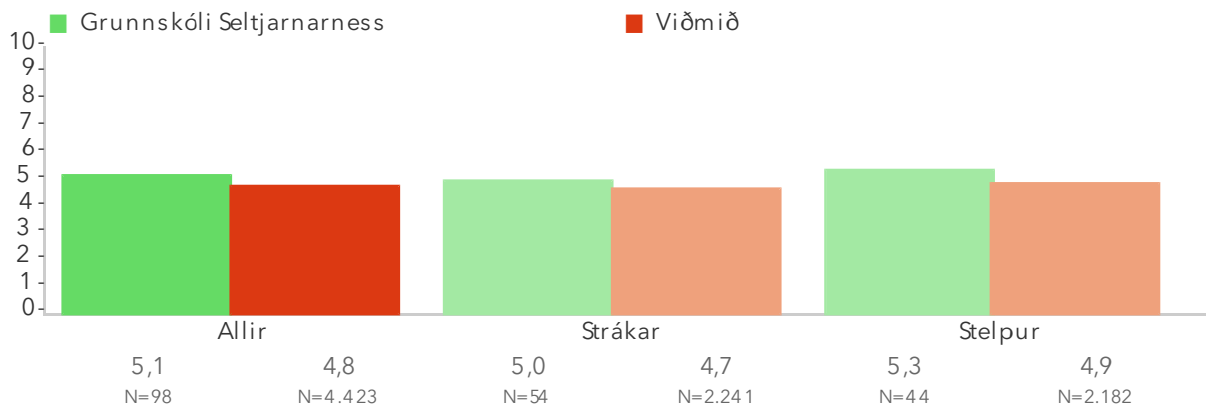
Um myndina: Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línan sýnir landsmeðaltal og græna línan sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið*



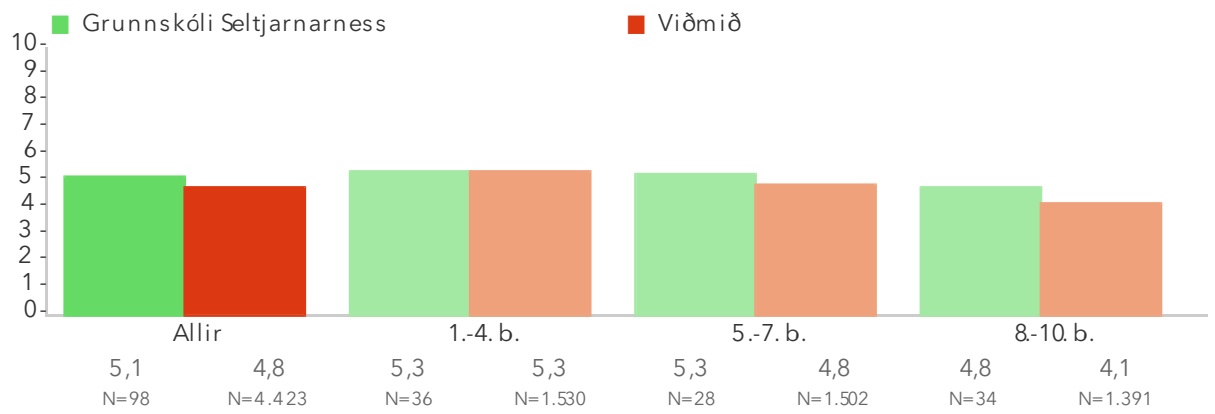
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið – Kyn*



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

5.2. Trú foreldra á eigin getu til að hjálpa barni sínu með námið – Árgangar*

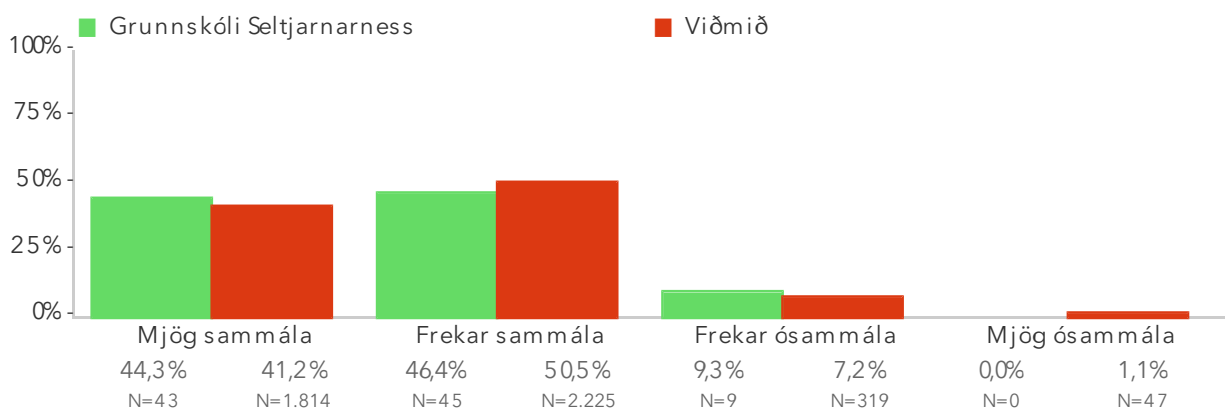


Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

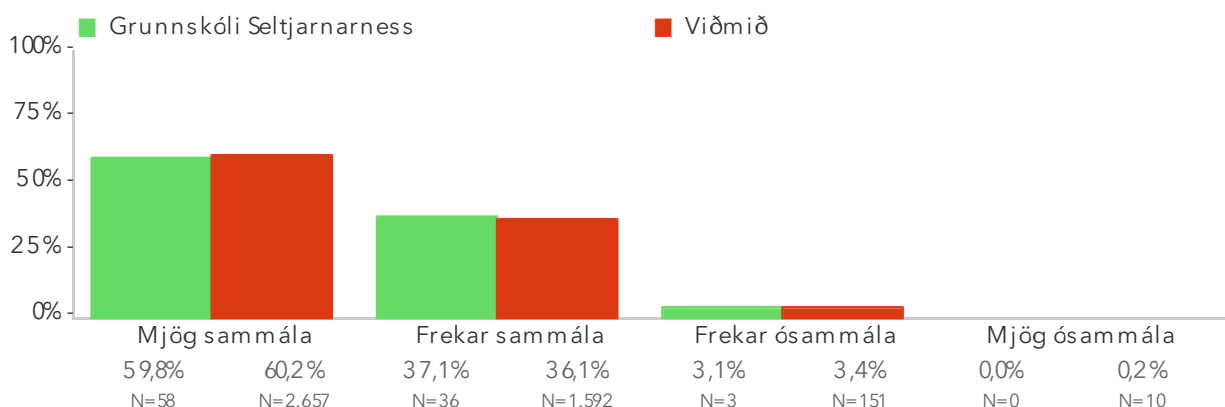
Spurningar sem mynda matsþátt

Myndirnar sýna svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndunum er merkt * við titil spurningar ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

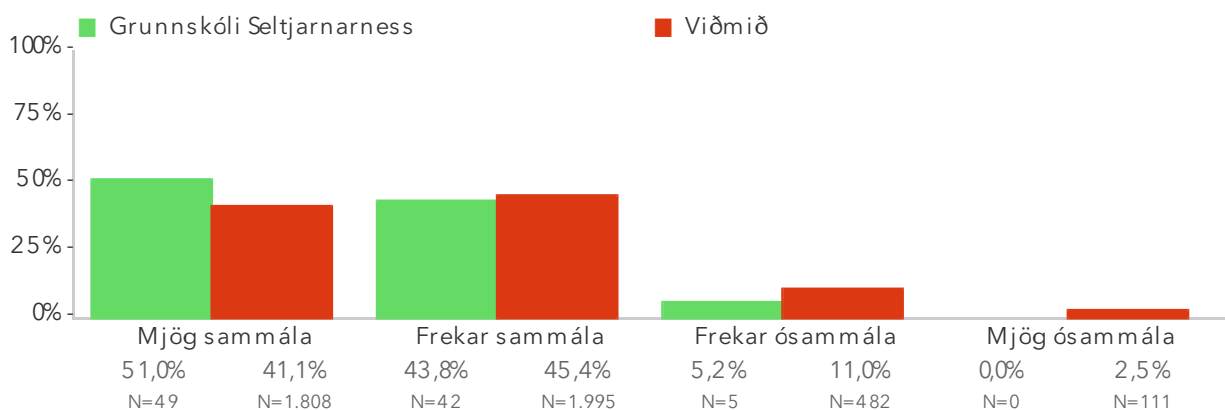
5.2.1. Ég veit hvernig ég get hjálpað barninu mínu að standa sig vel í skólanum



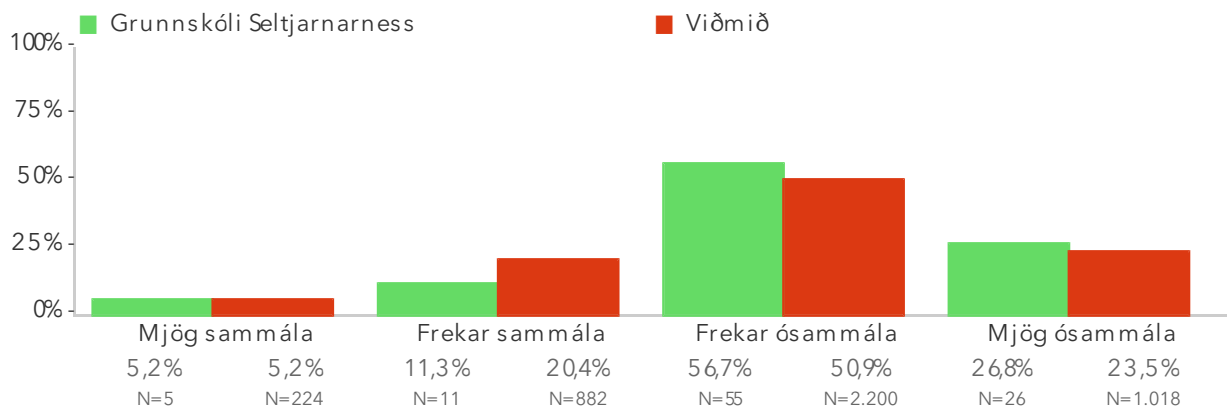
5.2.2. Ég veit að ég næ vel til barnsins míns



5.2.3. Mér gengur vel að hjálpa barninu mínu að læra*



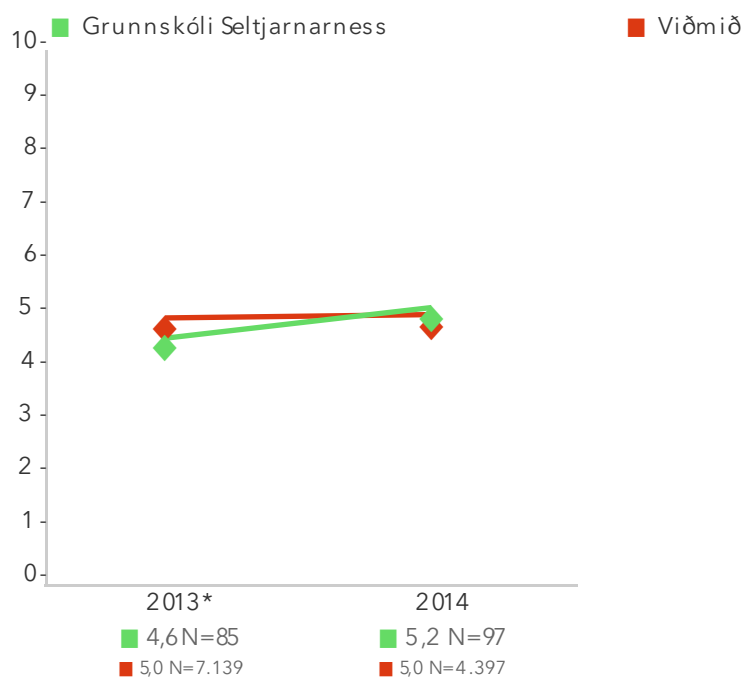
5.2.4. Félagahópurinn hefur meiri áhrif á námsárangur barnsins míns en ég*



5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu

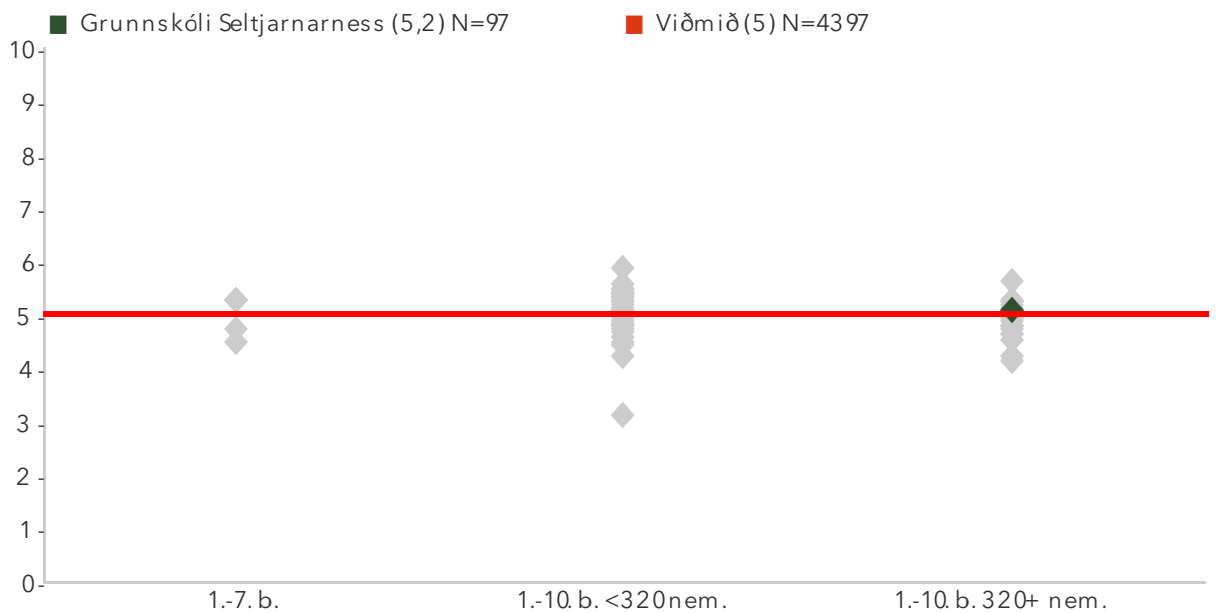
Mælikvarðinn byggir á fjórum staðhæfingum þar sem foreldrar tilgreina hvort barn þeirra sækist eftir aðstoð frá þeim vegna námsins. Mælikvarðinn tekur gildi frá 0 til 10 og er normaldreifður með meðaltal 5 og staðalfrávik 2. Mælikvarðinn er aðlagður úr bandarísku mati á þátttöku foreldra í námi barna sinna eftir Kathleen Hoover-Dempsey og Howard M. Sandler við Vanderbilt háskólann 1995-2005. Hann hefur verið þýddur og aðlagður að foreldrakönnun Skólalámsins. Aðferðin við að meta vilja nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu er að spyrja foreldra hve oft nemandinn bað þá að gera eftirfarandi á skólaárinu: ...útskýra eitthvað í sambandi við heimanám sitt ...fylgjast með heimanámi sínu ...mæta á viðburð í skólanum ...tala við kennarann sinn Niðurstöður fyrir einstaka liði matsþáttarins eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu



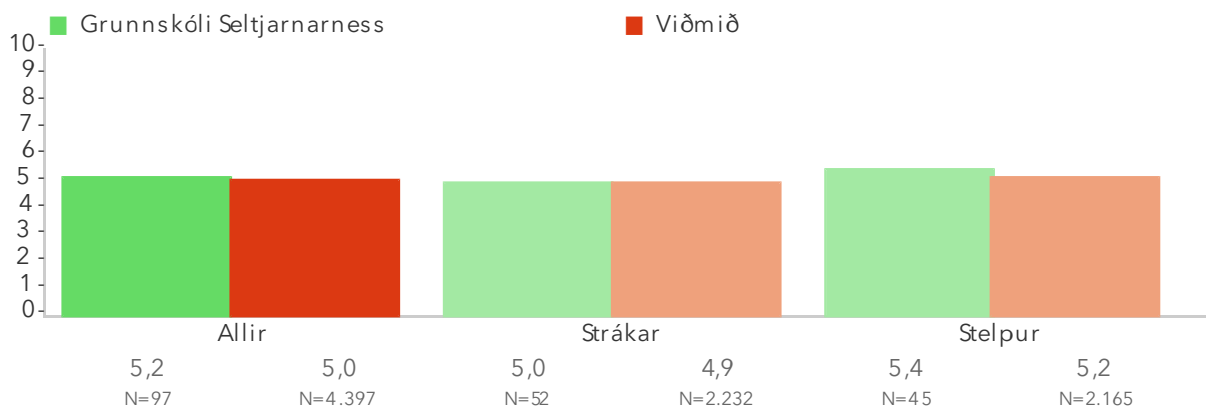
Um myndina: Myndin sýnir ársmeðaltöl skólans samanborið við landsmeðaltal hvers starfsárs. Rauða línán sýnir landsmeðaltal og græna línán sýnir meðaltal skólans á kvarðanum. Hátt gildi á kvarðanum sýnir að viðkomandi þáttur er sterkt einkenni foreldra í skólanum. Sem viðmiðunarregla er munur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu



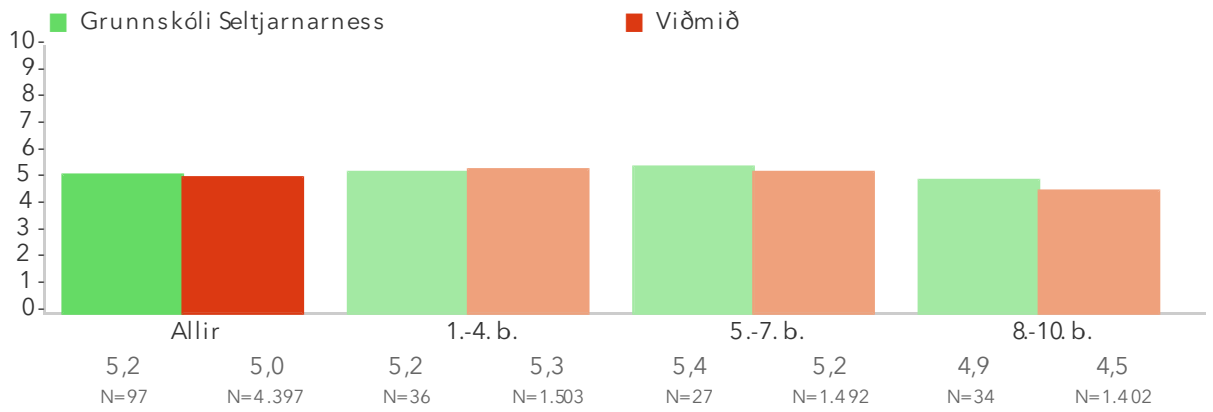
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu – Kyn*



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

5.3. Vilji nemenda til að leita eftir þátttöku foreldra í náminu – Árgangar*

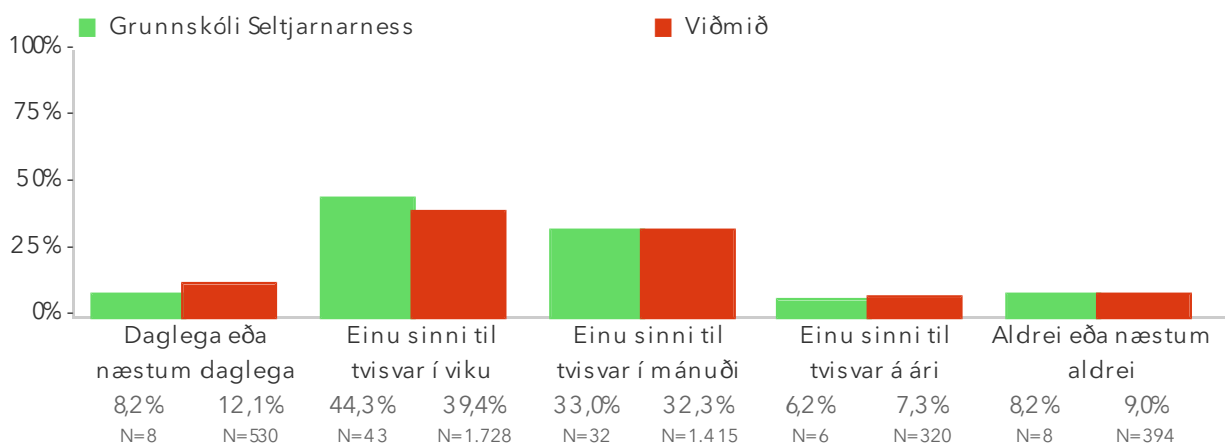


Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

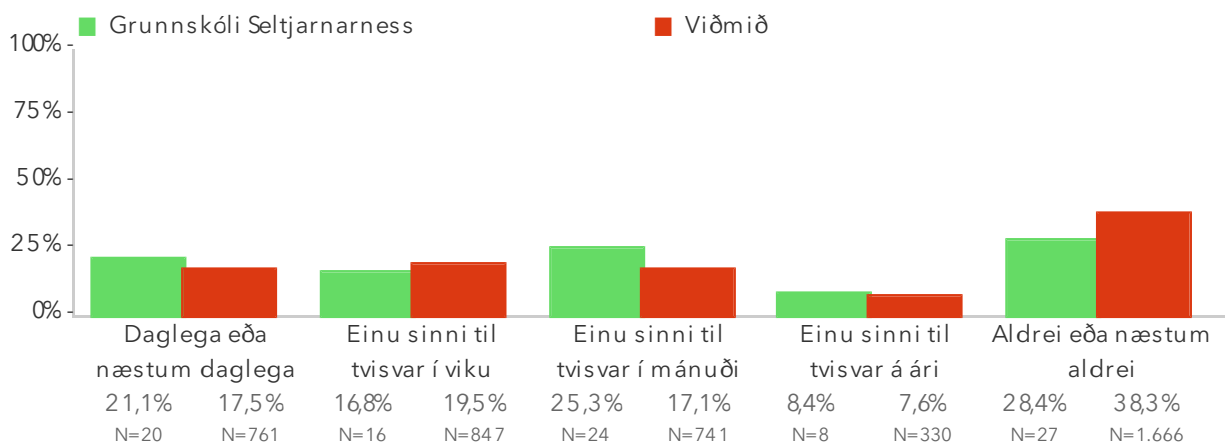
Spurningar sem mynda matsþátt

Myndirnar sýna svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndunum er merkt * við titil spurningar ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

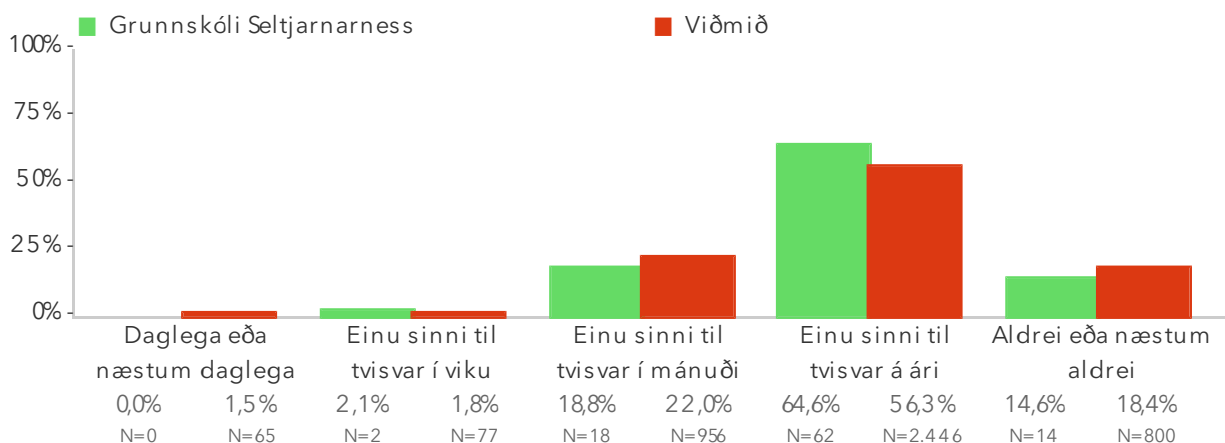
5.3.1. ...útskýra eitthvað í sambandi við heimanám sitt



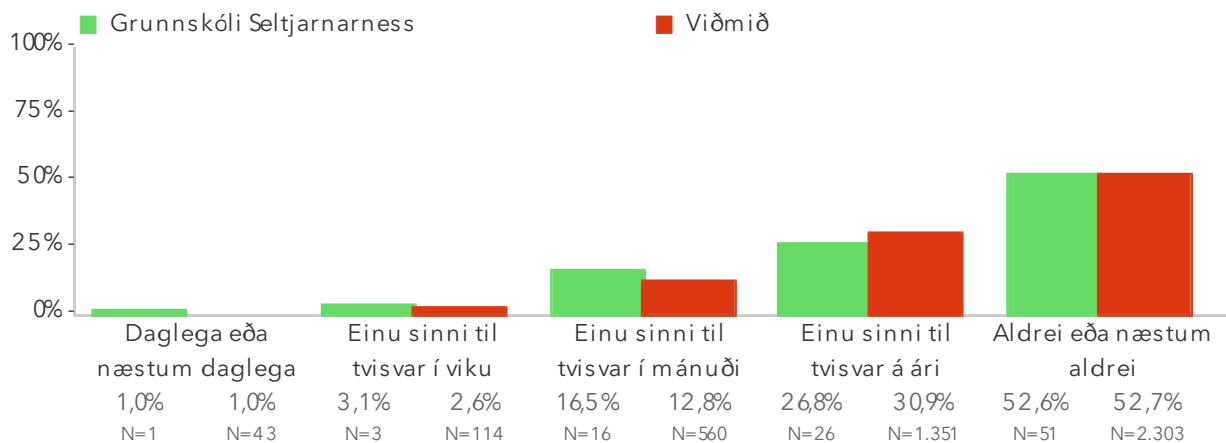
5.3.2. ...fylgjast með heimanámi sínu*



5.3.3. ...mæta á viðburð í skólanum



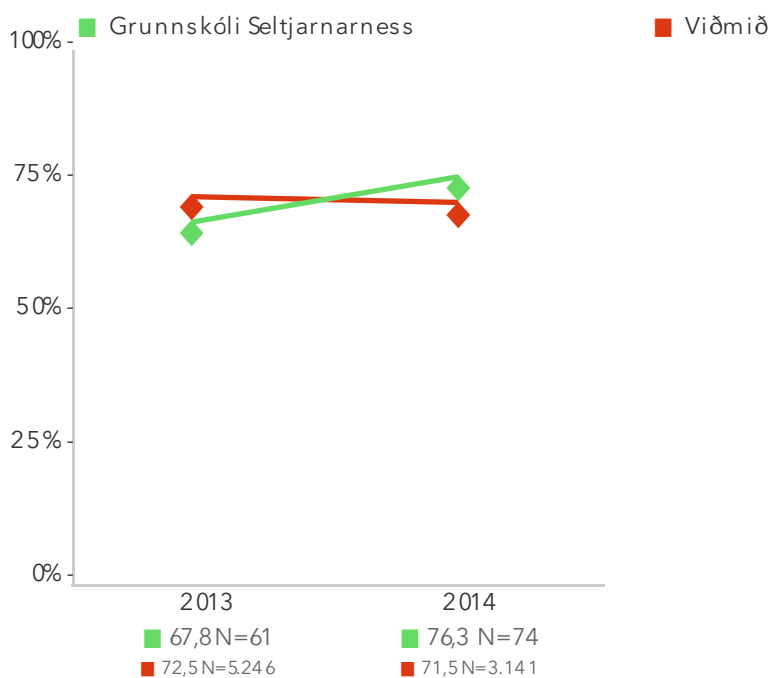
5.3.4. ...tala við kennarann sinn



5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra

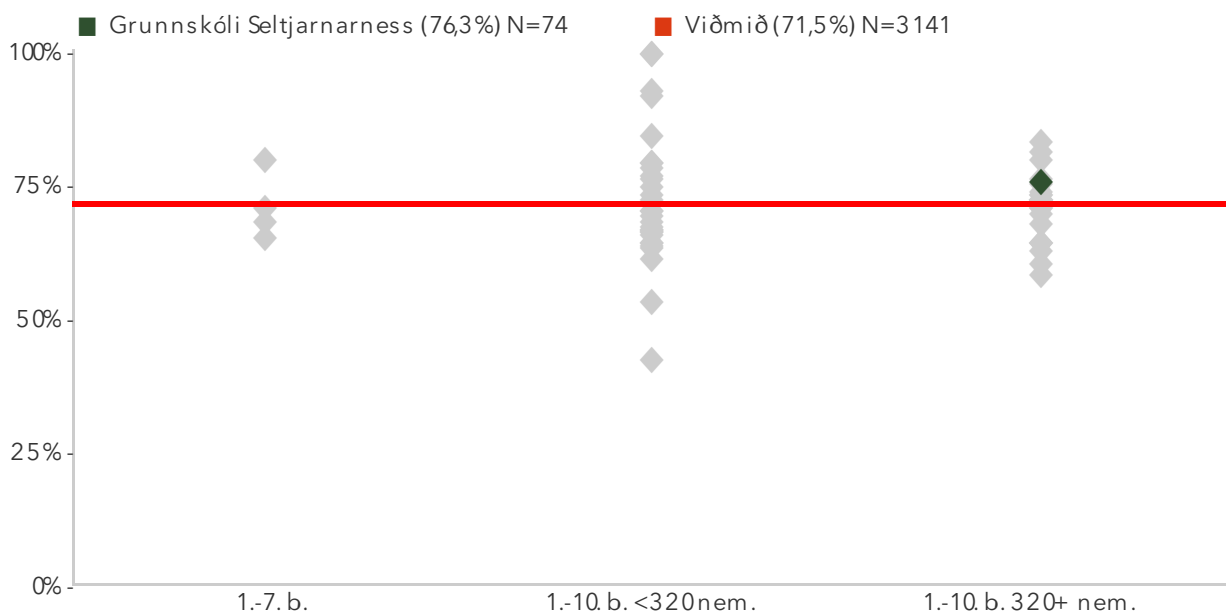
Foreldrar eru spurðir hvort þeim þyki heimavinna barnsins of mikil, hæfileg eða of lítil. Reiknað er hlutfall foreldra sem telja það hæfilegt. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólapúlsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra



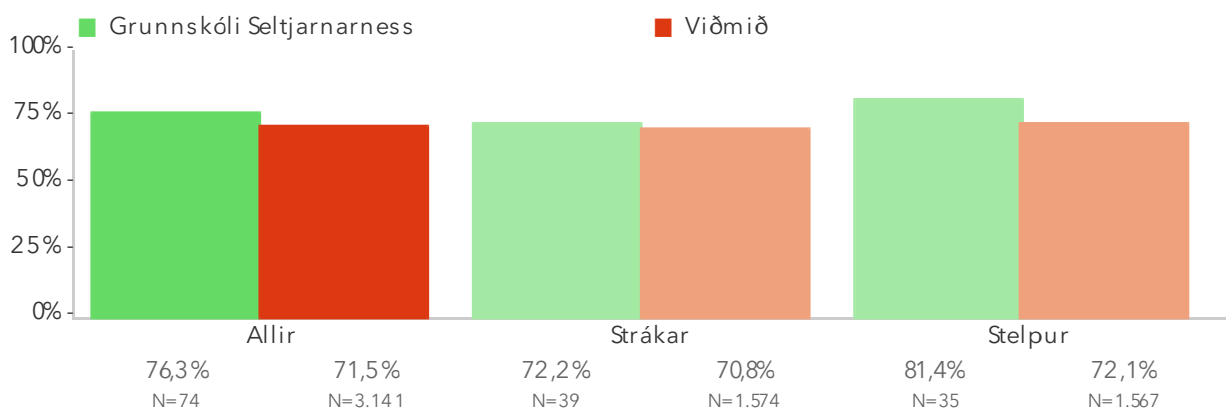
Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu.

5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra



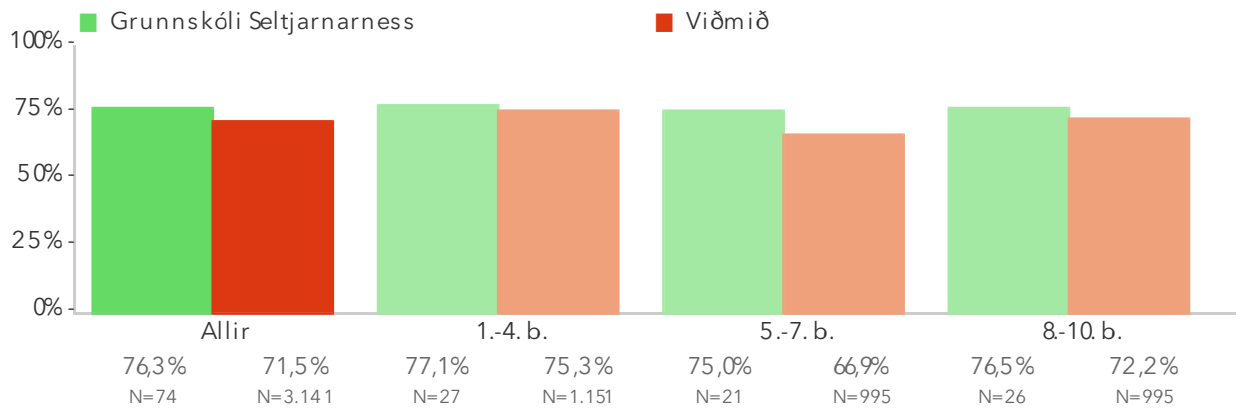
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

5.4. Hæfileg heimavinna að mati foreldra – Árgangar

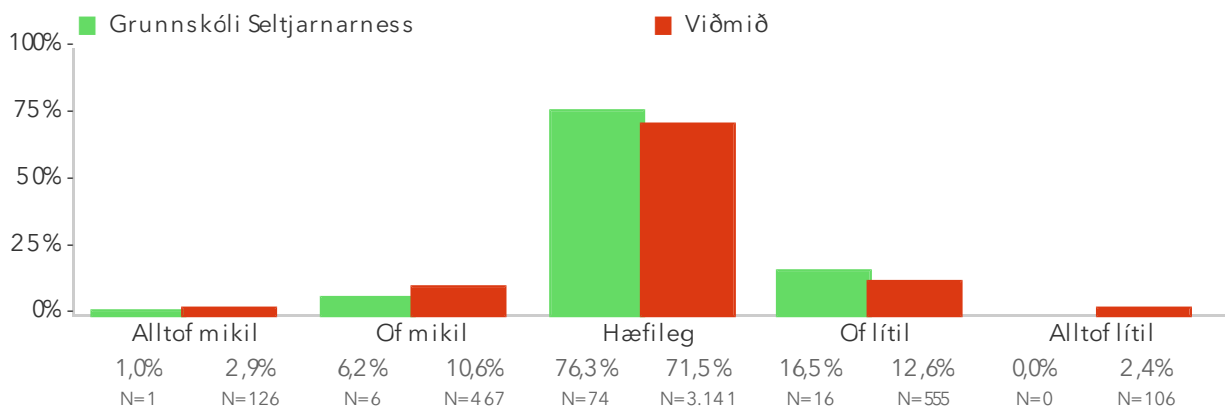


Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

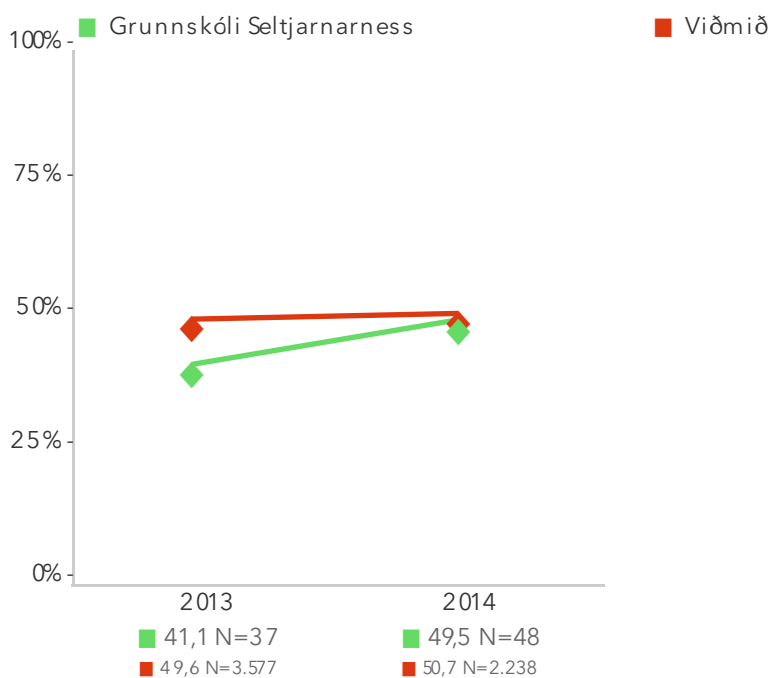
5.4.1. Finnst þér heimavinna barnsins vera of mikil, hæfileg eða of lítil?



5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám

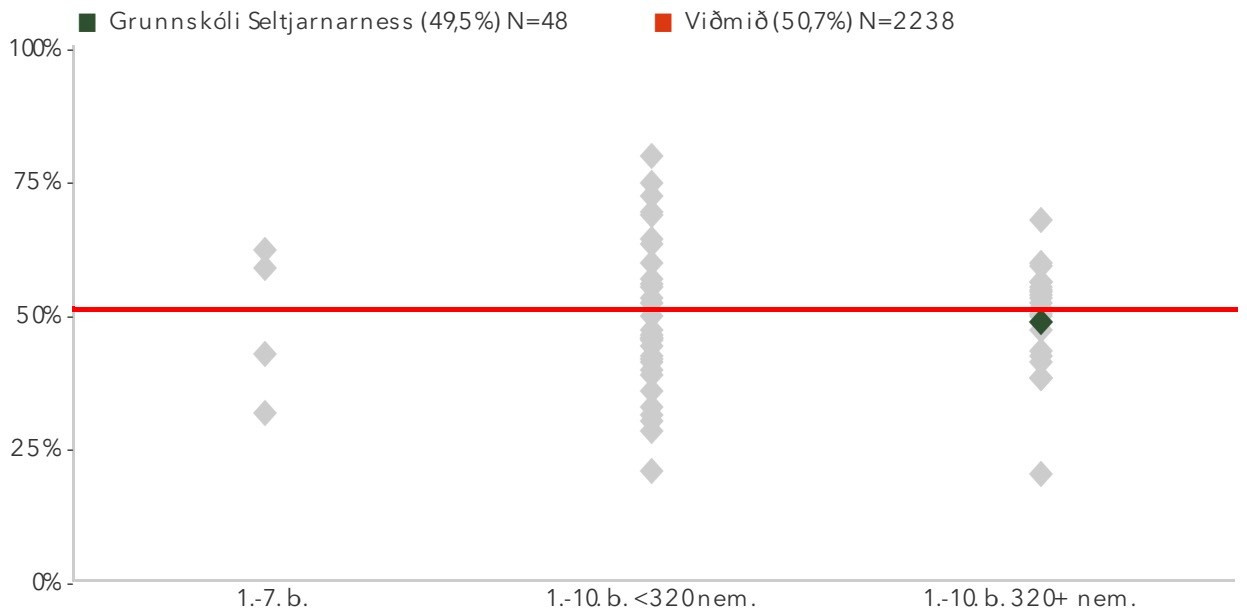
Foreldrar eru spurðir hve miklum tíma á dag þeir verja í að aðstoða barnið með heimanám að meðaltali. Reiknað er hlutfall foreldra við skólann sem verja meira en 15 mínútum á dag. Spurningin er upprunalega úr foreldrakönnun Skóla- og frístundasviðs Reykjavíkur, sem stýrt var af Hildi Björk Svavarsdóttur. Spurningunni hefur verið breytt lítilega og aðlöguð að foreldrakönnun Skólaláupsins. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matsþátt“ hér fyrir ofan.

5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám



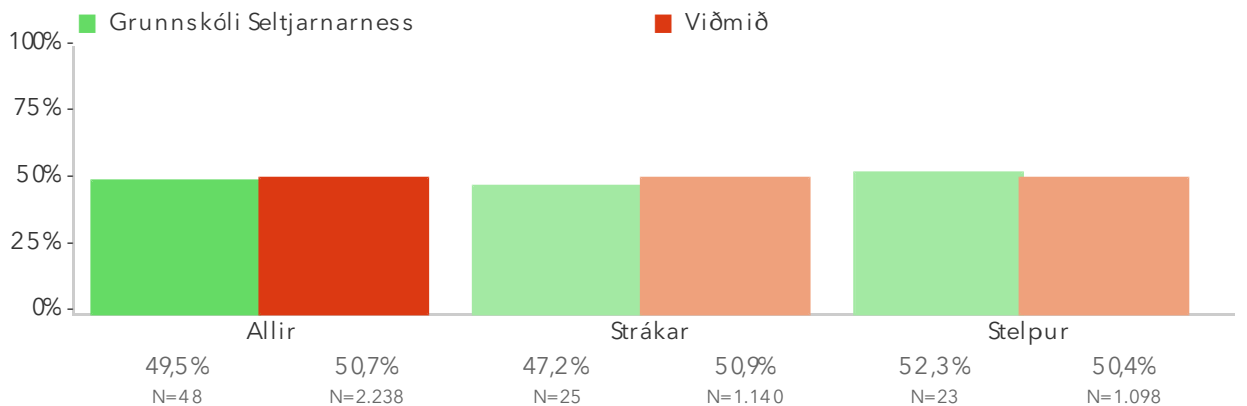
Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu.

5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám



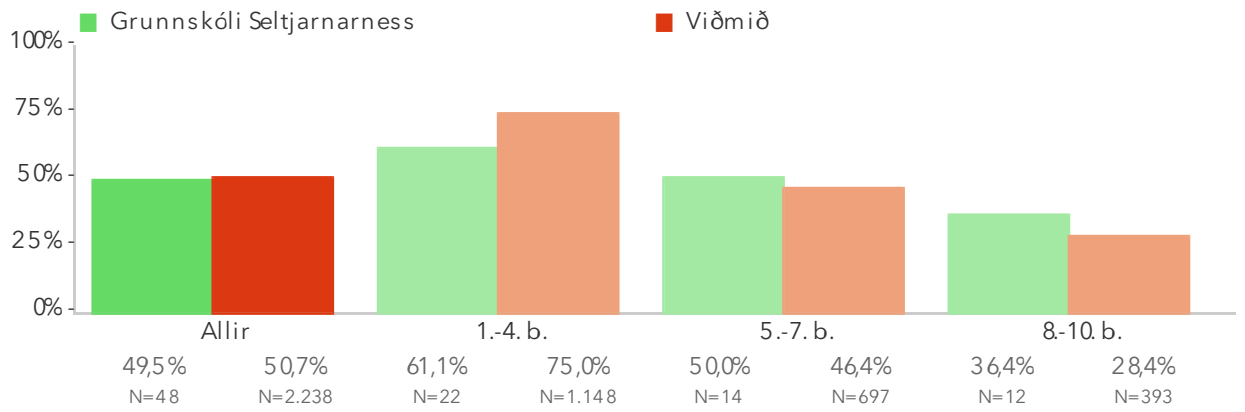
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

5.5. Tími sem foreldrar aðstoða við heimanám – Árgangar

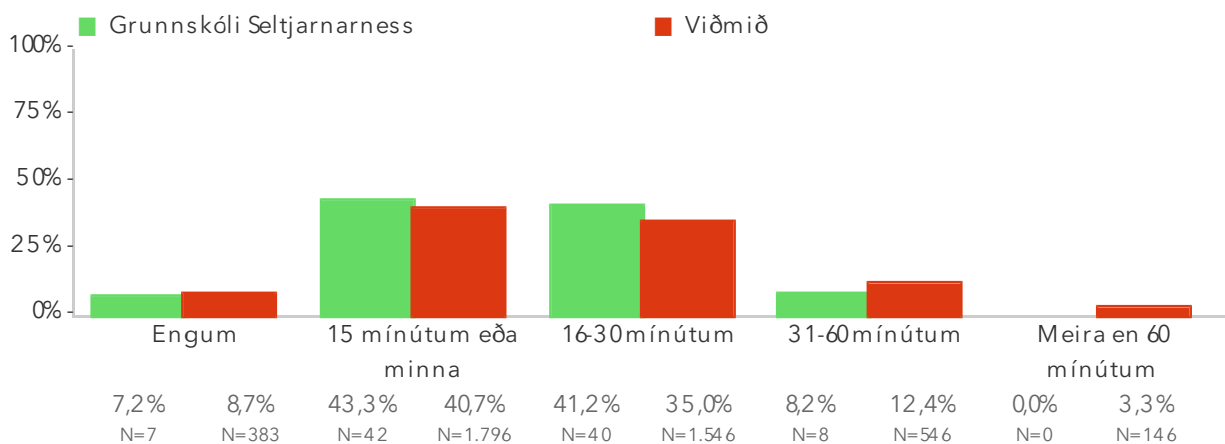


Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

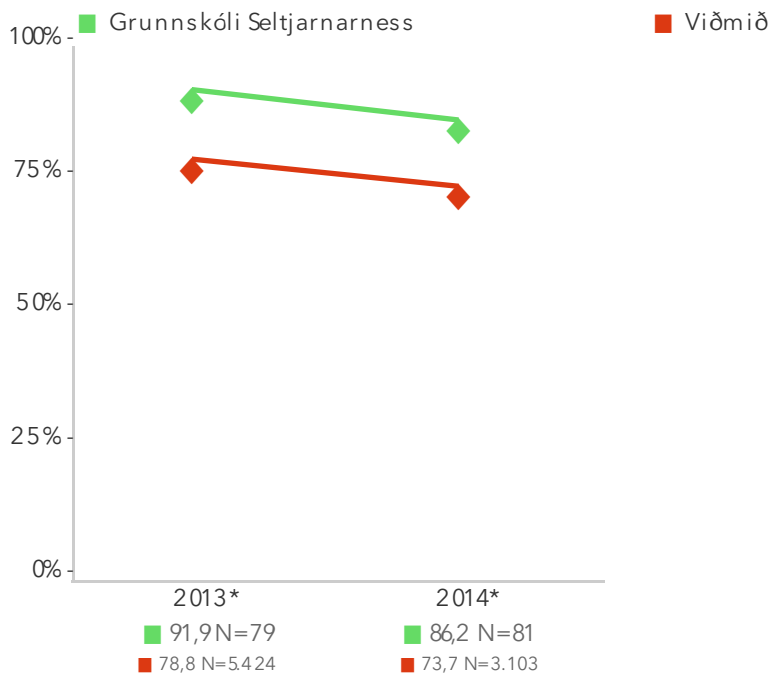
5.5.1. Ef þú hugsar um þetta skólaár, hve miklum tíma á dag verðu í að aðstoða barnið þitt með heimanám að meðaltali?



5.6. Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns

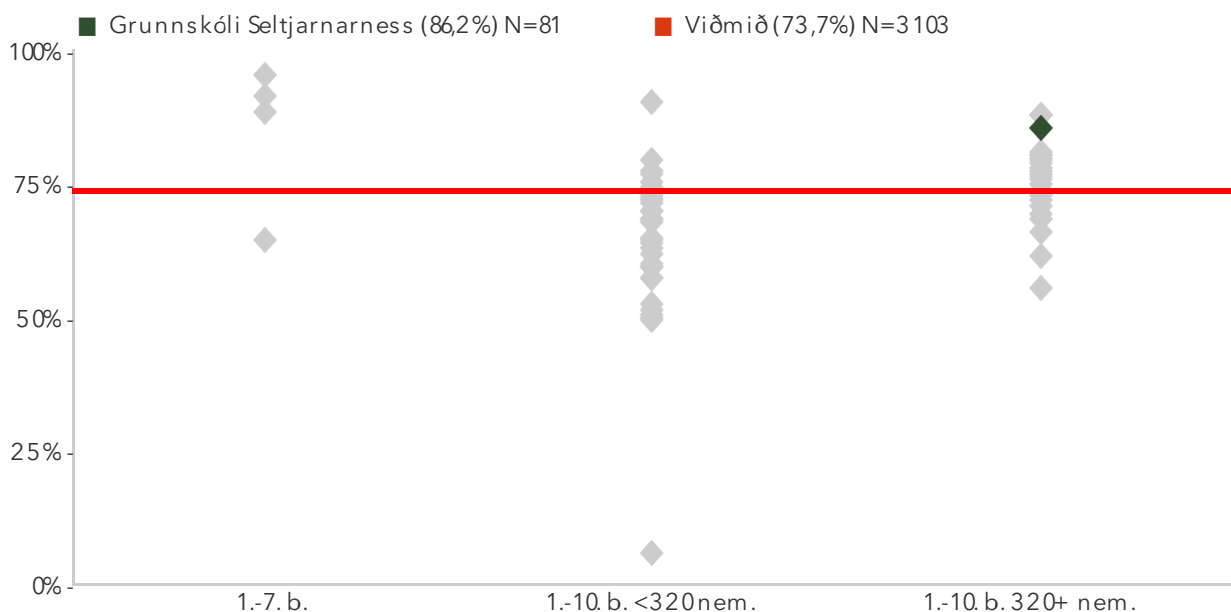
Foreldrar eru spurðir hvaða námsgráðu þeir eiga von á að barn þeirra ljúki. Sýnt er hlutfall foreldra sem eiga von á að það ljúki háskólanámi. Spurningin er upprunnin hjá Skólalámsáttunum. Niðurstöður fyrir hvern svarmöguleika eru aðgengilegar með því að smella á „Spurningar sem mynda matspátt“ hér fyrir ofan.

5.6. Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns*



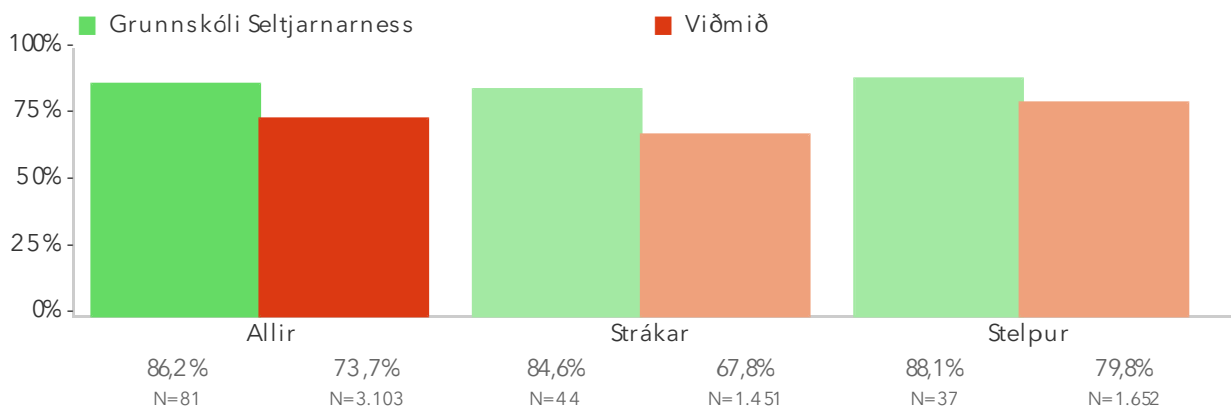
Um myndina: Þessi mynd sýnir niðurstöðu skólans í samanburði við niðurstöðuna á landsvísu.

5.6. Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns*



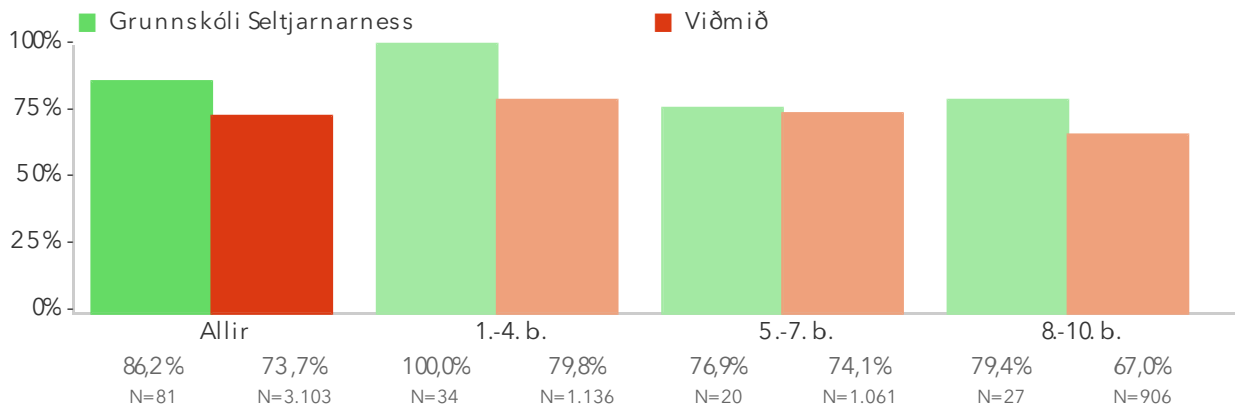
Um myndina: Á þessari mynd sést hvernig niðurstöður þátttökuskóla dreifast. Niðurstaða skólans er merkt með grænum punkti á myndinni. Fyrsta punktaröðin sýnir niðurstöður í skólum með einungis 1.-7. bekk. Næsta punktaröð sýnir niðurstöður í litlum skólum (<320 nem.) með 1.-10. bekk. Seinasta punktaröðin sýnir niðurstöður í stórum skólum (320+ nem.) með 1.-10. bekk.

5.6. Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns – Kyn



Um myndina: Þessi mynd sýnir afstöðu foreldra drengja og foreldra stúlkna í skólanum samanborið við afstöðu sömu hópa á landsvísu.

5.6. Væntingar foreldra um menntunarstig barns síns – Árgangar

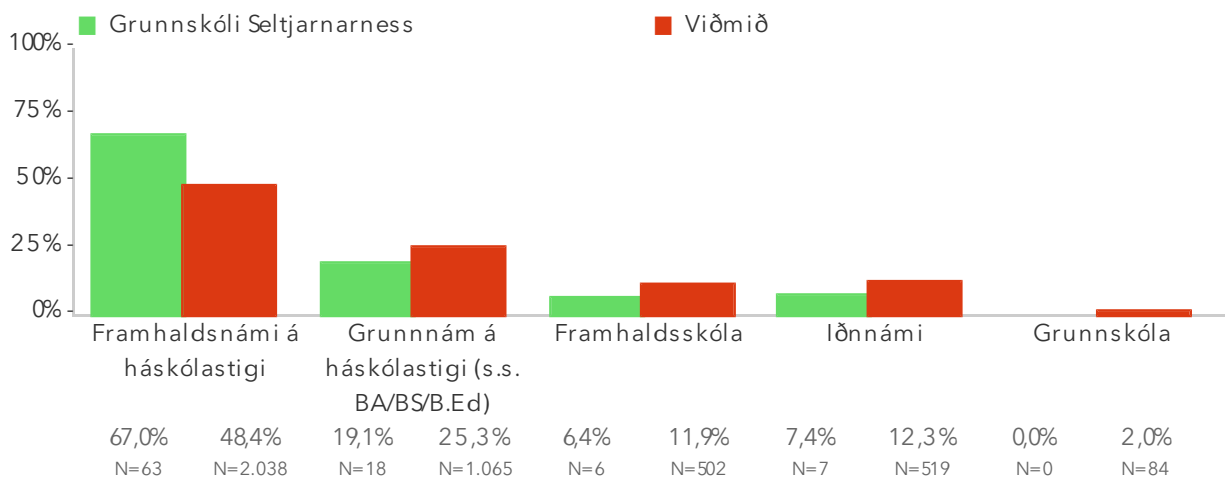


Um myndina: Þessi mynd sýnir árgangamun í skólanum samanborið við landið.

Spurningar sem mynda matsþátt

Myndin sýnir svör innan skólans miðað við svör í öllum skólum sem tóku þátt (viðmið). Í myndinni er merkt * við titilinn ef marktækur munur er á því hvernig þátttakendur innan skólans svöruðu miðað við alla skóla sem tóku þátt, samkvæmt marktæktarprófi miðað við 90% öryggismörk.

5.6.1. Hvaða námsgráðu átt þú von á að barnið þitt ljúki?*



6. Opin Svör

6.1. Lýstu því hvað þér þykir gott við skólann þinn.

Stjórnendur koma upplýsingum vel á framfæri og gott aðgengi að stjórnendum. Góðir fræðslufundir, t.d. varðandi framhaldsnám 10. bekkinga.

Almennilegt og gott starfsfólk, góð aðstaða og staðsetning.

Almennilegt og gott starfsfólk, góð aðstaða og staðsetning.

Almennt jákvætt viðmót gagnvart krökkunum

Almennt jákvætt viðmót gagnvart krökkunum

Almennt séð góður skóli með gott starfsfólk

Ég er ánægð með skólann og það jákvæða viðhorf sem þar ríkir.

auðveld samskipti við kennara ef þörf er á

auðveld samskipti við kennara ef þörf er á

Að skólinn tilheyrir litlu bæjarfélagi og gott að þekkja vel til bekkjarfélaga og foreldra þeirra. Samskipti foreldra eru góð. Gott samstarf milli tómsunda krakkana og skólans. Flott starfsfólk. Góðir upplýsingapóstar til foreldra sendir vikulega.

Að skólinn tilheyrir litlu bæjarfélagi og gott að þekkja vel til bekkjarfélaga og foreldra þeirra. Samskipti foreldra eru góð. Gott samstarf milli tómsunda krakkana og skólans. Flott starfsfólk. Góðir upplýsingapóstar til foreldra sendir vikulega.

að sonur minn er mjög ánægður í skólanum samskipti við kennara mjög góð.

að sonur minn er mjög ánægður í skólanum samskipti við kennara mjög góð.

Aðstoð vegna sérþarfa barns með þroskafrávik

Upplýsingaflæði

Fjölbreytt þjónusta í boði

Aðstoð vegna sérþarfa barns með þroskafrávik

Upplýsingaflæði

Fjölbreytt þjónusta í boði

Barninu líður vel í skólanum og er með mjög góðan umsjónarkennara auk þess sem aðrir kennarar í 1 bekk eru mjög góðir.

Barninu líður vel í skólanum og er með mjög góðan umsjónarkennara auk þess sem aðrir kennarar í 1 bekk eru mjög góðir.

Barninu mínu líður vel í skólanum

Barninu mínu líður vel í skólanum

Barninu mínu líður vel í skólanum. Mjög ánægð með umsjónarkennara. Gott samstarf við

tómstundastarf og félagsmiðstöð. Góð námsráðgjöf og almennt fagleg vinnubrögð. Skemmtileg valfög.

Barninu mínu líður vel í skólanum. Mjög ánægð með umsjónarkennara. Gott samstarf við tómstundastarf og félagsmiðstöð. Góð námsráðgjöf og almennt fagleg vinnubrögð. Skemmtileg valfög.

Barnið þarf sérúrræði og allt sem skólinn gerir er til fyrirmyndar.

Barnið þarf sérúrræði og allt sem skólinn gerir er til fyrirmyndar.

Bekkjarstærð.

Þau 2 umsjónarkennarar sem barnið er búíð að vera með (1. og 2.bekk).

Ekki of stór, viðkunnalegur og trúverðugur umsjónakennari, fagfólk og vel meinandi manneskjur í starfslíði skólan - að því marki sem ég þekki til. Ég þurfti fyrir nokkrum árum að eiga samskipti við skólastjórnendur og þau samskipti voru jákvæð reynsla fyrir mig og juku traust á grunnskólanum.

Hæfilega stór, faglegur metnaður kennara, traustir og farsælir skólastjórnendur.

Finnst kennararnir skila sinni vinnu af metnaði og leggja áherslu á góð samskipti og upplýsingaflæði við foreldra.

Fjölbreytt nám, list og verkgreinar í bland við bókgreinar.

Frekar lítill skóli sem gerir samskipti persónulegri, sem mér finnst jákvætt.

Frekar lítill skóli sem gerir samskipti persónulegri, sem mér finnst jákvætt.

Frábær skóli, kennarar og öll aðstaða fyrir börnin.

Góðir kennarar. Gott fyrirkomulaga að skera þvert á bekkina og vinni í hópum. Kynnast betur.

Fámennur skóli, þar sem allir þekkjast vel.

Gott að geta rætt um líðan barnsins við kennara

Gott að geta rætt um líðan barnsins við kennara

Gott skólastarf, barninu mínu líður vel í skólanum og hlakkar til að fara þangað á hverjum degi. Kennslan virðist miðast vel við þarfir og getu barnsins míns. Vel virðist vera tekið á vandamálum sem upp koma í samskiptum barnanna. Umsjónarkennari barnsins míns er frábærlega góð og hlý fagmanneskja.

Gott skólastarf, barninu mínu líður vel í skólanum og hlakkar til að fara þangað á hverjum degi. Kennslan virðist miðast vel við þarfir og getu barnsins míns. Vel virðist vera tekið á vandamálum sem upp koma í samskiptum barnanna. Umsjónarkennari barnsins míns er frábærlega góð og hlý fagmanneskja.

gott starfsfólk sem sýnir nemendum virðingu og stuðning

Hrein og bein samskipti frá kennurum til foreldra. Gott aðgengi ef eitthvað er að.

Gott atlæti kennara og starfsfólks við nemendur. Notaleg framkoma td, Marvinns strax við komu í skólann. Hann setur tóninn fyrir daginn á skemmilegan hátt.

Gott viðmót starfsmanna.

Gott viðmót. Hæfir kennarar og starfsfólk. Góð vinátta og samskipti nemenda.

Gott viðmót. Hæfir kennarar og starfsfólk. Góð vinátta og samskipti nemenda.

Greiður aðgangur að umræðu við kennara barnsins. Einnig eru allir að vilja gerðir að gera vel.

Greiður aðgangur að umræðu við kennara barnsins. Einnig eru allir að vilja gerðir að gera vel.

góð aðstaða litlir bekkir nálægð við þjónustu og tómsundur

góð aðstaða litlir bekkir nálægð við þjónustu og tómsundur

Góð uppýsingagjöf til foreldra og samstarf

Vel er stutt við sjálfstæð vinnubrögð og duglegir nemendur hvattir og studdir.

Góðir kennarar. Gott fyrirkomulaga að skera þvert á bekkina og vinni í hópum. Kynnast betur.

Góðir krakkar í kringum barnið mitt og góð samskipti þeirra á milli. Gott að húmorinn er líka við lýði hjá mörgum kennurunum. Námið má ekki bara vera alvara út í eitt. Það er hlustað ef maður kemur með óskir um eitthvað varðandi nám barnsins og oftast staðið við loforð um breytingar því tengdu.

Góður kennari, gott og ljúft viðmót.

Góður og manneskjulegur andi, sem byggist á samkennd og virðingu

Góður og manneskjulegur andi, sem byggist á samkennd og virðingu

Helsti kostur skólans er smæðin - og þar með tækifæri til að halda vel utan um hvern nemanda. Þetta nýtist einkum vel við að fylgjast með og taka eineltismálum, komi þau upp, en jafnframt tel ég að sálfræði- og önnur slík þjónusta sé til mikillar fyrirmyndar. Mikið kvartað mikið yfir fæðinu í hádegi, hef ekki sérstaka skoðun á því, reikna með að fæði sé almennt "vont" ef það er hollt. Öll viðkynni við starfsmenn skólans hafa verið góð frá upphafi.

Mér hefur virst svo að kennari (-ar) barnsins míns leggi sig fram af alúð.

Hrein og bein samskipti frá kennurum til foreldra. Gott aðgengi ef eitthvað er að.

Gott atlæti kennara og starfsfólks við nemendur. Notaleg framkoma td, Marvins strax við komu í skólann. Hann setur tóninn fyrir daginn á skemmilegan hátt.

Hæfileg bekkjarstærð.

Samfélagsleg nánd.

Stutt í tómsundastarf.

Staðsetning skóla mtt umferðar.

Hæfileg bekkjarstærð.

Samfélagsleg nánd.

Stutt í tómsundastarf.

Staðsetning skóla mtt umferðar.

hæfileg stærð.

Mér finnst Valhúsaskóli vera frábær skóli með flottum kennurum og starfsfólki. Barninu mínu líkar vel í skólunum og finnst mið gaman. Félagshúsið er skemmtilegt og er Salið mið gaman og

þou ver í skólanum og minnst mjög gaman. Félagsmið er skemmtilegt og er þetta mjög vinsælt og er að gera frábæra hluti í forvarnarstarfi fyrir krakkana á Nesinu.

Hæfilega fjölmennur skóli sem býður upp á ágætt umhverfi fyrir börnin.

Hæfilega margir nemendur í hverjum bekk sem gerir kennurum kleift að sinna hverju barni vel.

Hæfilega margir nemendur í hverjum bekk sem gerir kennurum kleift að sinna hverju barni vel.

Hæfilega stór, faglegur metnaður kennara, traustir og farsælir skólastjórnendur.

It is central in the area, easy for the children to move from home to school, gym, music etc.
Small community, nobody has to get lost in the crowd.
Emphasis on art.

It is central in the area, easy for the children to move from home to school, gym, music etc.
Small community, nobody has to get lost in the crowd.
Emphasis on art.

Jakvædur, stutt frá heimili, godur kennari

Jákvætt viðmót - jákvæðir kennarar og stjórnendur.

Jákvætt viðmót starfsfólks. Hef aldrei orðið var við annað. Börnin virðast vera sátt og samlynd.

Þótt mér finnist byggingin ekki beinlínis falleg, þá er umhverfið notalegt og mannlegt.

Það er þó stórt rými miðsvæðis sem var einu sinni bókasafn og var fullkomið sem slíkt, en er ekki lengur nýtt. Það mætti breyta því til baka, bókasafnið finnst mér vera eins konar hjarta hvers skóla.

TONLISTARKENNSLA OG KOR ER FRAMURSKARANDI.

Jákvæðni, samstarfsvlji, faglegt umhverfi

Kennarar og aðrir starfsmenn vinna að heilum hug við að kenna börnunum og láta þeim líða vel.

Kennarar skólans fyrst og fremst.

Kennarar skólans fyrst og fremst.

Kennararnir standa sig vel og bara haldið áfram með það

Metnaðarfullt skólastarf og áhersla lögð á að börnunum líði vel í skólanum. Það hefur alltaf verið brugðist vel við vandamálum sem hafa komið upp hjá okkar börnum þegar við höfum haft samband við kennara/skólastjórnendur og við fengið góða aðstoð.

Mikill munur á stjórnun skólans eftir að Guðlaug skólastjóri fór í námsleyfi.
Stjórnun mun faglegri og samskipti og samstarf til mikillar fyrirmyndar.

Mikill munur á stjórnun skólans eftir að Guðlaug skólastjóri fór í námsleyfi.
Stjórnun mun faglegri og samskipti og samstarf til mikillar fyrirmyndar.

Mjög góður aðbúnaður, kennarar halda vel utan um skólastarfið og krakkana, góð skólastjórnun. Mjög góð tengsl við íþróttafélag, Selið og tónlistarskóla. Sem sagt, mjög góð umgjörð utan um nám og störf.

Góðir krakkar í kringum barnið mitt og góð samskipti þeirra á milli. Gott að húmorinn er líka við

Lýði hjá mörgum kennurunum. Námið má ekki bara vera alvara út í eitt. Það er hlustað ef maður kemur með óskir um eitthvað varðandi nám barnsins og oftast staðið við loforð um breytingar því tengdu.

Mér finnst alveg frábært að vera í góðu sambandi við umsjónarkennarann hans sem er alltaf til í að hjalpa, hlusta eða bregðast rétt við aðstæðum hverju sinni! verð að hrósa Laufey Broddadóttur fyrir það, fylgist vel með því sem er í gangi hjá krökkunum ;-)

Mér finnst alveg frábært að vera í góðu sambandi við umsjónarkennarann hans sem er alltaf til í að hjalpa, hlusta eða bregðast rétt við aðstæðum hverju sinni! verð að hrósa Laufey Broddadóttur fyrir það, fylgist vel með því sem er í gangi hjá krökkunum ;-)

Mér finnst Valhúsaskóli vera frábær skóli með flottum kennurum og starfsfólki. Barninu mínu líður vel í skólanum og finnst mjög gaman. Félagslífið er skemmtilegt og er Selið mjög vinsælt og er að gera frábæra hluti í forvarnarstarfi fyrir krakkana á Nesinu.

Mér finnst vel hugsað um krakkana og er almenn ánægður með skólann. Mér finnst fjöldi nemenda hæfilegur og "fámennið" góðan kost. Einnig er gott að vita að allt er nánast á sömu torfunni þe skóli og íþróttir og slíkt.

Ég treysti skólanum, starfsfólki og stjórnendum mjög vel. Andrúmsloftið og aðbúnaður eru góð og ég veit að það er metnaðarfullt starf unnið í hag barnanna í fyrirrúmi. Þó eitt og annað geti komið upp hjá nemendum í skólanum sem eru að feta sín fyrstu skref ekki síst innbyrðis samskipti og samskipti við eldri nemendur þá hefur það ekki verið alvarlegt og verið tekið á málum þegar ábending hefur verið gerð. Mér fannst sumarskólinn einstaklega gott framtak og veitti mikið öryggi.

Mér hefur virst svo að kennari (-ar) barnsins míns leggi sig fram af alúð.

Nálægt og skipulag dagsins

Reynslumiklir og metnaðarfullir kennarar (a.m.k. hjá mínum nemanda). Skóli, íþróttir og tómstundir allt mjög nálægt hvert öðru og vel samræmt.

Bekkjarstærð.

Þau 2 umsjónarkennarar sem barnið er búíð að vera með (1. og 2.bekk).

Skólalóðin er ágæt mætti vera teiknaður skotboltavöllur og jafnvel teiknuð hlaupabraut. Kostar ekki mikið.

Við erum ánægð með matinn í mötuneytinu og aðstöðuna þar.

Ánægð með hvað er stutt í sund og íþróttir.

Ánægð með hvað Halla kennari hefur verið hjálpleg og viljug.

Starfsfólk gott og með góða reynslu - krakkarnir góðir sem heild - íþróttir og tónskólasamstarf - metnaður almennt hjá nemendum

Starfsfólk gott og með góða reynslu - krakkarnir góðir sem heild - íþróttir og tónskólasamstarf - metnaður almennt hjá nemendum

Stjórnendur koma upplýsingum vel á framfæri og gott aðgengi að stjórnendum. Góðir fræðslufundir, t.d. varðandi framhaldsnám 10. bekkinga.

Stutt fyrir barnið að fara í skólann, labbar.

Félagslífið er skemmtilegt og er Selið mjög vinsælt og er að gera frábæra hluti í forvarnarstarfi fyrir krakkana á Nesinu.

ramennur skoii, þar sem allir þekkjast vei.

Stutt í íþróttir, sund og tónlistarskóla.

Finnst kennararnir skila sinni vinnu af metnaði og leggja áherslu á góð samskipti og upplýsingaflæði við foreldra.

Stærð skólans og hversu auðvelt er að ná tali af stjórnendum ef á þarf að halda.

Stærð skólans og hversu auðvelt er að ná tali af stjórnendum ef á þarf að halda.

Sérstaklega fámennið

Sérstaklega fámennið

Tengin skólastarfs við tómstundir þ.e. tímalega séð. Áhersla á heimalestur.

Tengin skólastarfs við tómstundir þ.e. tímalega séð. Áhersla á heimalestur.

TONLISTARKENNSLA OG KOR ER FRAMURSKARANDI.

Umsjónarkennari barns míns er stórkostlegur, leggur mikinn metnað í starf sitt og gerir kröfur til nemenda og hlúir að þeim að öllu leyti. Bekkjastærð er hæfileg og bæði nemendur og kennari geta sinnt störfum sínum. Fylgst vel með framvindu barna, þekki að vísu ekki til hvernig tekið er á ef framvinda er hæg.

Upplýsingar eru góðar sem koma í tölvupósti.

Upplýsingar eru góðar sem koma í tölvupósti.

Vel er stutt við sjálfstæð vinnubrögð og duglegir nemendur hvattir og studdir.

Venjulegur skóli, sker sig ekki úr. Kannski vantar á aga og virðingu.

Jakvædur, stutt fra heimili, godur kennari

Við erum mjög ánægð með umsjónarkennara barnsins, íþróttakennslu og lotu kennslu. Erum einnig mjög ánægð með skóla umhverfið. Er glöð með núverandi skólastjóra sem er á meðan hinn er í leyfi.

Við erum mjög ánægð með umsjónarkennara barnsins, íþróttakennslu og lotu kennslu. Erum einnig mjög ánægð með skóla umhverfið. Er glöð með núverandi skólastjóra sem er á meðan hinn er í leyfi.

Við erum ánægð með matinn í mötuneytinu og aðstöðuna þar.

Ánægð með hvað er stutt í sund og Íþróttir.

Ánægð með hvað Halla kennari hefur verið hjálpleg og viljug.

Vísa í svör í fyrri hluta.

Umsjónarkennari barns míns er stórkostlegur, leggur mikinn metnað í starf sitt og gerir kröfur til nemenda og hlúir að þeim að öllu leyti. Bekkjastærð er hæfileg og bæði nemendur og kennari geta sinnt störfum sínum. Fylgst vel með framvindu barna, þekki að vísu ekki til hvernig tekið er á ef framvinda er hæg.

Yfirleitt haldið vel um allt, þar sem engin meiriháttar vandamál hafa komið upp, en ég hef ég ekki reynslu af því hvernig skólinn tekur á vandamálum.

Yfirleitt haldið vel um allt, þar sem engin meiriháttar vandamál hafa komið upp, hef ég ekki reynslu af hvernig skólinn tekur á vandamálum.

Yfirleitt haldið vel um allt, þar sem engin meiriháttar vandamál hafa komið upp, hef ég ekki reynslu af hvernig skólinn tekur á vandamálum.

Yndislegir kennarar.

Samstarf/skipulag milli skóla og tómsunda-/íþróttastarfs.

Tekið er á einelti.

Gott að fá upplýsingar á Mentor.

Fín aðstaða.

Gott viðmót starfsmanna.

Ég ber traust til hans.

Ég ber traust til hans.

Ég er mjög ánægð með að málum sé fylgt eftir eins og til dæmis ef eitthvað kemur upp á milli nemenda í skólanum vegna einhvers ágreinings þeirra á milli. Það er mín tilfinning að þeim málum sé reynt að fylgja vel eftir af starfsfólki í skólanum svo þau mál vindi ekki ofan á sig. Það er gott að vera í litlum kjarna þar sem mikið tengsl eru á milli skóla og tómsundastarfs eins og hér úti á Nesi og þar sem reynt er að skipuleggja daginn með hliðsjón af þessu tvennu. En að vera í litlu samfélagi getur auðvitað líka haft þá galla að erfitt getur verið að komast inn í hópinn sem ég hef reyndar upplifað líka með annað barn hér. Upplifunin mín er svolítið þannig að hér á Nesinu búi "heimaríkir hundar" og auðvitað skilar það sér inní sjálfan skólann. Held að það eigi nú frekar samt við Való heldur en Mýró. Annars eru langflestir ekkert nema indælisfólk sem tekur vel á móti "aðkomufólki" en það má jafnvel huga betur að aðkomunemendum því ég held það sé ekki alltaf auðvelt að komast inn í samfélagið hér - sérstaklega ef tengingin er lítil fyrir og barnið er ekki að stunda "réttu" hlutina.

Ég er mjög ánægð með að málum sé fylgt eftir eins og til dæmis ef eitthvað kemur upp á milli nemenda í skólanum vegna einhvers ágreinings þeirra á milli. Það er mín tilfinning að þeim málum sé reynt að fylgja vel eftir af starfsfólki í skólanum svo þau mál vindi ekki ofan á sig. Það er gott að vera í litlum kjarna þar sem mikið tengsl eru á milli skóla og tómsundastarfs eins og hér úti á Nesi og þar sem reynt er að skipuleggja daginn með hliðsjón af þessu tvennu. En að vera í litlu samfélagi getur auðvitað líka haft þá galla að erfitt getur verið að komast inn í hópinn sem ég hef reyndar upplifað líka með annað barn hér. Upplifunin mín er svolítið þannig að hér á Nesinu búi "heimaríkir hundar" og auðvitað skilar það sér inní sjálfan skólann. Held að það eigi nú frekar samt við Való heldur en Mýró. Annars eru langflestir ekkert nema indælisfólk sem tekur vel á móti "aðkomufólki" en það má jafnvel huga betur að aðkomunemendum því ég held það sé ekki alltaf auðvelt að komast inn í samfélagið hér - sérstaklega ef tengingin er lítil fyrir og barnið er ekki að stunda "réttu" hlutina.

Ég er ánægð með skólann og það jákvæða viðhorf sem þar ríkir.

Ég er ánægð með umsjónarkennarann, samskiptin við aðra kennara eru oft engin eða mjög lítil og því erfitt að tjá sig um það. Samvinna skólans og tómsunda utan skóla alveg til fyrirmyndar.

Ég er ánægð með umsjónarkennarann, samskiptin við aðra kennara eru oft engin eða mjög lítil og því erfitt að tjá sig um það. Samvinna skólans og tómsunda utan skóla alveg til fyrirmyndar.

Ég er ánægð með Valhúsaskóla að mestu leyti. Finnst að vísu mjög mikið heimanám eftir langan skólalag þá er yfirleitt verið að læra þangað til farið er upp í rúm um kl. 22.

Ég er ánægð með Valhúsaskóla að mestu leyti.. Finnst að vísu mjög mikið heimanám eftir langan skóladag þá er yfirleitt verið að læra þangað til farið er upp í rúm um kl. 22.

Ég treysti skólanum, starfsfólki og stjórnendum mjög vel. Andrúmsloftið og aðbúnaður eru góð og ég veit að það er metnaðarfullt starf unnið í hag barnanna í fyrirrúmi. Þó eitt og annað geti komið upp hjá nemendum í skólanum sem eru að feta sín fyrstu skref ekki síst innbyrðis samskipti og samskipti við eldri nemendur þá hefur það ekki verið alvarlegt og verið tekið á málum þegar ábending hefur verið gerð. Mér fannst sumarskólinn einstaklega gott framtak og veitti mikið öryggi.

Það er tekið vel á móti mér þegar ég er að biðja um eitthvað fyrir barnið mitt.

Það er tekið vel á móti mér þegar ég er að biðja um eitthvað fyrir barnið mitt.

6.2. Lýstu því hvað þér þykir slæmt í skólanum þínum.

....

....

Agaleysi í skólaskjóli, börnin mæta of seint í íþróttir og tónlistarskóla.
Ráða mætti annan sundkennara, börnin kvarta mjög mikið yfir Hansínu.

Agaleysi í skólaskjóli, börnin mæta of seint í íþróttir og tónlistarskóla.
Ráða mætti annan sundkennara, börnin kvarta mjög mikið yfir Hansínu.

Agavandamal

AGI MAETTI VERA MEIRI, THARF AD BYRJS I LEIKSKOLA AD THJALFA

AGI MAETTI VERA MEIRI, THARF AD BYRJS I LEIKSKOLA AD THJALFA

Aðbúnaður og skólastjórinn. Hún þarf að fara að hætta að stinga hausnum ofan í sandinn.

Ekkert sem tekur að nefna.

Fannst mjög slæmt og skritið að umsjónarkennari bekk barnsins míns skildi gefast upp á þeim á miðju ári. Aldrei heyrt svona. Og var þetta mikið sjökk fyrir barnið mitt.

Fannst mjög slæmt og skritið að umsjónarkennari bekk barnsins míns skildi gefast upp á þeim á miðju ári. Aldrei heyrt svona. Og var þetta mikið sjökk fyrir barnið mitt.

Finnst nokkuð erfitt að hafa yfirsýn yfir það hvaða námsefni er verið að fara yfir hverju sinni.
Finnst vanta kynjafræðikennslu.

Merki mikla óánægju hjá barni með stærfræðikennara sem hefur aldrei verið áður (semur iðulega vel við kennara), hætt við að það komi niður á námi.

Finnst nokkuð erfitt að hafa yfirsýn yfir það hvaða námsefni er verið að fara yfir hverju sinni.
Finnst vanta kynjafræðikennslu.

Merki mikla óánægju hjá barni með stærfræðikennara sem hefur aldrei verið áður (semur iðulega vel við kennara), hætt við að það komi niður á námi.

Finnst skólastjóri sem er í fríi ekki hafa staðið sig vel.

Hef spurningar um hvort starfsfólk í skólaskjóli sé nógu þroskað til að gera sér grein fyrir ábyrgðinni sem felst í starfinu.

Finnst taka of langan tíma að taka á vandamálum (aga og annarskonar).

Finnst skólastjóri sem er í fríi ekki hafa staðið sig vel.

Hef spurningar um hvort starfsfólk í skólaskjóli sé nógu þroskað til að gera sér grein fyrir ábyrgðinni sem felst í starfinu.

Finnst taka of langan tíma að taka á vandamálum (aga og annarskonar).

Finnst ég hafa litla yfirsýn yfir hvað gert er í tímum

Finnst ég hafa litla yfirsýn yfir hvað gert er í tímum

Fjöldi nemenda í bekkjum er oft of hár.

Frímínútur enn við líði þó svo að það sé þekktur vettvangur eineltis í skólanum. Sem er í samræmi við rannsóknir um einelti. Svona lítið bæjarfélag ætti að geta boðið upp á skóla sem tekur mið af viðurkenndum rannsóknum og nýtir þær til að gera skólann betri. Heyri alltof margar sögur um átök í frímínútum og á leið í íþróttahús.

getur verið allt of mikið af tölvupóstum og því getur farið framhjá mikilvægar tilkynningar

getur verið allt of mikið af tölvupóstum og því getur farið framhjá mikilvægar tilkynningar

Gæði matar sem boðið er uppá.

Maturinn er ekki góður að mati barnsins míns og borðar hún yfirleitt allt og finnst allt gott. Ég er búin að taka hana úr mat því henni fannst alltaf vera lítið eftir þegar 7. bekkur kom í mat og ógeðslegir bitar! Ég skil ekki af hverju er ekki hægt að gefa börnum GÓÐAN OG NÆRINGARRÍKAN MAT ???

Held að maturinn sé ekki góður, jafnvel vondur.

Agavandamal

Heyrt af einelti og að það sé ekki nægjanlega tekið á gerandanum

Upplifi eins og ekki er tekið nógu vel á eineltismálum ekki það að barnið mitt hefur lent í því en það sem maður heyrir og upplifar.

It is rather the educational system that I feel bad about.

It is rather the educational system that I feel bad about.

kennarar eru stundum undir miklu álagi í kennslustundum og þyrftu meiri stuðning inn í bekk

í sumum bekkjum eru of margir til að kennari geti haldið vel utan um hvern og einn. Það mætti gjarnan veita meiri stuðning inn í erfiða bekki þannig að hægt sé að sinna "erfiðum" og "léttum" nemendum vel.

Aukinn stuðningur myndi líka skila sér í betri líðan kennara í starfi.

Kennarar í mikilvægum námsgreinum eins og íslensku og stærðfræði eru misgóðir. En það er líklega eins og gengur og gerist í skólum.

Kennarar í mikilvægum námsgreinum eins og íslensku og stærðfræði eru misgóðir. En það er líklega eins og gengur og gerist í skólum.

Kynjahlutföll kennara og annarra starfsmanna skökk. Þarf að vinna markvisst í að laga hlutföllin. Má oftast segja hlutina berum orðum þegar eitthvað er að hjá barninu, bekknum, árganginum. Einhvers konar meðvirkni í gangi þannig að hlutirnir eru sagðir óbeinum orðum og allir þurfa að giska hvað er verið að meina.

Laun kennaranna.

Laun kennaranna

Edur kenningarinnu.

Lítill þekking hjá stjórnendum og kennurum varðandi einelti og þætti tenda þeim málefnum.

Lítill þekking hjá stjórnendum og kennurum varðandi einelti og þætti tenda þeim málefnum.

Lítill þekking á flóknari þörfum nemenda

Lítill þekking á flóknari þörfum nemenda

Maturinn er ekki góður að mati barnsins míns og borðar hún yfirleitt allt og finnst allt gott. Ég er búin að taka hana úr mat því henni fannst alltaf vera lítið eftir þegar 7. bekkur kom í mat og ógeðslegir bitar! Ég skil ekki af hverju er ekki hægt að gefa börnum GÓÐAN OG NÆRINGARRÍKAN MAT ???

Maturinn í mötuneytinu finnst þeim ekki góður, því miður.

Maturinn í mötuneytinu finnst þeim ekki góður, því miður.

Maður fær litlar upplýsingar um það hvað er að gerast í bekknum, t.d. hvað varðar agavandamál og samskipti barnanna í honum.

Það hefur ekki verið nærri nóg upplýsingaflæði til foreldra um agamál í bekkjunum. Maður er að heyra úti í bæ að ástandið sé slæmt en skólinn miðlar þessum upplýsingum ekki til okkar. Kom af fjöllum þegar upp kom á fundi foreldra að krakkar væru að upplifa að þeim væri hrint og þau lamin osfrv. Mér finnst þetta ekki gott, skólinn á að standa sig betur í að upplýsa okkur foreldra um slík vandamál, jafnvel þó að okkar eigin börn séu ekki beinlínis þátttakendur eða verði fyrir ofbeldi.

Mjög ánægður með Valhúsaskóla, en til að nefna eitthvað þá má gjarnan bæta heimasíðuna til muna og eins mæti nýta Mentor á mun skilvirkari hátt en verið hefur undanfarin ár.

Mjög ánægður með Valhúsaskóla, en til að nefna eitthvað þá má gjarnan bæta heimasíðuna til muna og eins mæti nýta Mentor á mun skilvirkari hátt en verið hefur undanfarin ár.

Myndi orða öðruvísi. Hvað er hægt að bæta? Mér finnst að það mætti gera meiri kröfur til þeirra sem geta meira - í anda einstaklingsmiðaðs náms. Þrátt fyrir áherslu á einstaklingsmiðað nám og góða vinnu í kringum uppbot hópá/hópaskiptingu finnst mér kennsluáferðir og námsefni ekki vera nútímalegt. Þar væri gaman að sjá meiri nýsköpun og frumleika. Einnig finnst mér of mikill laus og illa nýttur tími í kringum próf og lok skólamissera. Tími sem væri hægt að nýta miklu miklu betur til náms og leiks. Sem sagt, það er hægt að gera talsvert betur þegar kemur að náminu sjálfu.

Það er enn verið að kenna krökkunum með gamaldags kennsluháttum í Való, þar sem allir þurfa að hlusta á kennarann tala og svo allir að gera það sama, þó geta nemenda sé mjög misjöfn. Dæmi um að nemendur sitji heilan tíma og skrifi glósur beint upp af töflunni, án umræðu. Þetta eru ekki boðlegir kennsluhættir í nútíma samfélagi. Það þarf einnig að stórauka áherslu á hópavinnu og samstarf og einnig á skapandi verkefni í hefðbundnu greinunum s.s. skrifa frétt, gera stuttmynd, skrifa ljóð, búa til spurningakeppni, taka viðtöl o.s.frv.

mætti vera einstaklingsmiðaðra nám, mætti getuskipta árgöngum meira þvert á bekkjardeildir í hverju fagi fyrir sig sérstaklega íslensku, stærðfræði, ensku og dönsku 12-15 ára bekkir mættu vera þannig skipulagðir að krakkar sem eru góðir námsmenn klári á 3 árum námsefni fjögurra ára - mjög mikill ..of mikill tími til að "hanga heima í tölvunni" fyrir krakka sem alltaf klára heimanámið í skólanum jafnvel þótt þau stundi tónlistarnám og séu í íþróttum

mætti vera einstaklingsmiðaðra nám, mætti getuskipta árgöngum meira þvert á bekkjardeildir í hverju fagi fyrir sig sérstaklega íslensku, stærðfræði, ensku og dönsku 12-15 ára bekkir mættu vera þannig skipulagðir að krakkar sem eru góðir námsmenn klári á 3 árum námsefni fjögurra ára - mjög mikill ..of mikill tími til að "hanga heima í tölvunni" fyrir krakka sem alltaf klára heimanámið í skólanum jafnvel þótt þau stundi tónlistarnám og séu í íþróttum

Mætti vera meiri heimavinna.

Finnst stærðfræðikennsla ekki nógu markviss og ekki í réttu samhengi við td samræmdu próf.

Mætti vera meiri heimavinna.

Finnst stærðfræðikennsla ekki nógu markviss og ekki í réttu samhengi við td samræmdu próf.

Mér fannst óþarfi að bæta íþróttatíma við hjá krökkunum í 10bekk þar sem flest þeirra eru í mikilli íþróttaiðkun fyrir utan skóla. Skynsamlegra hefði mér fundist að bæta við íslensku- og stærðfræðitíma.

Mér fannst óþarfi að bæta íþróttatíma við hjá krökkunum í 10bekk þar sem flest þeirra eru í mikilli íþróttaiðkun fyrir utan skóla. Skynsamlegra hefði mér fundist að bæta við íslensku- og stærðfræðitíma.

Mér finnst aldrei of mikil gæsla í frímínútum - vil efla hana.

Ég átta mig ekki alveg á því hvernig mál ganga hjá öðrum kennurum en umsjónarkennaranum. Virðist þó vera alveg í lagi því engar athugasemdir eru gerðar af barninu.

Hef oft áhyggjur af áreitinu / látum í Skólaskjólínu a.m.k. í lok dags þegar ég sæki um eða rétt eftir kl. 16. Virðist stundum sem ekki sé full stjórn á málum, mörg börn hlaupandi um allt, mikill hávaði og pirringur í starfsfólki að reyna að ná tókum á einstökum börnum. Kannski er galsagangurinn og hlaupin eðlileg svona undir lok dags veit ekki en hávaðinn finnst mér oft vera alltof mikill og ímynda mér að börnin hljóti að eiga erfitt í þessu ekki síst þau sem eru að leika sér í rólegheitunum. Suma daga er allt í góð samt.

Hef stundum fengið kvörtun frá mínu barni að nokkrir eldri krakkar (2. og 3.ja bekk) séu með leiðinindi/stríðni við 1. bekkina ekki síst í frímínútum. Höfum þurft að gera athugasemd við slíkt sem brugðist hefur verið við.

Mér finnst almennt að ekki sé nóg gert til að öllum líði vel. Það er undistaða þess að vera með meira krefjandi nám. Stærðfræði er ekki gerð nægilega skemmtileg og mætti vera meira krefjandi. Etv. mætti vera meiri hópvinna við að leysa skemmtileg verkefni til að auka áhuga á stærðfræði og vísindum.

Mér finnst almennt í skólamálum ekki nóg gert til að öllum líði vel. Það er undistaða þess að vera með Meira krefjandi nám. Stærðfræði alls ekki gerð nægilega skemmtileg, mætti vera meir krefjandi og meiri hópvinna í að leysa skemmtileg verkefni til að auka áhuga á stærðfræði.

Mér finnst almennt í skólamálum ekki nóg gert til að öllum líði vel. Það er undistaða þess að vera með Meira krefjandi nám. Stærðfræði alls ekki gerð nægilega skemmtileg, mætti vera meir krefjandi og meiri hópvinna í að leysa skemmtileg verkefni til að auka áhuga á stærðfræði.

Mér finnst hræðilegt að drengurinn minn hafi verið í skólanum í 3 ár og einungis haft karlkyns kennara í 6 VIKUR af öllum þessum tíma. Skóla- og bæjaryfirvöld VERÐA að breyta þessu hvað sem það kostar. Við viljum að strákarnir okkar hafi fyrirmynd í skólakerfinu.

Mér finnst hræðilegt að drengurinn minn hafi verið í skólanum í 3 ár og einungis haft karlkyns

kennara í 6 VIKUR at öllum þessum tíma. Skóla- og bæjaryfirvöld VERÐA að breyta þessu hvað sem það kostar. Við viljum að strákarnir okkar hafi fyrirmynd í skólakerfinu.

Mér finnst lítið samráð við foreldra.

Mér finnst fáránlegt að hafa 3 stæ.kennara í einum bekk.

Mér finnst ekki tekið á agamálum t.d. í tónmennt.

Mér finnst meira en lítið skrítið að ekki skuli hafa verið haft samband við mig fyrr en á foreldrafundi þar sem mitt barn virðist fljóta áfram á námsgetu vina sinna.....

Niðurskurður í tækjum og tólum og hve lengi hinn almenni nemandi þarf að sitja uppi með þá sömu samnemendur sem alltaf trufla kennslustarf.

Niðurskurður í tækjum og tólum og hve lengi hinn almenni nemandi þarf að sitja uppi með þá sömu samnemendur sem alltaf trufla kennslustarf.

Námið mætti vera einstaklingsmiðaðra...en geri ráð fyrir að það velti á hverjum kennara.

Of vægt tekið á agavandamálum bekkjarins of mikill hávaði og lítill kennslu- og námsfriður í bekknum sem er óviðunandi dag eftir dag.

Sama hvað hver segir er námið óttalega metnaðarlaust en það er svo sem lenska í skólum hér á landi. Börn í 5-6 bekk eru strax komin langt á eftir jafnöldrum sínum erlendis í grunnfögunum eins og PISA könnunin sýnir.

Skólastjórnendur þurfa meira frelsi til að hækka laun og bjóða í metnaðarfulla og hæfileikaríka kennara OG frelsi til að láta þá fjúka sem ekki standa undir væntingum.

Hef tekið eftir því að krakkar sem skara framúr fá ekki námsefni við sitt hæfi.

Senda á umsvifalaust heim krakka sem trufla kennslu.

Skólaskjólíð. Krakkarnir hafa ekki áhuga að vera þar eftir 2. bekk.

Skortur á upplýsingum um eitt og annað, t.d. aðbúnað, mat o.fl. Hafði t.d. litlar forsendur til þess að svara því hvaða álit ég hafi á gæslu í frímínútum, mat fyrir börnin o.fl.

Skólaskjólíð.

Skólaskjólíð.

Skólaskjólíð. Krakkarnir hafa ekki áhuga að vera þar eftir 2. bekk.

Skólinn virðist eiga erfitt með að koma í veg fyrir að sumir(fáir) einstaklingar hafi slæm áhrif á frið heildarinnar.

Slæm samhæfing við Tónlistarskólann. Þyrfti að huga betur að samhæfingu stundatöflu Grunnsk. og Tónsk. á haustin. Samræma vetrarfrí Grunnsk. og Tónsk.

Það þarf að semja við kennarastéttina uppá nýtt hvað laun og skólafrí varðar. Breyta kennsluforminu þannig að hægt sé að skila sem mestum lærdóm á skólatíma, tölvuvæða námið þ.e.a.s nemendum yrði útvegað fartölvum vegna þess að allt of margir foreldrar lenda í vandræðum með að hjálpa börnunum með heimavinnuna. Það er orðið löngu tímabært að kenna börnum að nota tölvur sem kennslutæki en ekki sem leiktæki.

Slæmt er of sterkt orð en það mætti bæta Skólaskjólíð verulega.

Vantar alveg spurningar um Skólaskjólíð í þessa könnun.

Slæmt er of sterkt orð en það mætti bæta Skólaskjólíð verulega.

Stærmt er ot sterkt oro en þao mætti þæta skoiaskjolio verulega.
Vantar alveg spurningar um Skólaskjólið í þessa könnun.

Stöku sinnum hafa komið upp vandamál varðandi kennarana, einkum kvartanir frá börnunum varðandi ósamræmi í meðhöndlun á kynjum. Mikilvægt að hlusta á börnin þegar slíkar kvartanir berast, en vissulega er um erfið mál að ræða. Einnig hafa komið upp agavandamál sem er erfitt að leysa og bitna á öllum bekknum, en slík vandamál fylgja öllu skólastarfi.

Sú vinna sem unnin er í skólastofu varðandi eineltismál er góð en ég hef áhyggjur af nemendum í sund- og leikfímistímum. Því miður tel ég að góðu húshaldi og hreinlæti sé ábótavant í Gróttu (íþróttamiðstöð)

Vandamál í samskiptum ekki tekin af nægilegri festu, t.d. sendur út tölvupóstur til foreldra um að einhver leiðindi séu í gangi innan hóps og málum ekkert fylgt eftir. Þegar spurt út í á foreldrafundi þá bara sagt að þetta sé ekki lengur vandamál. Ekki kannað hvað foreldrum / nemanda finnst. Vandamál getur verið enn til staðar þó það sjáist ekki í skólanum.

Ég hef líka áhyggjur af hreinlæti í íþróttahúsi. Bæði íþróttasalir og búningsaðstaða eru óhrein og illa loftræst.

Upplifi eins og ekki er tekið nógu vel á eineltismálum ekki það að barnið mitt hefur lent í því en það sem maður heyrir og upplifar.

Upplýsingar um heimanám ekki alltaf sett á Mentor. Ómarkviss notkun á Mentor stundum er ekkert sett inn á og aðra stundina heilt flóð með stuttum fyrirvara. Í sumum námsgreinum alltof mikil heimavinna og mikil áhersla á próf.

Upplýsingar um heimanám ekki alltaf sett á Mentor. Ómarkviss notkun á Mentor stundum er ekkert sett inn á og aðra stundina heilt flóð með stuttum fyrirvara. Í sumum námsgreinum alltof mikil heimavinna og mikil áhersla á próf.

Vandamál í samskiptum ekki tekin af nægilegri festu, t.d. sendur út tölvupóstur til foreldra um að einhver leiðindi séu í gangi innan hóps og málum ekkert fylgt eftir. Þegar spurt út í á foreldrafundi þá bara sagt að þetta sé ekki lengur vandamál. Ekki kannað hvað foreldrum / nemanda finnst. Vandamál getur verið enn til staðar þó það sjáist ekki í skólanum.

Ég hef líka áhyggjur af hreinlæti í íþróttahúsi. Bæði íþróttasalir og búningsaðstaða eru óhrein og illa loftræst.

Vantar meiri festu í skipulag, t.d. röðun í bekki

Vantar meiri festu í skipulag, t.d. röðun í bekki

virðast ekkert ráða við einelti, sama staða ár eftir ár.

virðast ekkert ráða við einelti, sama staða ár eftir ár.

virðast vera mjög skammt á veg komin í einstaklingsmiðuðu námi, finnst ég hafa verið að ræða sömu atriðin í foreldraviðtölum í 10 ár án þess að það séu einhver viðbrögð við því. Kennarar virðast tilbúnir í að lofa öllu fögru í viðtölum en gleyma svo að fylgja hlutunum eftir eða alla vega stoppa málin einhver staðar.

virðast vera mjög skammt á veg komin í einstaklingsmiðuðu námi, finnst ég hafa verið að ræða sömu atriðin í foreldraviðtölum í 10 ár án þess að það séu einhver viðbrögð við því. Kennarar virðast tilbúnir í að lofa öllu fögru í viðtölum en gleyma svo að fylgja hlutunum eftir eða alla vega stoppa málin einhver staðar

Stoppa mann umhverfið.

við erum mjög ánægð með skólann.

við erum mjög ánægð með skólann.

Vísa í svör í fyrri hluta en þar sem ég á einnig eldra barn í skólanum langar mig að benda á að börn virðast ekki hafa svigrúm til að hafa áhrif á námshraða og áherslur, þó að þau sýni góða færni í þeim fögum sem skólinn mentar þau í. Rödd barna fær ekki mikinn hljómgrunn þegar hann hljómar ekki alveg í takt við það sem kennari vill. Börn upplifa sig valdalítill og að á þau sé oft ekki hlustað og að starfsmenn geti sýnt börnum bæði skilningsleysi og vanvirðingu. Þurfum að muna að börn læra það sem fyrir þeim er haft og ef komið er fram við þau af vanvirðingu læra þau slíkt hið sama. Það á að vera á ábyrgð fullorðna að finna lausnir. Skóli og heimili eiga að vinna saman að því að mennta og ala upp hamingjusama þjóðfélagsþegna sem skila góðu framlagi. Margir leggja sig fram við að finna lausnir en hinir neikvæðu hafa of slæm áhrif, sem þarf að stöðva.

Frímínútur enn við líði þó svo að það sé þekktur vettvangur eineltis í skólanum. Sem er í samræmi við rannsóknir um einelti. Svona lítið bæjarfélag ætti að geta boðið upp á skóla sem tekur mið af viðurkenndum rannsóknum og nýtir þær til að gera skólann betri. Heyri alltof margar sögur um átök í frímínútum og á leið í íþróttahús.

Ákvarðanir teknar án samráðs við foreldra, T.d varðandi breytt fyrirkomulag í bekkjum, sem hafa verið of miklar í þessum árgangi

Ákvarðanir teknar án samráðs við foreldra, T.d varðandi breytt fyrirkomulag í bekkjum, sem hafa verið of miklar í þessum árgangi

Ég hef ekki mikla tengingu við skólann og skólastarfið sem slíkt svo það er erfitt fyrir mig að segja til um hvort eitthvað sé slæmt svo það er ekkert sem ég finn að er beinlínis slæmt, barninu mínu líður oftast vel í skólanum og kvartar afar sjaldan yfir nokkru. Það eina sem mér finnst að mætti huga að - en það á auðvitað við um skólakerfið í landinu í heild og það er til dæmis að nemendur eru of mikið í skólanum sjálfum og fara of lítið í vettvangsferðir. Það vantar náttúrulega fjármuni í menntakerfið eins og það leggur sig og auðvitað er maður mjög óánægður með það. Þannig að þeir hlutir sem maður er óánægður með stafa nú kannski oftast af því að skólakerfið er í miklu fjársveldi og beinist til dæmis að launakjörum, námsgögnum og ýmsu fleiru. Þetta á náttúrulega ekkert frekar við um skólann á Seltjarnarnesi frekar en einhverja aðra skóla.

Ég hef ekki mikla tengingu við skólann og skólastarfið sem slíkt svo það er erfitt fyrir mig að segja til um hvort eitthvað sé slæmt svo það er ekkert sem ég finn að er beinlínis slæmt, barninu mínu líður oftast vel í skólanum og kvartar afar sjaldan yfir nokkru. Það eina sem mér finnst að mætti huga að - en það á auðvitað við um skólakerfið í landinu í heild og það er til dæmis að nemendur eru of mikið í skólanum sjálfum og fara of lítið í vettvangsferðir. Það vantar náttúrulega fjármuni í menntakerfið eins og það leggur sig og auðvitað er maður mjög óánægður með það. Þannig að þeir hlutir sem maður er óánægður með stafa nú kannski oftast af því að skólakerfið er í miklu fjársveldi og beinist til dæmis að launakjörum, námsgögnum og ýmsu fleiru. Þetta á náttúrulega ekkert frekar við um skólann á Seltjarnarnesi frekar en einhverja aðra skóla.

Ég hef áhyggjur af agamálum innan bekkjarins og barnið mitt kemur heim oft í viku óánægt með samskiptin við skólafélagana, annað hvort í skólastofunni og oft í frímínútum. Ég hef ekki séð lausn á þessu og velti fyrir mér hvort skólinn/kennarar/stjórnendur sýni of mikið umburðarlyndi hvað varðar "stríðni". Eins hefði ég áhuga á því að fylgjast með agamálum og samskiptum

barnanna almennt innan bekkjarins - svo við hér heima getum etv veit stuðning með að ræða við okkar barn.

Ég er MJÖG óánægð með gæði matar sem börnunum er boðið upp á í mötuneyti og óska ég eftir útbættum þar á hið fyrsta.

Ég hef áhyggjur af agamálum innan bekkjarins og barnið mitt kemur heim oft í viku óánægt með samskiptin við skólafélagana, annað hvort í skólastofunni og oftár í frímínútum. Ég hef ekki séð lausn á þessu og velti fyrir mér hvort skólinn/kennarar/stjórnendur sýni of mikið umburðarlyndi hvað varðar "stríðni". Eins hefði ég áhuga á því að fylgjast með agamálum og samskiptum barnanna almennt innan bekkjarins - svo við hér heima getum etv veit stuðning með að ræða við okkar barn.

Ég er MJÖG óánægð með gæði matar sem börnunum er boðið upp á í mötuneyti og óska ég eftir útbættum þar á hið fyrsta.

Ég hefði gjarnan viljað fá að skrifa athugasemdir um þessa könnun. Það voru spurningar um það hversu oft barnið mitt bæði mig um að hjálpa sér við ýmsa hluti eins og t.d, að aðstoða við heimanám og annað. Börnin mín eru á þeim aldri að við foreldrnir aðstoðum þau alltaf við heimanámið, þau þurfa ekki að koma til okkar sérstaklega, og því fannst mér ég ekki alltaf geta svarað þessum spurningum alveg rétt.

Ég hefði gjarnan viljað fá að skrifa athugasemdir um þessa könnun. Það voru spurningar um það hversu oft barnið mitt bæði mig um að hjálpa sér við ýmsa hluti eins og t.d, að aðstoða við heimanám og annað. Börnin mín eru á þeim aldri að við foreldrnir aðstoðum þau alltaf við heimanámið, þau þurfa ekki að koma til okkar sérstaklega, og því fannst mér ég ekki alltaf geta svarað þessum spurningum alveg rétt.

Ég tel að gerðar séu allt of litlar námskröfur í þessum skóla, sem og vafalaust öðrum. Ég hef fylgst með námskröfum barna á sama aldri í Brüssel, eins þekki ég vel til í Svíþjóð og Noregi. Þau börn koma úr sínu barnaskóli með allt aðra og meiri menntun en börn hér heima. Hér skal sérstaklega minnst á kennslu í stærðfræði og raungreinum sem verður ekki borin saman. En væntanlega benda nýlegar fréttir til að eitthvað sé til í þessu.

Ég tel að Mýrarhúsaskóli eigi að sýna fordæmi öðrum skólum í því að gera ekki upp á milli foreldra skólabarna þegar um skilnað er að ræða.

Ég tel að Mýrarhúsaskóli eigi að sýna fordæmi öðrum skólum í því að gera ekki upp á milli foreldra skólabarna þegar um skilnað er að ræða.

Ég væri til í að fá reglulegar upplýsingar um áherslur í skólastarfi og niðurstöður í prófum. Maður vill að barnið sitt sé á þokkalegu róli í námi og þá þarf maður samanburð, þ.e. hvar barnið stendur m.t.t. hópsins. Mér finnst eins og það sé reynt að draga fjöður yfir þennan samanburð og þá hefur maður síður tækifæri til að grípa inn í ef hlutirnir eru ekki að stefna í rétta átt. Þegar barnið var í yngri deild skólans kom það upp að leshraði var ekki nægur og þá var hægt að vinna í lestrinum. Í Való virðist minna fara fyrir slíkum forvörnum.

Ekkert sem tekur að nefna.

Ég átta mig ekki alveg á því hvernig mál ganga hjá öðrum kennurum en umsjónarkennaranum. Virðist þó vera alveg í lagi því engar athugasemdir eru gerðar af barninu.

Hef oft áhyggjur af áreitinu / látum í Skólaskjólínu a.m.k. í lok dags þegar ég sæki um eða rétt eftir kl. 16. Virðist stundum sem ekki sé full stjórn á málum, mörg börn hlaupandi um allt mikill

Ekki kl. 10. Víst stundum sem ekki sé til sjóns á matum, mörg börn hlápa þar um átt, mikill hávaði og þirringur í starfsfólki að reyna að ná tökum á einstökum börnum. Kannski er galsagangurinn og hlaupin eðlileg svona undir lok dags veit ekki en hávaðinn finnst mér oft vera alltof mikill og ímynda mér að börnin hljóti að eiga erfitt í þessu ekki síst þau sem eru að leika sér í rólegheitunum. Suma daga er allt í góð samt.

Hef stundum fengið kvörtun frá mínu barni að nokkrir eldri krakkar (2. og 3.ja bekk) séu með leiðinindi/stríðni við 1. bekkina ekki síst í frímínútum. Höfum þurft að gera athugasemd við slíkt sem brugðist hefur verið við.

Í sumum bekkjum eru of margir til að kennari geti haldið vel utan um hvern og einn. Það mætti gjarnan veita meiri stuðning inn í erfiða bekki þannig að hægt sé að sinna "erfiðum" og "léttum" nemendum vel. Aukinn stuðningur myndi líka skila sér í betri líðan kennara í starfi.

Ótrúlegt að ég þurfi að greiða fleiri þús.kr per.mán vegna kennslu fyrir barnið mitt þar sem ónæði er mikið í tímum sökum agaleysis að barnið nær ekki að fylgjast með. Verulega slæmt að skólinn bjóði ekki upp á aðstoð við heimanám fyrir 7.bekk.

Mér finnst lítið samráð við foreldra.

Mér finnst fátítt að hafa 3 stæ.kennara í einum bekk.

Mér finnst ekki tekið á agamálum t.d. í tónmennt.

Mér finnst meira en lítið skrítið að ekki skuli hafa verið haft samband við mig fyrr en á foreldrafundi þar sem mitt barn virðist fljóta áfram á námsgetu vana sinna.....

Það er enn verið að kenna krökkunum með gamaldags kennsluháttum í Való, þar sem allir þurfa að hlusta á kennarann tala og svo allir að gera það sama, þó geta nemenda sé mjög misjöfn. Dæmi um að nemendur sitji heilan tíma og skrifi glósur beint upp af töflunni, án umræðu. Þetta eru ekki boðlegir kennsluhættir í nútíma samfélagi. Það þarf einnig að stórauka áherslu á hópavinnu og samstarf og einnig á skapandi verkefni í hefðbundnu greinunum s.s. skrifa frétt, gera stuttmynd, skrifa ljóð, búa til spurningakeppni, taka viðtöl o.s.frv.

Það er of mikil heimavinnandi . Mörg börn stunda Íþróttir og eða tónlistarnám. Þannig að dagurinn er orðinn ansi langur frá kl. 8 á morgnana.

Það er of mikil heimavinnandi . Mörg börn stunda Íþróttir og eða tónlistarnám. Þannig að dagurinn er orðinn ansi langur frá kl. 8 á morgnana.

Það hefur ekki verið nærri nóg upplýsingaflæði til foreldra um agamál í bekkjunum. Maður er að heyra úti í bæ að ástandið sé slæmt en skólinn miðlar þessum upplýsingum ekki til okkar. Kom af fjöllum þegar upp kom á fundi foreldra að krakkar væru að upplifa að þeim væri hrint og þau lamin osfrv. Mér finnst þetta ekki gott, skólinn á að standa sig betur í að upplýsa okkur foreldra um slík vandamál, jafnvel þó að okkar eigin börn séu ekki beinlínis þátttakendur eða verði fyrir ofbeldi.

Það virðist halda að allir kunna á skólakerfinu - það er einfaldlega ekki satt, ekki einu sinni Íslendingar sjálfir.

Framkomu við börn af erlendum uppruna, þó svo að þau séu fædd og álin upp á Íslandi með annar foreldri Íslendingur.

Að foreldraviðtöl séu alltaf með barnið - setur foreldra í klemmu ef það kemur eitthvað uppá sem þarf að ræða. Gefur engan tengsl við kennarinn.

Það virðist halda að allir kunna á skólakerfinu - það er einfaldlega ekki satt, ekki einu sinni Íslendingar sjálfir.

Framkomu við börn af erlendum uppruna, þó svo að þau séu tædd og álin upp á Íslandi með annar foreldri Íslendingur.

Að foreldraviðtöl séu alltaf með barnið - setur foreldra í klemmu ef það kemur eitthvað uppá sem þarf að ræða. Gefur engan tengsl við kennarinn.

Það þarf að semja við kennarastéttina uppá nýtt hvað laun og skólafrí varðar. Breyta kennsluforminu þannig að hægt sé að skila sem mestum lærdóm á skólatíma, tölvuvæða námið þ.e.a.s nemendum yrði útvegað fartölvum vegna þess að allt of margir foreldrar lenda í vandræðum með að hjálpa börnunum með heimavinnuna. Það er orðið löngu tímabært að kenna börnum að nota tölvur sem kennslutæki en ekki sem leiktæki.