



Áfangaskýrsla vegna sjálfsmats Grunnskóla Seltjarnarness skólaárið 2010 – 2011

Ný sjálfsmatsáætlun fyrir Grunnskóla Seltjarnarness var lögð fram vorið 2010 og því var þetta fyrsta árið sem áætluninni var fylgt. Þegar á heildina er litið gekk mjög vel að fylgja henni nema að því að við höfðum ekki aðgengi að Skólavoginni eins og við áttum von á. Í þess stað fengum við Menntasvið Reykjavíkur (núverandi Skóla- og frístundasvið) til að gera fyrir okkur foreldrakönnun, Seltjarnarnesbæ til að gera vinnustaðgreiningu o.fl.

Sjálfsmatsáætlunin er sett upp á mánuði og verður í þessari skýrslu farið yfir áætlun hvers mánaðar, rýnt í hvernig gekk, niðurstöður skoðaðar og metnar og fjallað um úrbætur.

Ágúst

Mánuður	Það sem á að meta	Ábyrgð
Ágúst	Kynning á matsáætlun Útgáfa og yfirferð skólanámskrár og starfsáætlunar	Matsteymi Skólastjórnendur

Kynning á matsáætlun

Á fyrsta starfsmannafundi að hausti var matsáætlunin kynnt og lögð áhersla á að hún væri einföld og aðgengileg öllum. Starfsfólk var almennt mjög ánægt með áætlunina. Erfitt hefur reynst að fá kennara og annað starfsfólk til að starfa í matsteymi og var það reyndin líka árið 2010-2011. Fólki finnst það störfum hlaðið og eiga erfitt með að bæta við sig vinnu. Matsteymið hefur því farið þá leið að kynna verkefni á kennarafundi og fá endurgjöf frá hópnum.

Sjálfsmatsáætlunin var einnig kynnt skólanefnd Seltjarnarness sem fagnaði henni og þá sérstaklega því að skólinn hygðist nýta sér utanaðkomandi stuðning við matið í gegnum Skólaláupsinn og Skólavogina.

Útgáfa og yfirferð skólanámskrár og starfsáætlunar

Starfsfólk vann að þessum þáttum í ágúst eins og venja er. Skóladagatal lá fyrir í upphafi árs svo og handbók foreldra með öllum upplýsingum sem þar er að finna, s.s. skólareglum, vinnuferlum, áætlunum o.s.frv. Einnig var unnið að uppfærslu vefsíðu skólans fyrir nemendur, foreldra og aðra áhugasama þar sem m.a. allar upplýsingar og áætlanir eru aðgengilegar. Kennsluáætlanir voru einnig unnar og gerðar öllum aðgengilegar inni á vefsíðu skólans.

Skólanámskrá ásamt starfsáætlun var yfirfarin af foreldrum í skólaráði og einnig af fulltrúum skólanefndar en engar athugasemdir bárust.

Varðandi kennsluáætlanir var lagður ákveðinn grunnur sem kennurum var ætlað að styðjast við og var þar m.a. lögð áhersla á fjölbreytt námsmat, fjölbreytta kennsluhætti og virkni nemenda. Stjórnandi á hverju skólastigi fór yfir áætlun hvers kennara og gerði kröfur um úrbætur ef kennsluáætlun fylgdi ekki grunninum. Sjá fylgiskjal 1 (aftast í þessari skýrslu).

Mat og úrbætur:

- Taka skal fram að þó svo að ákveðnir þættir séu inni í kennsluáætlunum hjá flestum er spurning um framkvæmdina. Hvað er að gerast inni í kennslustundum? Það er þáttur sem þyrfti að skoða í framtíðinni. Það mætti óska eftir úttekt á því í ytra mati sveitarfélags eða Menntamálaráðuneytisins.
- Rýna þarf kennsluáætlanir að vori og gera úrbætur að hausti. Stefna ætti að því haustið 2012 (þar sem þessi skýrsla er skrifuð haustið 2011).
- Þar sem styttist í nýja Aðalnámskrá var ákveðið að endurskoða skólanámskránnu en jafnframt var ákveðið að haustið 2011 myndu kennarar ekki eyða miklum tíma í endurskoðun skólanámskrár þar sem hún verður tekin til gagn Gerrar endurskoðunar haustið 2012 vegna nýrri aðalnámskrár.

September

Mánuður	Það sem á að meta	Ábyrgð
September	Skólafærninámskeið fyrir foreldra, matsblað foreldra í lok námskeiðs (hefst 2011). Skólapúlsinn fyrir nemendur í 6. – 10. bekk Mat á eineltisáætlun	Deildarstjóri stigs og aðstoðarskólastjóri Verkefnastjóri í UT Stjórnendur

Skólafærninámskeið

Skólafærninámskeið voru haldin fyrir foreldra nemenda í 1. og 7. bekk. Námskeið 1. bekkjar var skipulagt af deildarstjóra yngsta stigs. Námskeiðið var í raun framhald af kynningu sem haldin hafði verið fyrir foreldra að vori. Ekki var sérstök könnun lögð fyrir í lok námskeiðs en það var tilfinning þeirra sem tóku á móti foreldrum að námskeiðið hefði tekist vel og verður það því með svipuðu sniði haustið 2011.

Skólafærninámskeið var einnig haldið fyrir foreldra nemenda í 7. bekk (nemendur sem voru að færast úr Mýró í Való). Lögð var áhersla á sömu þætti og venjulega þ.e. það að byrja í unglingadeild. Sálfræðingur talaði um breytingar á þroska nemenda, námsráðgjafi um námið, aðstoðarskólastjóri um skipulagið o.m.fl. Almenn virtist fólk ánægt en námskeiðið var þó helst til of langt.

Að vori var haldin kynning fyrir foreldra nemenda sem voru að ljúka 6. bekk. Um var að ræða upplýsingafund sem gekk mjög vel.

Skólapúlsinn

Hafist var handa við að leggja Skólapúlsinn fyrir nemendur í 6. – 10. bekk en niðurstöður voru fyrst skoðaðar í janúar, þegar nokkrar mælingar höfðu verið gerðar.

Mat á eineltisáætlun

Eineltisáætlunin var endurskoðuð vorið 2010 en eftir athugasemir sérfróðs ráðgjafa var á haustönn 2010 hafist handa við að endurskoða hana enn frekar, stytta og einfalda. Vinnan hófst rétt fyrir jól 2010 og lauk á vorönn. Ákveðið var að láta nýja áætlun taka gildi haustið 2011 enda þurfti að kynna hana með formlegum hætti fyrir starfsfólki, skólaráði, skólanefnd o.fl.

Mat og úrbætur:

- Rætt hefur verið um að endurskoða námsefniskynningar að hausti og því kann að vera að framkvæmd skólafærniskeiðsins í 1. bekk verði endurskoðuð líka.
- Skólaráð lagði til að kynningar fyrir foreldra nemenda sem eru að ljúka Mýró verði haldnar að vori þannig að foreldrar hafi hugmynd um hvað bíði barna þeirra í Való. Ákveðið var að bregðast við þessari hugmynd strax vorið 2011.

Október og nóvember

Mánuður	Það sem á að meta	Ábyrgð
Október	Sjálfsmat nemenda (hefst 2011) Skólapúlsinn fyrir nemendur í 6. – 10. bekk	Umsjónarkennara Matsteymi/kennarar
Nóvember	Uppbygging SVÓT greining (hefst 2011) Skólapúlsinn fyrir nemendur í 6. – 10. bekk	Matsteymi Verkefnastjóri í UT

Skólapúlsinn (október og nóvember)

Hafinn var undirbúningur að notkun leiðsagnarmats á vorönn í unglingsdeild sem er ein tegund sjálfsmats. Hugmynd var um annars konar mat og er það enn í þróun.

Áfram var skólapúlsinn lagður fyrir nemendur í 6. – 10. bekk en niðurstöður skoðaðar í janúar.

Uppbygging SVÓT greining

Ekki var gert ráð fyrir greiningu á Uppbyggingarstefnunni haustið 2010 en mikið var unnið í innleiðingu stefnunnar skólaárið 2010-2011 þar sem stefnt var að námsferð í lok skólaárs.

Desember

Mánuður	Það sem á að meta	Ábyrgð
Desember	Samræmd próf í 4. bekk, 7. bekk og 10. bekk Skólapúlsinn fyrir nemendur í 6. – 10. bekk	Stjórnendur/umsjónarkennarar Verkefnastjóri í UT

Samræmd próf:

Niðurstöður samræmdu prófanna voru mjög góðar. Nemendur okkar í öllum árgöngum voru að standa sig mjög vel og nemendur í 10. bekk voru að ná einum besta árangri á landsvísu t.d. voru nemendur í G.S. hæstir í ensku (sjá nánar í töflu). Samt sem áður var rýnt í niðurstöðurnar með tilliti til námsþátta og er lestur þáttur sem þarf að efla enn frekar á öllum skólastigum. Einnig var rýnt í niðurstöður einstakra nemenda með kennurum, sérkennurum og deildarstjóra sérkennslu og sérkennslan endurskipulögð m.t.t. niðurstaðnanna. Þessu til viðbótar var haft samband við foreldra þeirra barna sem komu illa út. Sérstaklega var hugað að þeim sem komu okkur á óvart. Kennarar rýndu síðan sjálfir betur í niðurstöðurnar til að bregðast við hver á sínu aldurstigi.

4. Bekkur	Íslenska	Stærðfræði
Grunnskóli Seltjarnarness	6,4	7,8
Reykjavíkurborg	5,8	7,2
Landið allt	5,6	7,2

7. Bekkur	Íslenska	Stærðfræði
Grunnskóli Seltjarnarness	7,5	7,1
Reykjavíkurborg	6,8	6,2
Landið allt	6,7	6,1

10. Bekkur	Íslenska	Stærðfræði	Enska
Grunnskóli Seltjarnarness	7	7,9	8,2
Reykjavíkurborg	6,3	6,7	7,2
Landið allt	6,2	6,5	7,1

Mat og úrbætur:

- Gera þarf formlega áætlun eftir yfirferð samræmdra prófa þar sem fram kemur hvernig hver kennari ætlaði að bregðast við niðurstöðunum svo og skólastjórnendur (s.s. endurskipulagning sérkennslu, stuðnings o.fl.). Með slíku fyrirkomulagi verður eftirfylgnin markvissari.
- Viðmið um árangur var að 65% nemenda væru fyrir ofan 50 í raðeinkunn. Niðurstöður urðu að í 10. bekk náði skólinn 63% upp fyrir raðeinkunnina 50 í íslensku, 65% í ensku og 78% í stærðfræði. Í 7. bekk náðu 68% upp fyrir raðeinkunnina 50 í íslensku og 66% í stærðfræði og í 4. bekk náðu 64% upp fyrir raðeinkunnina 50 í íslensku og 68% í stærðfræði

Janúar

Mánuður	Það sem á að meta	Ábyrgð
Janúar	Samráð við 10.bekk um valgreinar o.fl. Fundir með nemendum í 7. – 10. bekk (hvað þau eru ánægð með, hvað má betur fara, hvað getum við gert til að öllum líði vel)	Aðstoðarskólastjóri unglिंगadeildar Skólastjórnendur/umsjónarkennari

Samráð við 10. bekk um valgreinar

Eftir að hafa rætt við alla 10. bekkina um valgreinar og fengið margar nýjar hugmyndir að námskeiðum var ákveðið að lista þær allar upp og vera með forval. Ljóst mátti vera að ekki yrði hægt að bjóða upp á allar þessar námsgreinar í ljósi stærðar skólans. Var forkönnun lögð fyrir nemendur og foreldra þeirra í 7. – 9. bekk og í framhaldi af þeirri könnun var valmöguleikum fyrir 8. – 10. bekk stillt upp. Þar sem verið var að auka valið frá því sem verið hafði var enn ríkari áhersla lögð á það að foreldrar aðstoðuðu börn sín við valið.

Heimskaffi – fundur með nemendum

Það eru ekki endilega niðurstöður fundanna með nemendum í 7. - 10. bekk sem skipta öllu máli. Tilgangur fundanna er miklu fremur að kenna nemendum að taka þátt í slíkum umræðum, að vera málefnalegir og koma með raunverulegar tillögur að úrbótum. Einnig þykir okkur mjög mikilvægt að allur hópurinn ræði líðan í skólanum og það hvað hópurinn sem slíkur og einstaklingar innan hópsins geta lagt að mörkum þegar kemur að líðan allra. Við köllum þessa fundi heimskaffi vegna fyrirkomulags fundanna en það hefur gefist mjög vel. Þess ber þó að geta að á þessum fundum hafa komið fram allnokkrar tillögur sem unnið hefur verið með þannig að skoðanir nemenda skipta vissulega máli.

Það sem nemendur nefndu að væri gott við skólann sinn var m.a. sófarnir á göngunum, borðtennisborð og fótboltaspil sem nemendur geta nýtt í frímínútum, félagslífið og lengdur tími til að sturta sig og hafa sig til eftir íþróttir og sund.

Það sem nemendur settu helst út á í skólanum var maturinn og salernisaðstaða nemenda. Niðurstöður fundanna voru teknar fyrir í skólaráði en þar var skráð:

Úr fundargerð skólaráðs:

Hvað eru nemendur ánægðir /óánægðir með í skólanum? Helga Kristín sagði frá heimskaffi sem stjórnendur héldu með nemendum í 7. og 10. bekk. Þar kom fram ánægja með félagslífið, götin eftir íþróttir og sund, borðtennisborðin og sófana. Það sem má bæta er t.d. að koma með fleiri sófa, hafa fleiri gistiferðir og að nemendur séu kurteisari hver við annan. Þá var talað um að klósetin í Való væru ógeðsleg og að nemendur noti frekar klósetin í íþróttahúsinu. Ekki ljóst hvort hægt verður að laga þau á þessu ári. Guðlaug sagði að valið stæði á milli þess og að kaupa nýja stóla í mötuneyti nemenda en þeir eru mjög illa farnir. Almennu eru nemendur ánægðir með matinn sérstaklega yngri nemendur. Unglingarnir eru ánægðir með fjölbreytt námsmat og vilja fá meira af því,

Skólapúlsinn

Niðurstöður voru greindar í janúar og ræddar bæði á kennarafundum og í skólaráði (í febrúar). Í ljós kom að einelti hafði dregist saman og að nemendum leið almennt vel í skólanum. Niðurstöður 7. bekkjar skáru sig úr þar sem þeir virðast sérstaklega jákvæðir og ánægðir. Þrátt fyrir að einstaka

Þættir kæmu ekki vel út hjá okkur voru þeir teknir fyrir á fundi með kennurum og þeir beðnir að huga sérstaklega að þeim við gerð kennsluáætlana. Um var að ræða eftirfarandi þætti:

- Ánægju af lestri
- Áhuga á stærðfræði
- Stuðning kennara við nemendur
- Virka þátttöku nemenda í tímum.

Ákveðið var að kynna ekki niðurstöður Skólapúlsins á vefsíðu skólans fyrr en að niðurstöður alls ársins lægju fyrir.

Mat og úrbætur:

- Mikil vinna var að leggja fyrir forkönnun námsvals og vinna úr niðurstöðum. Lagt er til að slíkt verði gert annað hvert ár.
- Einnig virtust foreldrar ekki átta sig nógu vel á ábyrgð sinni varðandi val nemenda þrátt fyrir ítarlegar upplýsingar fremst í valbæklingi og og í tölvupóstum og því munum við halda valfund fyrir foreldra á næsta ári. Þetta verður gert í ljósi þess að nemendur eru að velja u.þ.b. 20% af námi sínu og því þarf að vanda vel til valsins.
- Á umræðufundunum sem kallast heimskaffi var einna mest ánægja með sófana á göngunum, borðtennisborð sem sett voru upp til að auka afþreyingu fyrir nemendur í frímínútum, göt í stundatöflu á eftir íþróttum og sundi sem sett voru á fyrir tilstuðlan nemenda, góðir kennarar og gott félagslíf. Meðal þess sem nemendur töldu að mætti lagfæra í skólanum var maturinn í mötuneytinu og salernisaðstaða nemenda. Salernisaðstaðan var teiknuð upp og lagður grunnur að lagfæringu en sökum sparnaðar hafa salernin verið látin bíða. Auk framantalinna atriða komu nemendur með uppástungur að mörgum skemmtilegum valgreinum og nýjar námsgreinar sem boðið var upp á fyrir skólaárið 2011-2012 eru: still og tíska, bakstur, íþróttir og heilsa svo einhverjar séu nefndar.
- Niðurstöðum Skólapúlsins var ekki fylgt nógu vel eftir í yfirferð kennsluáætlana og þarf að gera betur varðandi það á næsta skólaári. Þetta eru þættir sem hafa komið verr út hjá okkur (ekki samt illa) og því þarf sérstaklega að huga að þeim.
- Þegar á heildina er litið vorum við ánægð með niðurstöður Skólapúlsins en skoða þarf betur hvort ekki eigi að birta niðurstöður Skólapúlsins oftar en 1x á ári.

Febrúar

Mánuður	Það sem á að meta	Ábyrgð
Febrúar	Matsfundur í skólaráði Sjálfsmat nemenda / nemendaviðtöl Starfsmannasamtöl (febr-apríl) Skólavogin. Viðhorfakannanir lagðar fyrir nemendur (4., 7. og 10. bekk, starfsfólk og foreldra (á bilinu febrúar til apríl) Skólapúlsinn fyrir nemendur í 6. – 10. bekk	Skólastjóri /aðstoðarskólastjóri Umsjónarkennari Skólastjórnendur Matsteymi Verkefnastjóri í UT

Matsfundur í skólaráði

Matsfundurinn var því miður ekki eins formlegur og áætlað var skv. skipulagi og er stjórnendum um að kenna. Samt sem áður var lögð áhersla á að nemendur kæmu hugðarefnum sínum á framfæri þessum fundi. Það hjálpaði nemendum greinilega að þeir voru nýbúnir að fara í gegnum „heimskaffi“ því ýmislegt sem nemendaráðið lagði til að yrði gert í skólanum hafði komið fram á matsfundinum með nemendum. Því til viðbótar sögðu nemendur frá jafningjafræðslu sem nemendaráðið hefur stýrt í samvinnu við Selið og er mikilvæg viðbót við forvarnarstarf í skólanum. Eldri nemendur ræddu þar við yngri nemendur um samskipti, einelti o.fl. og gekk það mjög vel.

Á matsfundinum fór aðstoðarskólastjóri unglíngadeildar einnig yfir niðurstöður „heimskaffis“ sjá nánar í janúarskráningu.

Sjálfsmat nemenda

Ákveðið var að fresta sjálfsmati nemenda um ár en byrja þess í stað með leiðsagnarmat í unglíngadeildinni. Leiðsagnarmatið er gert í Mentor og gengur út á það að nemendur, með aðstoð foreldra, leggja mat á eigið námsgengi, ástundun og fleira. Kennararnir leggja jafnframt mat á sömu þætti hjá hverjum nemanda. Matið var undirbúið á haustönninni og lagt fyrir nemendur og kennara fyrir foreldrafund í janúar. Kennarar, nemendur og foreldrar voru almennt ánægðir með hvernig til tóks. Á fundi að lokinni framkvæmd var farið yfir hvað gekk vel og hvað mætti betur fara. Kennarar veltu t.d. fyrir sér skilgreiningum á hugtökum og lögð var rík áhersla á að auglýsa það betur næst að foreldrar geti skoðað matið með börnum sínum fyrir foreldrafund og verið þannig betur undirbúnir o.fl.

Starfsmannasamtöl

Í starfsmannasamtölin á vorönn 2011 kom fram að starfsfólk hefur áhyggjur af næsta skólaári þar sem nemendum fækkar og þar af leiðandi kennslustundum. Ljóst var að við þyrftum að leggja niður kennarastöður. Annars gengu starfsmannasamtölin vel og rædd var starfsþróun hvers og eins, ánægja með símenntun o.fl. Starfsmannasamtöl eru trúnaðarsamtöl þannig að ekki verður farið nánar í niðurstöður hér.

Viðhorfakannanir fyrir nemendur í 4. , 7. og 10. bekk

Í ljós kom að Skólavogin myndi ekki þjónusta skólann þar sem þessi þjónusta var ekki lengur í boði hjá Sambandi íslenskra sveitarfélaga. Sambandið var farið að skoða aðra möguleika varðandi mat á skólastarfi og var að undirbúa samstarf við norskt matsfyrirtæki. Í skólanum ákváðum við því að styðjast einungis við Skólapúlsinn þetta árið en hann metur 6. - 10. bekk, mat niður í 4. bekk féll því niður þetta árið.

Viðhorfakönnun fyrir starfsfólk

Vegna gagnrýni á eldri kannanir skólans var óskað eftir því við bæjarfélagið að gerð yrði vinnustaðagreining í skólanum af Capacent eða öðrum sem reynslu hafa af slíkum könnunum. Bæjarstjóri tók vel í þessa beiðni skólastjóra og var málinu komið í farveg. Vinnustaðagreiningin verður lögð fyrir starfsfólk haustið 2011.

Viðhorfakönnun lögð fyrir foreldra

Skólinn fékk greiningardeild Menntasviðs Reykjavíkur til að leggja viðhorfakönnun fyrir foreldra en með því fékkst samburður við meðaltalsniðurstöður skóla í Reykjavík sem var mikill kostur. Niðurstöðurnar bárust í lok skólaárs og því voru þær skoðaðar og greindar í ágúst 2011 og detta því inn í næstu sjálfsmatsskýrslu.

Mat og úrbætur:

- Skólaráðsfundinn í febrúar þarf að undirbúa betur á næsta skólaári. Fara þarf yfir niðurstöður Skólapúlsins svo og aðrar sjálmatsniðurstöður sem liggja fyrir þessu til viðbótar. Leggja þarf áherslu á það við skólaráðið að um matsfund sé að ræða.
- Leggja þarf áherslu á að endurbætt leiðsagnarmat verði nýtt í öllum árgöngum frá hausti 2011. Kennarar sem prófuðu matið töluðu um að þetta gerði undirbúning foreldraviðtala einfaldari og markvissari auk þess sem nemendur hafa gott af því að meta sig sjálfir, með aðstoð foreldra sinna, í stað þess að fá einungis mat kennara á foreldrafunum.
- Á næsta skólaári þarf að ákveða hve ört vinnustaðagreining og viðhorfakönnun fyrir foreldra verður lögð fyrir.

Mars

Mánuður	Það sem á að meta	Ábyrgð
Mars	Skólavogin – rekstrarkönnun Skólapúlsinn fyrir nemendur í 6. – 10. bekk	Matsteymi /aðstoðarskólastjórar Verkefnastjóri í UT
Apríl	Mat á skólanámskrá Stefnumörkun í skólanum - staða Skólapúlsinn fyrir nemendur í 6. – 10. bekk	Kennarar/stjórnendur Matsteymi/starfsmenn Verkefnastjóri í UT
Maí	Skólapúlsinn fyrir nemendur í 6. – 10. bekk	Verkefnastjóri í UT

Skólavogin – rekstrarkönnun

Eins og fram hefur komið var ekki boðið upp á Skólavogina þetta árið og því féll rekstrarkönnunin niður í þeirri mynd sem áætlað var. Við létum því Seltjarnarnesbæ það eftir að skoða reksturinn en mánaðarlega var farið yfir stöðu launa og staðan borin saman við áætlun. Annar rekstur var yfirfarinn ársfjórðungslega. Skólinn hefur staðist áætlanir.

Mat á skólanámskrá

Á vordögum var áætlað að hefjast handa við yfirferð skólanámskrár. Þar sem von var á nýrri aðalnámskrá haustið 2011 og veturinn 2011-2012 var ákveðið að fara í lágmarkslagfæringar á skólanámskránni og nýta frekar símenntunartíma vorið 2012 í að rýna nýja aðalnámskrá og hefja vinnu við að uppfæra skólanámskrána. Á vorönninni var einnig unnið að nýrri skólastefnu í sveitarfélaginu sem hafa þarf til hliðsjónar við yfirferð á skólanámskrá. Að venju var þó lögð áhersla á að kennara ynnu að kennsluáætlunum að vori auk þess sem hluti símenntunartíma kennara (skv. kjarasamningi) var settur í verkefnið.

Drög að skóladagatali var lögð fram í febrúar og samþykkt í skólanefnd í apríl. Þá hafði dagatalið verið lagt fyrir leikskólann, tónlistarskólann, félagsmiðstöðina Selið og íþróttafélagið Gróttu. Mikil áhersla er lögð á að sátt ríki um dagatalið í skólasamfélaginu.

Stefnumörkun í skólanum – staða

Eins og fram kom í kaflanum hér að framan eru miklar breytingar framundan vegna útkomu nýrrar aðalnámskrár og endurskoðaðrar skólastefnu Seltjarnarness. Því var ákveðið að fara ekki í miklar breytingar á vinnulagi skólans á næsta skólaári. Þó var ákveðið að styðja áfram sérstaklega við innleiðingu byrjendalæsis, þróun stærðfræðikennslu á yngst stigi, þemakennslu á unglingastigi, innleiðingu uppbyggingastefnunnar auk fleiri verkefna sem kennarar hefðu sjálfir áhuga á.

Skólapúlsinn

Ákveðið var að fá fulltrúa frá Skólapúlsinum til að kynna niðurstöður ársins en hann kom á fund í ágúst. Sá fundur gekk mjög vel og voru niðurstöður almennt mjög jákvæðar. Áfram þarf að huga að sömu þáttum, sérstaklega að eftirfarandi:

- Ánægju af lestri
- Virkri þátttöku nemenda í tímum.

Fulltrúi skólapúslins lagði verkefni fyrir kennara þar sem þeir voru hvattir til að huga sérstaklega að þessum þáttum.

Mat og úrbætur

- Þar sem ókostur að rekstarkönnunin skuli vera á sveitarfélagsgrunni því með því móti höfum við ekki samanburð við önnur sveitarfélög.
- Fulltrúar foreldra í skólaráði voru sérstaklega beðnir að yfirfara skólanámskrá o.fl. Engar athugasemdir bárust frá þeim né heldur skólanefnd.
- Huglaði þarf að innleiðingar nýrrar aðalnámskrár og skólastefnu þ.e. með hvaða hætti kennarar verða best virkjaðir til þátttöku.

Aðrir matsþættir (skv. lista í matsáætlun) :

Eftirfarandi þáttum verður komið inn í mánaðarlegu áætlunina á næsta skólaári.

Líðan nemenda, rýnihópaviðtöl

Nemendur þarfir, samstarf o.fl.

Skólinn var áfram með heimskaffi skólaárið 2010-2011 eins og sagt hefur verið frá hér að framan. Auk þess er í þróun könnun á líðan nemenda, námsástundun o.m.fl. sem prufukeyrð verður á vorönn 2012.

Heimanám

Var kannað í desember 2010 og niðurstöður voru birtar í skýrslu sem finna má á vefsíðu skólans í samantekt í lok skýrslunnar stóð:

Samantekt

Á þessum niðurstöðum má sjá að lítill munur er á svörum foreldra sem eru fylgjandi og andvígir því að hafa heimanámið eingöngu lestur. Þegar tekin eru saman svör þeirra sem svara mjög og frekar fylgjandi annars vegar og mjög og frekar andvíg/ur hins vegar munar ,mjög litlu, aðeins 6%, fleiri sem eru fylgjandi. Ef skoðað er hvort nemendur voru almennt að lesa meira heima má sjá að þeir sem segjast hafa lesið svipað og áður, minna eða miklu minna eru mun fleiri (63%) en þeir sem lásu meira eða miklu meira (37%). Þannig að minna heimanám skilaði sér greinilega ekki í meiri heimalestri, nema að litlu leyti. Þó er rétt að taka fram að þetta var ef til vill ekki nægilega langur tími til þess að hafa þau áhrif að breyta lestrarvenjum barnanna.

Margir foreldrar komu skoðunum sínum á framfæri í textasvari og má margt áhugavert lesa úr þeim svörum. Sumir vildu lýsa ánægju sinni með þessa tilraun og sögðu hana hafa verið létti fyrir fjölskylduna. Mjög margir sögðust aftur á móti missa tengslin við skólann og þar með yfirsýn yfir nám barnsins með því að hafa ekki heimanám. Svarið hér að neðan lýsir vel því sem kom fram hjá mörgum foreldrum og er mikilvæg ábending til okkar í skólanum um hvað heimanám ætti að snúast:

Ég vil koma á framfæri þökkum fyrir þessa tilraun og að leyfa foreldrum að taka þátt í henni með virkum hætti. Í raun komu niðurstöður tilraunarinnar sjálfri mér á óvart. Mér hefur stundum þótt heimanámið ekki bera mikinn árangur. Hins vegar er skoðun okkar foreldranna eftir þessa tilraun að við foreldrar missum af tækifæri til að aðstoða börnin okkar í náminu. Það er oft góðar og lærdómsríkar stundir fyrir okkur öll. Við vitum minna um það sem gerist í skólanum og okkur finnst við í minni tengslum við skólann. Við teljum þó mikilvægt að huga að inntaki heimanámsins. Það þarf að fjalla um krefjandi verkefni, en ekki handavinnu sem foreldrar þurfa ekki að koma að. Einnig er mikilvægt að heimavinnan sé ekki of mikil, en að hún hvetji til samveru foreldra og barnanna og umræðu um mikilvæg málefni.

Kennarar ræddu niðurstöður úr könnuninum þremur og stefnu skólans í heimanámi á vinnufundi í janúar. Niðurstaða okkar er að halda áfram með heimanám. Helstu rökin fyrir því eru:

- Það er ekki afgerandi meirihluti fyrir því að heimanám verði eingöngu lestur (í stefnu skólans er gert ráð fyrir einstaklingsmiðun heimanáms).
- Nemendur lásu ekki meira þrátt fyrir að lestur væri eina heimanámið.
- Mjög margir foreldrar lýstu áhyggjum af því að þeir misstu tengsl við skólann og nám barna sinna.
- Margir höfðu áhyggjur af því að námsárangur yrði ekki eins góður ef ekkert heimanám væri.

Margar góðar ábendingar frá foreldrum komu fram í könnuninni og í ljósi nokkurra athugasemda munum við fylgjast árlega með því að samræmi og hæfilegur stígandi sé í heimanámi barnanna. Þá munum við einnig gæta þess að hún sé í takti við verkefni sem verið er að vinna í skólanum hverju sinni.

Hafa þarf í huga hvað nemendur eru ólíkir með ólíkar aðstæður og velja verkefni til heimanáms samkvæmt því. Stefna skólans um heimanám er á heimasíðu skólans.

Auk þess var heimanám kannað í foreldrakönnun að vori 2011, niðurstöður verða kynntar í næstu skýrslu.

Samtarf heimilis og skóla

Er í sífelldri endurskoðun (t.d. á kennarafundum) en einnig var lögð áhersla á þennan þátt í foreldrakönnun á vorönn. Þessi þáttur er einnig ræddur reglulega í skólaráði. Upp hefur komið sú hugmynd að funda með formanni foreldrafélags og fulltrúum foreldra í skólaráði einu sinni í mánuði á móti fundum skólaráðs, slíkt skipulag tekur gildi haustið 2011.

Kennsla og námsmat (viðmið um góða kennslu, kennsluhættir, starfsþróun og fagmennska)

Reynt er að taka á þessum háttum við gerð kennsluáætlana og í símenntun. Eins og fram hefur komið er skólinn á réttri leið en myndi vilja áherslu á þennan þátt í úttekt bæjarfélagsins eða menntamálaráðuneytisins.

Starfsfólk (líðan, þarfir, starfsandi, samstarf)

Skólinn óskaði eftir vinnustaðagreiningu skólaárið 2010-2011 en því miður var ekki hægt að verða við þeirri beiðni fyrr en haustið 2011.

Stjórnun (skipulag (fundaskipulag), verklag o.fl.)

Þetta er þáttur sem huga þarf að á næsta skólaári þar sem mikið liggur undir núna. Markmiðið á að vera að gera kerfið skilvirkt.

Viðmót og menning skóla

Uppbyggingarstefnan

Í lok vinnustaðagreiningar verður fróðlegt að þróa þennan þátt sérstaklega. Með uppbyggingarstefnunni er verið að þróa viðmót skóla og menningu en betur má ef duga skal. Fara þarf í Svót greiningu á uppbyggingarstefnunni á næsta skólaári eins og áætlað var.

Tengsl skólastiga

Skólinn er með áætlun um tengsl við leikskólann en slík áætlun fyrir framhaldsskólann er ekki til. Skólinn sendi þó MR og Kvennaskólanum (okkar heimaskólum) skóladagatal síðasta skólaárs þar sem fjöldi fyrrverandi nemenda okkar stundar þar nám. Við sjáum að vetrarleyfi Kvennaskólans er sett á sama tíma og leyfi okkar nemenda haustið 2011.

Samstarf við grenndarsamfélag

Samstarfið er talsvert bæði á milli leikskóla, tónlistarskóla, íþróttafélagsins Gróttu og skólans. Samstarf um skipulag dagsins fyrir nemendur, nemendur fara úr tímum í grunnskóla til að sækja stundir í tónlistarskóla o.fl.

Þróunar- og nýbreytnistörf.

Þar má nefna klæðskerasaumaða símenntun (sjá skýrslu á vefsíðu skólans), grænfána verkefnið og tvö comeniusarverkefni. Sjá nánar hér fyrir aftan.

Grænfáninn

Umhverfisnefnd Grunnskóla Seltjarnarness hittist tvisvar sinnum skólaárið 2010-2011. Ýmis mál voru rædd á fundunum og er margt vel gert en annað má bæta. Umhverfissáttmáli skólans leggur áherslu á endurvinnslu og endurnýtingu, umhverfisfræðslu, útikennslu og að draga úr umferð við skólana. Hér verður rakið það sem er verið að vinna að í þessum efnum, það sem vel er gert og það sem mætti bæta.

Það sem vel gengur:

- Endurvinnsla sorps gegnur nokkuð vel í skólanum. Lífræn söfnun gengur mjög vel.

- Endurnýting (s.s. nýta efni sem til er til listsköpunar) gengur vel og er til fyrirmyndar hjá okkur.
- Umhverfisfræðsla er í höndum kennara og er vel sinnt af t.d. af þeim sem kenna náttúrufræði.
- Útikennsla er öflug í sumum árgöngum á yngsta- og miðstigi (4. bekkur með útikennslu á stundaskrá í apríl og maí, 1. bekkur fer á leynistað. Haldið var upp á dag umhverfisins í apríl og fóru þá allir árgangar á yngsta- og miðstigi út að læra.
- Umferðaráttak gengur mjög vel, áttak að hausti og vori, mjög mikil þátttaka.

Það sem betur má fara:

- Þó endurvinnsla í skólanum gangi nokkuð vel þá þarf stöðugt að vera að fara yfir umgengisreglur við endurvinnslutunnurnar. Ljóst er að kennarar þurfa stöðugt að fara yfir reglur varðandi endurvinnslu. Nemendur og kennarar á yngsta- og miðstigi þurfa að vera duglegri að muna eftir að setja fernur í poka áður en sett er í tunnuna. Nemendur í Valhúsaskóla þurfa að passa sig á því að setja ekki annað en lífrænt í lífrænan úrgang. Bæta þarf við tunnu fyrir fernur í mötuneyti Valhúsaskóla.
- Umhverfisfræðslu þarf hugsanlega að efla í einhverjum árgöngum.
- Útikennsla mætti vera öflugri á unglingsstigi og einhverjum árgöngum á yngsta- og miðstigi. Nemendur á unglingsstigi, sem eru í umhverfisnefnd, hafa greint frá því að lítið sé farið út að læra.

Leiðir til úrbóta:

- Að nemendur gangi í bekk og fari yfir reglur varðandi endurvinnslu.
- Að verkefnastjóri Grænfána verkefnis fari yfir sömu atriði á starfsmannafundi í janúar.
- Verkefnastjóri Grænfána og stjórnendur þurfa að kanna með formlegum hætti hvernig umhverfisfræðsla er háttað í árgöngum.
- Efla þarf útikennslu í skólanum með því að halda námskeið í útikennslu á starfsdegi eða fá góðan fyrirlesara til að flytja erindi á kennarafundi.

Skólinn tók þátt í þremur Comeniusar verkefnum.

Climate and Energy Awareness

Með þátttöku í verkefninu "Climate and Energy Awareness" um umhverfis- og loftslagsmál, fengu þátttakendur innsýn í skólastarf í öðrum löndum. Viðfansefnið var þess eðlis að auðvelt reyndist að innleiða verkefnið í öðrum árgöngum og námsgreinum en upphaflega var lagt upp með í samstarfi þátttökulandanna. Markmiðið var að vinna öll verkefnið með 9. bekk á fyrra ári verkefnisins og 10. bekk á síðara ári verkefnisins, en þegar upp var staðið fengu nemendur í 5. og 7. bekk einnig að njóta góðs af verkefninu. Þannig hafði þátttakan í verkefninu hvetjandi áhrif á kennarana sem tóku þátt í samstarfinu. Verkefnið voru fjölbreytt og skemmtileg, bæði fyrir kennara og nemendur sem fengu að taka þátt í verkefninu og uppskeran var sýnd á sýningu á Bókasafni Seltjarnarness þar sem fjölmargir gestir litu við.

Helstu vankantarnir við verkefnið voru að finna nægan tíma til að sinna öllum þeim verkefnum sem þátttökulöndin lögðu upp með, enda kennslustundirnar með eldri bekkjum grunnskólans, sem kennarar verkefnisins höfðu til umráða, takmarkaðar. Engu að síður tókst að klára öll verkefni m.a. með aukinni samþættingu námsgreina. Lokaskýrslan reyndist einnig skila sér seint til okkar og þar af

leiðandi var ekki hægt að vinna sameiginlega hluta skýrslunnar með hinum þáttökulöndunum auk þess sem lokagreiðslan barst mjög seint. Ef þátttakendur verkefnisins færu aftur í sambærilegt samstarf létur þeir ritstjórn heimasíðu verkefnisins í hendur annars þáttökulands. Reynslan sýndi það núna að sum verkefni sem nemendur skólans unnu skiluðu sér illa, seint eða ekki inn á sameiginlega heimasíðu okkar.

Culture in a box og One smile makes all languages sound the same

Markmið samstarfs:

Að kynna menningu og siðum samstarfslanda.

Að nemendur fái betri sýn á heimsmyndina, rækti með sér víðsýni og umburðarlyndi með því að komast í tengsl og samstarf við þátttakendur í öðrum löndum, kynna högum þeirra, viðhorfum og menningu.

Að bera saman og kynna daglegt líf unglunga í öðrum löndunum. Helstu áherslurættir: Skólinn, námið, umhverfi og náttúra, áhugamál, forvarnir, framtíðin. Lögð var áhersla á að nemendur kynntu nánasta umhverfi sitt, tómstundir og tækifæri til að iðka tómstundir.

Afurð verkefnis:

- Vefsíður, fjölmörg verkefni og sýningar, vináttutengsl við samstarfsfólk
- Bíómyndir um sína heimabyggð, kynning á sveitarfélagi, umhverfi, veðurfari og náttúru
- Bíómynd sem sýna siði og venjur í kringum jólahátíðina
- Stórt veggspjald, hendur skreyttar þjóðfánunum allra landanna sem komu að verkefninu
- Glærusýning var unnin til að sýna afraksturinn í öðrum löndum
- Dagatal með myndum af minningum frá verkefninu á öllum tungumálum, hver skóli vann sitt eintak og sendi til samstarfsskóla
- Nemendur skiptust á fjölmörgum handgerðum jólakortum.
- Uppskriftabók með vinsælum íslenskum réttum
- Orðabók
- Þjóðsögur með þekktum úr þekktum íslenskum ævintýrum voru kynntar með glærukynningum í vinalöndum okkar

Sýningar:

Verkefni hafa verið hengd á vegg skólans og raðað sérstaklega upp til sýningar auk þess sem myndbönd

hafa verið sýnd. Á vefsíðu er yfirlit yfir vinnu við verkefnið öll árin, myndir og verkefni.

Í starfi af þessu tagi fáum við líka tækifæri til að gera okkur betur grein fyrir eigin högum, samfélagi, sögu og menningu með því að koma fróðleik um Ísland, eigið líf og heimahaga á framfæri þannig að þátttakendur í erlendu skólunum geti haft gagn og gaman af.

Mat:

Í okkar verkefnum fóru sex kennarar og sex nemendur með okkur í heimsókn til Tyrklands, Lettlands og Eistlands þessar ferðir heppnuðust í alla staði mjög vel Persónuleg kynni mynduðust milli kennara, nemenda og skólastjórnenda í löndunum sem leitt hafa til aukinnar þekkingar á högum almennings í fjarlægum löndunum og fróðlegra skoðunarferða.

Í heimsóknum kennaranna t.d. á skipulagsfundum höfum við lært margt um skólakerfi og aðstæður í skólum í öðrum löndunum.

Þetta er skemmtilegt, krefjandi og fróðlegt að taka þátt í comenius verkefnum, án efa mun ég vilja fá tækifæri til að vinna að slíku verkefni aftur

Verkefni styrkt af Velferðarráðuneytinu

Á skólaárinu 2009 - 2010 fékk skólinn styrk sem auglýstur var af Félags- og tryggingaráðuneyti (núverandi Velferðarráðuneyti). Um var að ræða tilraunaverkefni þar sem skólar og sveitarfélög gátu sótt um styrki til verkefna sem ætlað var að efla þjónustu við langveik börn eða börn með ADHD greiningu.

Tvö verkefni fengu styrk.

Félagsráðgjafi hjá félagsþjónustu Seltjarnarness og námsráðgjafi í Valhúsaskóla sóttu um styrk til að hjálpa langveikum dreng í 10. bekk að ná betri líðan og virkni í daglegu lífi og styðja við upphaf framhaldsskólagöngu hans. Drengurinn var einangraður og gat ekki verið í kennslu-stundum með skólafélögum. Talið var að kvíði væri meginástæða þess. Margrét Birna Þórðardóttir sálfræðingur tók verkefnið að sér. Sett var upp aðgerðaáætlun sem miðaði að því að hjálpa drengnum að takast á við kvíða og áskoranir sem fylgdu tímamótum sem hann stóð frammi fyrir, eins og því að ljúka grunnskóla, stunda unglingarvinnu yfir sumarið og byrja í framhaldsskóla um haustið. Margrét taldi að ástæða væri til að þroskameta drenginn á ný og fengust mikilvægar niðurstöður úr því mati sem gerðu það að verkum að drengurinn fór í nám við hæfi. Honum líður nú mun betur í skóla, hann mætir, tekur þátt og á samskipti við fólk. Verkefnið stóð frá mars 2011 og er nú að mestu lokið að undanskilinni eftirfylgd sálfræðings sem er mjög mikilvæg til að viðhalda og festa í sessi þann árangur sem hefur náðst.

Art námskeið í Mýrarhúsaskóla (styrkt þróunarverkefni skólaárið 2010-2011)

Art:(aggression, replacement training) er færniþjálfun sem vinnur með félagsfærni, sjálfstjórn og siðferðisvitund á skipulegan hátt. Markmið Art-færniþjálfunar er að barn læri jákvæðar leiðir til að eiga samskipti við jafnaldra og fullorðna. Hvert námskeið er a.m.k. 10 vikur og þátttakendur eru fyrst og fremst drengir úr 4., 5. og 6. bekk sem flestir eru með ADHD eða skyldar raskarnir. Kennt er tvisvar í viku, eina kennslustund í senn.

Árangur

Drengirnir sem voru á síðasta námskeiði gerðu sér smá saman grein fyrir orsök og afleiðingu hegðunar og líðan sinni. Hafa þarf í huga að það er langtíma markmið að læra félagsfærni, breyta hegðun, skilja reiði og af hverju hún gýs upp og hvernig við bregðumst við.

Foreldrar drengjanna fengu reglulega upplýsingar um þá þætti sem unnið var með hverju sinni sem reyndist góður stuðningur við námskeiðið. Foreldrar lýstu ánægju sinni með það og árangur námskeiðsins.

Við lok námskeiðsins boðuðum við foreldra tveggja drengja á fund með okkur þar sem farið var yfir stöðu mála og veittum ráðgjöf. Jafnframt mæltum við með áframhaldandi námskeiði fyrir þessa drengi.

Kennarar Art námskeiða sjá hvernig Art-námskeið getur stutt við nemenda sem á í erfiðleikum með félagsfærni og hegðun og jafnframt gefa von um að hægt sé að breyta stöðunni. Það er eindreginn vilji kennara að Art námskeið verði fastur liður í skólastarfinu.

Mat stoðþjónustu

Stoðþjónustan gerði sínar árlegu kannanir skv. áætlun. Niðurstöður þeirra eru nýttar í vinnu sérkennara, umsjónarkennara og stuðningsfulltrúa þar sem við á.

- Í 1. bekk var Tove Krogh lagt fyrir í byrjun október og niðurstöður greindar á fundi með deildarstjóra sérkennslu, aðstoðarskólustjóra, umsjónarkennara og sálfræðingi. Stuðningur við börn sem komu ekki vel út úr könnuninni var skipulagður auk annars konar stuðnings. Haft var samband við foreldra þeirra barna sem komu illa út.
- Læsi var lagt fyrir skv. áætlun og komu nemendur skólans í 1. og 2. bekk mjög vel út, betur en nemendur annarra skólar sem einnig eru að taka þátt í byrjendalæsi.
- Samræmdu prófin voru yfirfarin og greind eins og fram kom hér að framan.
- GRP 14 var lagt fyrir í 9. bekk venju samkvæmt. Þeim nemendum sem komu illa út úr því var boðið upp á stuðning í formi lestrarnámskeiðs. Sumir fóru í nánari greiningu hjá sérkennara.

Segja má að áætlun varðandi mat á sérkennslu hafi staðist skólaárið 2010-2011 og að allir ferlar séu í góðum farvegi.

Kannanir á vegum Rannsóknna og greiningar

Kannanirnar eru gerðar í samvinnu félagsþjónustu og fræðsluviðs bæjarins og kynna sviðin niðurstöðurnar fyrir foreldrum.

Hagir og líðan barna í 5. – 7. bekk í Grunnskóla Seltjarnarness:

Í ljós kom að stúlkur í 6. bekk skera sig úr í þessari könnun. Fleiri stúlkum hjá okkur finnst þær t.d. of feitar miðað við það sem almennt gerist, þær eru ekki í nógu góðu sambandi við fjölskyldur sínar og alltof stór hluti þeirra ffmyndi vilja hætta í skólanum svo eitthvað sé nefnt. Reyndar má segja að þegar könnunin var gerð hafi verið mikill óróleiki í þessum árgangi. Tekið var á því máli og fyrir næsta haust þar sem árgangnum verður raðað í nýja hópa. Einnig eru uppi hugmyndir um að vinna með líkamsmýnd þessara stúlkna en námsráðgjafi og hjúkrunarfræðingur á unglíngastigi ætla að sinna því verkefni.

Meðal þess sem kom út úr könnuninni, hagir og líðan barna í 5.-7. bekk, ef horft er til stúlkna í 6. bekk er:

- 42% **stúlkna** finnast þær vera frekar eða alltof feitar
- 16% eiga erfitt að fá leiðbeiningar frá foreldrum varðandi námið (landsmeðaltal 6%)
- 26% halda því fram að fjölskylda þeirra tali aldrei, næstum aldrei eða sjaldan saman (landsmeðaltal 15%)
- 15 % eiga mjög eða frekar erfitt að fá umhyggju og hlýju hjá foreldrum sínum (landsmeðaltal 5%).
- 12% stúlkanna segja að þeim hafi verið strítt einum (meðaltal 5%)
- 44% stúlkna langar oft eða alltaf til að hætta í skólanum (meðaltal 24%)
- 19% stúlkanna finnst námið of erfitt(7% meðaltal) (Hjá strákonum líka 15% á móti 10% meðaltal)
- Það eru því greinilega viðkvæmar stelpur í 6. bekk.
- 19% **drengja** í 6. bekk segjast aldrei, næstum aldrei eða sjaldan vera með foreldrum sínum um helgar (meðaltal 8%)
- 41% drengja í 5. bekk finnst námið næstum aldrei eða aldrei skemmtilegt

- 24% drengja í 5. bekk finnst námið of létt en meðaltalið varðandi það er 18%

u.þ.b. **70% nemenda í 5. – 7. bekk skólaárið 2010-2011** nota $\frac{1}{2}$ - 1 klst. á dag í lestur (ekki lestur skólabóka). 4-6% lesa meira en það.

Við trúum því líka að ný bekkjarskipan í 7. bekk vera tilbreyting fyrir hópinn og auki á ánægju nemenda í skólanum. Það er a.m.k. reynsla undangenginna ára. Einnig þarf, eins og áður sagði, að vinna með sjálfsmynd 6. bekkjar stúlkanna á komandi skólaári.

Vímuefnaneysla ungs fólks á Seltjarnarnesi

Um er að ræða niðurstöður rannsókna meðal nemenda í 8., 9. og 10. bekk á Seltjarnarnesi árið 2011. Almennt séð eru nemendur okkar að koma vel út úr þessari könnun. Þó ber aðeins á því að nemendur séu að eiga við vín. Foreldrar eru upplýstir um þessa stöðu auk þess sem við fylgjumst áfram vel með innan skólans og félagslífsins. Í forvarnarskyni fengu 10. bekkingar forvarnarfræðsluna Maritu á vorönn 2011. Fræðslan náði mjög vel til nemenda og þátttaka foreldra var óvenjugóð en öllum foreldrum var boðið til kvöldfundar sama dag og nemendafræðslan fór fram. Foreldrafundurinn mæltist ekki síður vel fyrir en nemendafræðslan.

Áætlanir

Flestar áætlanir skólans hafa verið unnar og yfirfarnar á síðustu tveimur árum og því var ekki mikil vinna lögð í yfirferð áætlana á skólaárinu 2010-2011. Þær áætlanir sem lögð var áhersla á var eineltisáætlun, rýmingaráætlun og símenntunaráætlun. Þessar áætlanir er að finna á vefsíðu skólans. Eineltisáætlunin var yfirfarin í samráði við Guðjón Ólafsson sérfræðing á þessu sviði, rýmingaráætlun var yfirfarin af aðstoðarskólastjórum í samvinnu við húsvörð og símenntunaráætlunin er gerð í febrúar/mars á hverju ári.

Símenntunaráætlunin og starfið í kringum hana var metið af Svanhildi Kr. Sverrisdóttur doktorsnema og Ingvari Sigurgeirssyni prófessor og niðurstöður voru birtar í skýrslu á vefsíðu skólans.

Samantekt – mat og úrbætur

Þó svo að nokkuð gott lag sé komið á kennsluáætlanir skólans þarf að koma á því vinnulagi að kennarar rýni kennsluáætlanir sínar að vori, á meðan veturinn er þeim enn í fersku minni, og vinni síðan að úrbótum á þeim að hausti. Í þessari rýnivinnu er mikilvægt að nýta sér niðurstöður úr Skólapúlsinum og gera áætlanir um að bæta þá þætti sem Skólapúlsinn gefur okkur vísbendingar um að þurfi lagfæringar við. Einnig er tímabært að kanna hversu vel kennsluáætlanirnar endurspeglu kennsluna. Stefna skal að því á næsta skólaári að fá úttekt á kennsluháttum í skólanum eða a.m.k. huga að því hvernig hægt sé að standa að slíku mati.

Endurskoðun skólanámskrár hefur verið slegið á frest vegna nýrrar aðalnámskrár og nýrrar skólastefnu á Seltjarnarnesi. Tímabært er að hefja vinnu við endurskoðun skólanámskrár í kringum

áramótin 2011-2012 og mun símenntunartíma kennara að miklu leyti varið í það verkefni á vorönn 2012.

Árlegar námsefniskynningar verða með öðru sniði á næsta ári en verið hefur. Fram kom í viðhorfakönnun foreldra að foreldrar telja sig ekki þekkja nógu vel til mikilvægra þátta skólastarfsins þannig að foreldrar verða boðaðir á fund með skólastjórnendum þar sem ýmsir þættir skólastarfsins verða kynntir nákvæmlega.

Varðandi námsval á unglingastigi hefur verið ákveðið að vera ekki með forval á valgreinum nema í mesta lagi annað hvert ár. Einnig hefur verið ákveðið að boða foreldra á kynningarfund um námsvalið snemma á vorönn 2012 til að tryggja að þeir taki virkari þátt í vali barna sinna.

Hugmynd er uppi um að sleppa því að halda rýnifundi (heimskaffi) með nemendum á næsta skólaári en leggja þess í stað könnun fyrir nemendur þar sem athyglinni verður beint að nemandanum sjálfum, námi hans og líðan í skólanum. Þeir nemendur sem nú eru í 8. og 9. bekk hafa þegar setið tvo rýnifundi og tímabært að reyna aðrar leiðir og ath. hvort þær skila öðrum niðurstöðum.

Á samræmdum prófum náði skólinn að mestu þeim markmiðum sem sett voru þ.e. að 65% nemenda yrðu með yfir 50 í raðeinkunn í einstökum prófum. Það þarf samt sem áður að gera ráðstafanir varðandi úrvinnslu einkunna. Markiðið er að rýna einkunnir nákvæmar en verið hefur. Áætlað er að skólastjórnendur, sérkennarar og almennir kennarar leggist á eitt við að endurskipuleggja sérkennsluna og gera áætlun fyrir þá nemendur sem koma illa út á prófunum og tryggja þannig markvissari eftirfylgni.

Leiðsagnarmat verður endurskoðað á næsta skólaári og tekið mið af athugasemdum kennara eftir að þeir prófuðu að nota leiðsagnarmatið í janúar 2011. Stefnt er að því að nýta leiðsagnarmat í öllum árgöngum á næsta ári en það var einungis notað á unglingastigi í ár.

Á þessari samantekt má ljóst vera að ýmis verkefni liggja fyrir og nóg að gera að komandi ári í mati á skólastarfi.

Guðlaug Sturlaugsdóttir skólastjóri
Helga Kr. Gunnarsdóttir aðstoðarskólastjóri
Óína E. Thoroddsen aðstoðarskólastjóri
Fjóra Höskuldsdóttir deildarstjóri

Fylgiskjal 1

Ábendingar til kennara við gerð kennsluáætlana

Endanlegt mat á kennsluáætlun fer fram eftir að kennslu er lokið. Hvernig stóðst síðasta áætlun? Hefðuð þið viljað hafa hana öðruvísi?

Mikilvægustu spurningarnar við gerð kennsluáætlana eru líklega þessar:

1. Er líklegt að efnið vekji áhuga?
2. Á efnið erindi við nemendur?
3. Er líklegt að nemendur geri sér grein fyrir þýðingu/gildi/markmiðum þessara viðfangsefna?
4. Eru nemendur virkjaðir til þátttöku?
5. Er leitast við að vekja nemendur til umhugsunar?
6. Fá ólíkir nemendur viðfangsefni við hæfi?
7. Er samræmi milli markmiða og aðferða?

(Ingvar Sigurgeirsson. Að mörgu er að hyggja)

Hvað þarf að koma fram

1. Lýsing á kennslu
 - Gefur lýsing á kennslu rétta mynd af því sem er unnið á önninni?
2. Markmið
 - Samræmast markmið kennsluáætlunarinnar markmiðum í aðalnámskrá?
 - Speglar kennsluáætlunin þær leiðir sem farnar eru til að ná settum markmiðum?
3. Námsgögn
 - Eru öll námsgögn tilgreind, bæði námsbækur, efni á vefnum, heimatilbúið efni, ítarefni o.s.frv.?
4. Áætlun um yfirferð
 - Endurspeglar kennsluáætlunin gróflega yfirferð hvers mánaðar?
5. Verkefni
 - Gefur kennsluáætlunin rétta mynd af þeim verkefnum sem verið er að vinna á önninni?
6. Námsmat og vægi námsþátta
 - Endurspeglar kennsluáætlunin vægi einstakra námsþátta í lokaeinkunn / lokaumsögn?
7. Upplýsingar um kennslustundafjölda.
8. Upplýsingar um kennara: Nafn, netfang, viðtalstímar (eða hvernig er best að ná til viðkomandi).

Skriflegar kennsluáætlanir krefjast mikils tíma en kostir þeirra eru margir. Um leið og kennsluáætlun er tekin saman er lagt inn í hugmyndabanka. Ekki þarf að velkjast í vafa um að gildi þess að eiga gott safn kennsluáætlana, gjarnan með athugasemdum um hvernig til tókst. Þá er mikils virði að með skriflegum kennsluáætlunum er óhjákvæmilegt annað en að gera sér ljósa grein fyrir því hvernig kennslan er hugsuð, þ.e. í þeim felst ákveðin ögun. (Ingvar Sig. Að mörgu er að hyggja bls. 95)