

6. bekkur

Kennarar: Gylfi Már Þórðarson; Harpa Frímannsdóttir; Herdís Ingvadóttir; Laufey Broddadóttir

| 6

Lýsing

Samfélags- og náttúrufræði er kennd í þemalotum auk þess sem, útikennsla og verkefni eru unnin jafnt og þétt allt árið. Lífsleikni fellur einnig undir þema.

Kynning á námsgreininni og kennsluaðferðir

Þema er blanda af náttúrufræði og samfélagsfræði og verður lotukennt þ.e.a.s. með áherslu á annaðhvort náttúrufræði eða samfélagsfræði. Kennnt verður með fjölbreyttum hætti eftir mismunandi þemum. Sem dæmi má taka vendikennslu, fyrirlestra, leitarnám samvinnunám og umræðum.

Seinfærir nemendur fá aðstoð í samráði við sérkennara og þroskaþjálfara og fundin leið eftir því hvað hentar hverju sinni. Bráðgerir nemendur fá meira krefjandi verkefni bæði í samráði við þá sjálfa og við foreldra.

Haustönn:

Maðurinn: Nemendur læra um mannlíkamann, hlutverk og virkni, allt frá getnaði til æviloka.

Norðurlönd: Nemendur læra um Norðurlöndin, landlegu og helstu einkenni þeirra, samstarf þeirra á milli og fleira

Vorönn:

Snorra Saga: Unnið verður með Snorra Sturluson og ævi hans. Nemendur setja sig í spor Snorra og samtímamanna hans. Átta sig á stöðu kvenna á þessum tíma, valdabaráttunni innanlands og við Noregskonung sem lauk með því að Íslendingar urðu þegar hans 1262. .

Auðvitað: Nemendur læra um sólkefið okkar ásamt því að fara í yrti og innri öfl náttúrunnar.

Námsáætlun

Tímabil	Viðfangsefni	Hæfniviðmið
Ágúst/september/október	Norðurlönd: Nemendur taka fyrir hvert norðurland fyrir sig í lotum. Í lok hvernar lotu þurfa nemendur að skila stuttu verkefni t.d. myndasögu, bækling, veggspjald eða frétt. Einnig verður unnið í vinnubók.	Notað kort og gröf til að afla sér upplýsinga. Notað viðeigandi hugtök og orðaforða sem tengjast viðfangsefninu. Notað margvíslegar upplýsingaveitur og hjálpartæki við öflun upplýsinga og til stuðnings við nám
Október/nóvember/desember	Maðurinn: Farið verður í gegnum bókina maðurinn hvern kafla fyrir sig. Myndbönd, umræður og aðrar kveikjur verða teknar samhliða köflunum. Vinnubókarvinna Verkefnablöð Verkefni úr kynþroskakafla. Kynfræðsla frá hjúkrunarfræðing	Lýst helstu líffærakerum mannlíkamans og starfsemi þeirra í grófum dráttum. Framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir. Lýst breytingum sem verða við kynþroskaaldur og gert sér grein fyrir mikilvægi gagnkvæmrar virðingar í samskiptum kynjanna.
Jan/feb	Snorri Sturluson: Bókin samlesin og hugtök rædd. Nemendur vinna með orðskýringar og svara spurningum úr köflunum. Hópverkefni.	Rætt á upplýstan hátt um tímabil, atburði og persónur, sem vísað er til í þjóðfélagssumræðu. Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á

Mars/apríl/maí	Auðvitað Nemendur vinna verkefni tengd sólkerfinu. Farið verður í ytri og innri öfl og verkefni unnin út frá því.	völdum stöðum og tímum. Unnið undir leiðsögn í hópi eftir verkskiptri tímaáætlun við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi Útskýrt lífsskilyrði manna og helstu áhættuvalda í umhverfinu Tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra. Rökrætt um ólík málefni. Sýnt samferðafólki sínu tillitsemi og umhyggju.
Lífsleikni er kennd að lágmarki 1x í viku og verða eftirfarandi markmið metin þar:	Uppeldi til ábyrgðar. Verkefni unnin úr KVAN- verkfærakistan.	

Grunnþættir menntunar

Læsi:

Að nemendur öðlist þekkingu á menningarläsi, t.d. ákveðnum menningarverðmætum og sögulegum staðreyndum. Nemendur geti tjáð sig um verkefni sín og notað hugtök tengd viðfangsefninu.

Sköpun

Að nemendur vinni með skapandi verkefni og þeir fái tækifæri til að nýta sköpunarkraft sinn og ímyndunarafli. Nemendur geti útfært fjölbreytt verkefni eftir eigin hugmyndum og nýtt tæknina á skapandi hátt.

Jafnrétti

Að nemendur fari eftir reglum og vinni með jafnrétti að leiðarljósi. Nemendur fái tækifæri til að vinna verkefni út frá eigin forsendum. Að nemendur vinni með öðrum og virði skoðanir annarra. Að nemendur temji sér gagnrýna hugsun og þeir fræðist um mismun og forrétindi fólks í víðum

Námsmat

Nemendur eru metnir jafnt og þétt yfir árið. Í byrjun hvers tímabils eru hæfniviðmið kynnt fyrir nemendum. Einstaklings-, hópa-, paravinna og ýmis verkefni verða lögð fyrir. Hæfniviðmiðin eru metin með táknum sem standa fyrir eftirfarandi: Frammúrskarandi - hæfni náð - á góðri leið - þarfnast þjálfunar - hæfni ekki náð. Eftir hvert tímabil eru einhver hæfniviðmið metin. Ýmist með verkefnum eða könnunum. Hæfniviðmið geta verið metin oft yfir árið. Lykilhæfni nemenda er metin út frá vinnuframlagi, verkefnum, framkomu og eljusemi.

Lokaeinkunn er gefin í A, B+, B, C+, C og D sem birtist inni á Mentor.

Hlutverk og vinnulag nemandans

Samskipti	Einkunnarorð skólans, virðing, ábyrgð og vellíðan eru höfð að leiðarljósi. Samskipti skulu einkennast af gagnkvæmri virðingu og tillitssemi
Mæting	Nemendur skulu mæta stundvíslega í kennslustund.
Virgni í tímum	Nemendur skulu taka þátt í þeim verkefnum sem þeim eru sett fyrir.
Heimavinna	Nemendur vinna þau verkefni sem sett eru fyrir heima. Getur einnig komið til vegna veikinda, leyfa, tónlistartíma og fleira.

Ábending um hjálpargögn fyrir nemendur
MMS.is , nams.is , kvistir.is, google maps. Google earth, youtube.

Stoðþjónusta nemenda	Stoðþjónusta nemenda er skipulögð hverju sinni í samráði við sérkennara, þroskaþjálfara og stuðningsfulltrúa.
Skyldur nemenda	Nemendur skulu fara eftir bekkjarsáttmálum Unnið er að því að nemendur öðlist hæfni til að geta unnið sjálfstætt, í samstarfi við aðra og undir leiðsögn. Áhersla er á að nemendur leggi sig fram um að vera virkir þátttakendur í skólastarfinu og eiga jákvæð samskipti við aðra.
Skyldur kennara	Kennarar skulu sýna nemendum gagnkvæma virðingu, aðstoða við úrlausn verkefna og mæta nemendum þar sem þeir eru staddir.

Sel - Þemanám 6. bekkur

- **Hæfni á námssviði**

Sel - Þemanám 6. bekkur - Náttúrugreinar, samfélagsgreinar

- Rætt á upplýstan hátt um tímabil, atburði og persónur, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu.
- Notað viðeigandi hugtök og orðaforða sem tengjast viðfangsefninu.
- Notað kort og gröf til að afla sér upplýsinga.
- Lýst helstu líffærakerum mannslíkamans og starfsemi þeirra í grófum dráttum.
- Útskýrt lífsskilyrði manna og helstu áhættuvalda í umhverfinu.
- Framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir.
- Gert grein fyrir næringargildi ólíkrar fæðu og hvers konar fæða er framleidd á Íslandi.
- Lýst breytingum sem verða við kynþroskaaldur og gert sér grein fyrir mikilvægi gagnkvæmrar virðingar í samskiptum kynjanna.
- Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum.
- Unnið undir leiðsögn í hópi eftir verkskiptri tímaáætlun við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi.
- Notað margvíslegar upplýsingaveitur og hjálpartæki við öflun upplýsinga og til stuðnings við nám

Sel - Þemanám 6. bekkur - Lífsleikni

- Tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra.
- Rökrætt um ólík málefni. Sýnt samferðafólki sínu tillitsemi og umhyggju.

Sel - Þemanám 6. bekkur - Lykilhæfni

- Jafnan tekið tillit til annarra, verið virk/-ur í hópastarfi og lagt sitt af mörkum
- Nýtt tímann vel og lagt sig fram við námið